

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦРР-ДЕТСКИЙ САД № 54 « МАЛЫШ»**

# **РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И ОРУДИЙНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**ВЫПОЛНИЛА : Володина Т.Б.  
Воспитатель высшей категории**

# Социальная ситуация развития

В конце **первого года жизни** социальная ситуация развития ребенка начинает  
меняться

- объективно (необходимость практической помощи взрослого)
- субъективно (нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении).

Это **противоречие** находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой *сотрудничество*, или совместную деятельность ребенка и взрослого.

## Социальная ситуация развития

1. На **втором году жизни** содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого уже становится *усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов*. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Вместе с предметом взрослый передает *способ действия* с ним.

# Предметная деятельность

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка. Это уже не просто неспецифические манипуляции с вещами, а *предметная деятельность*.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней возникают основные *новообразования* раннего возраста, главным из которых является *речь*. Закладываются основы наглядно-образного и символического мышления.

Происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности.

Появляются игровые замещения.

# Предметная деятельность

Достижения ребенка в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для него мерой *своего Я и способом утверждения собственного достоинства*.

У детей появляется отчетливое стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.

Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором выражает себя возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий.

Как можно видеть, *предметная деятельность* определяет развитие практически всех психических процессов и личности ребенка в целом.

Вместе с тем сама предметная деятельность существенно преобразуется и развивается на протяжении раннего детства.

# Специфические действия с предметами.

## Младенческий возраст

- однообразные неспецифические манипуляции;
- игры-подражания с соответствующими игрушками;

На втором году жизни для воспроизведения показанного действия с предметом детям уже не требуется непременно тот же самый предмет — появляется возможность переноса действия на другие предметы

- А) это перенос действия с одного предмета на другой;*
- Б) это перенос действия в другую ситуацию.*

П. Я. Гальпериным было введено два вида предметных действий :

Ручной ( предметом действуют так, как самой рукой; предмет становится как бы простым удлинением или просто придатком руки).

Орудийный (рука подчиняется требованиям орудийных приемов, как бы подстраивается под предмет-орудие).

Именно при усвоении орудийных операций ребенок начинает действовать одним предметом для получения другого, использовать специфическое движение не для получения какого-то другого результата.

# Схема развития предметного действия в раннем возрасте (*разработана Д. Б. Элькониным*)

**I.** а) неспецифическое употребление орудий

б) совместные действия

в) попытки специфического использования орудий при отсутствии сформированного способа его применения

г) частично-совместные

д) овладение специфическим способом употребления орудия

е) показ

## **II. Перенос действия:**

а) с одного предмета на другой

б) из одной ситуации в другую

г) словесное указание

## **III. Возникновение игрового действия**

а) Обобщенные действия

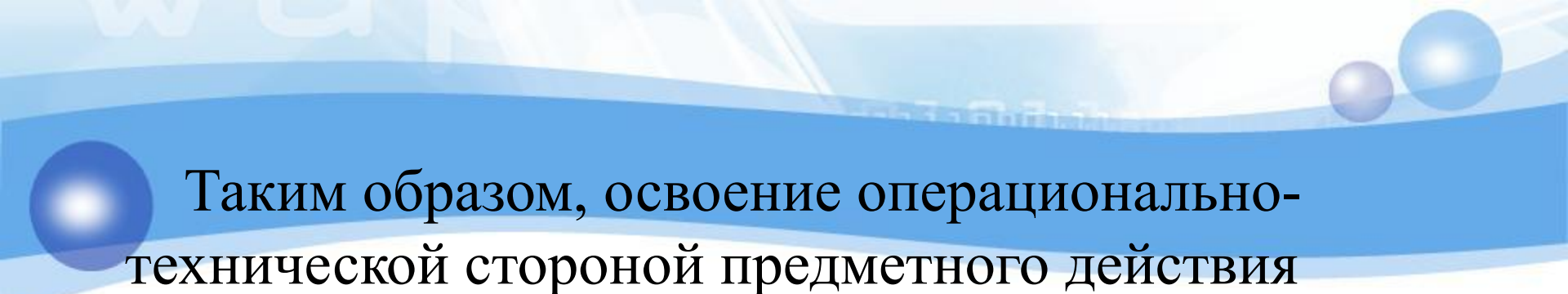
б) выделение взрослого как носителя образцов действия

в) сравнение своего действия с действием взрослого

г) возникновение игрового действия

д) изменение социальной ситуации развития «Ребенок-предмет-взрослый»





Таким образом, освоение операционально-технической стороной предметного действия происходит не через прямое прилаживание движений к образцу, содержащемуся в показе взрослого, а в процессе создания ребенком образа действия с предметом.

Построение образа действия с предметом осуществляется в результате разнообразных проб.

Возникновение этого образа знаменует собой конец формирования данного предметного действия.

# Игрушки. Процессуальная игра.

## *ПРЕДМЕТЫ- ОРУДИЯ*

Предметно-практическая деятельность всегда направлена на какой-то результат и регулируется этим результатом.

## *ДЕТСКИЕ ИГРУШКИ*

Действия с игрушками не предполагают результат и осуществляются без какой-либо определенной цели.

## Процессуальная игра

На протяжении второго года жизни дети усваивают *игровое назначение предметов*:

- ✓ Перенос действия с «настоящими» предметами на игрушки , появляются действия с игрушками, как с «настоящими предметами».
- ✓ Бессистемный набор действий, имеющих в репертуаре малыша. *(Ребенок либо без конца выполняет одно и то же действие, либо осуществляет несколько действий без какой-либо логической связи)*

# Процессуальная игра

**Смысл** такой игры заключается в самом процессе действия, поэтому ее называют **процессуальной**.

Особенности такой игры и ее отличие от более поздних видов игровой деятельности заключаются в следующем:

- 1) **однообразие**, «одноактность» и разрозненность игровых действий; отсутствие смысловой связи между ними;
- 2) содержанием игровых действий является **подражание взрослому** — ничего нового малыш не изобретает, он лишь воспроизводит с помощью разных игрушек то, что уже делал вместе со взрослым;
- 3) материалом для игры служат только **реалистические игрушки**, отображающие реальные предметы, которые находятся в поле зрения ребенка;
- 4) **слабая эмоциональная включенность в игру** — ребенок часто отвлекается, бросает начатое действие; игровые действия осуществляются равнодушно и как бы автоматически, без каких-либо ярких эмоций и переживаний.



**Спасибо за внимание!**

