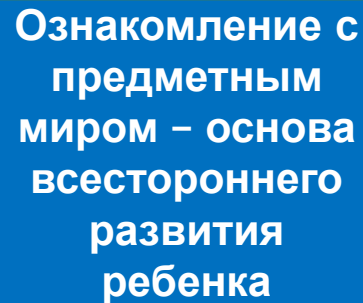


РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

Выполнил: Осипов Константин Андреевич

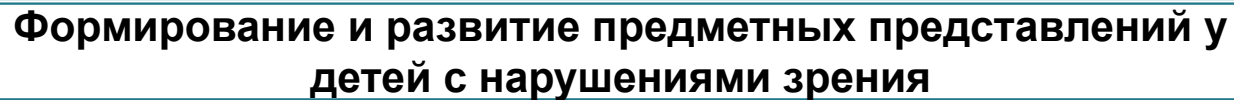
**Научный руководитель:
Демиденко Светлана Алексеевна
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики, психологии
и предметных методик**

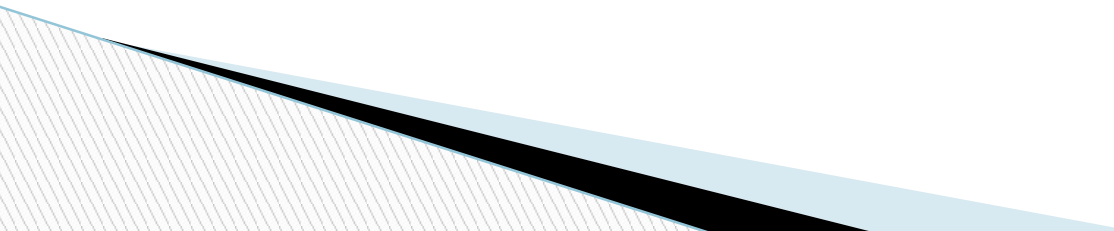
Ознакомление с предметным миром – основа всестороннего развития ребенка

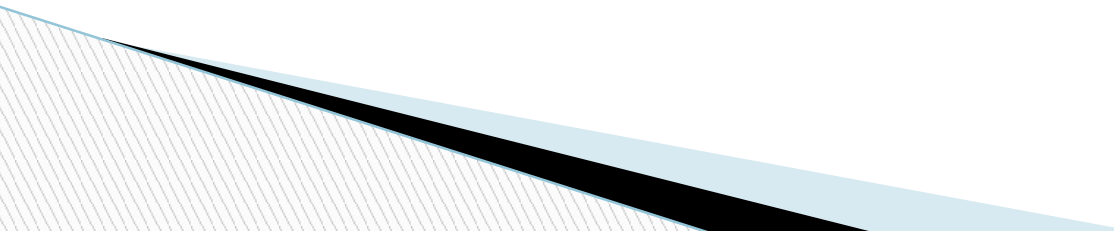


- П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева

Формирование и развитие предметных представлений у детей с нарушениями зрения



- Оптимизация коррекционно-педагогического процесса
 - Педагогические пути руководства данным процессом
 - Роль занятий по СБО в развитии предметных представлений
 - Индивидуализация психолого-педагогической помощи
- 

- **Объект исследования** - процесс развития предметных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения
 - **Предмет исследования** – особенности развития предметных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке
- 

ЦЕЛЬ: Изучение особенностей предметных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения и определение содержания коррекционной работы по развитию предметных представлений у данной категории детей на индивидуальных занятиях по социально-бытовой ориентировке

1. Рассмотреть понятие предметных представлений в психолого-педагогической литературе

проблемы формирования и развития предметных представлений у детей с

4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты по предметным представлениям у старших дошкольников с нарушениями

предметных представлений на индивидуальных занятиях по социально-бытовой

Представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте /С.Л. Рубинштейн/

5. Интериоризация способов получения информации о предмете с целью самостоятельного получения

- Повышение познавательной активности

4. Систематизация представлений и обогащение опыта

- Группировка по видовым отличиям

3. Расширение ориентировки представлений о предметах и их взаимодействиях с окружающим миром

- Обобщение и классификация по родовым признакам

2. Детальное изучение предметов ближайшего окружения, знакомство с взаимосвязей между ними

- Расширение знаний представлений о предмете

1. Детальное изучение предметов ближайшего окружения, знакомство с их свойствами

- Получение первичной информации о предмете

Полисенсорная основа

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



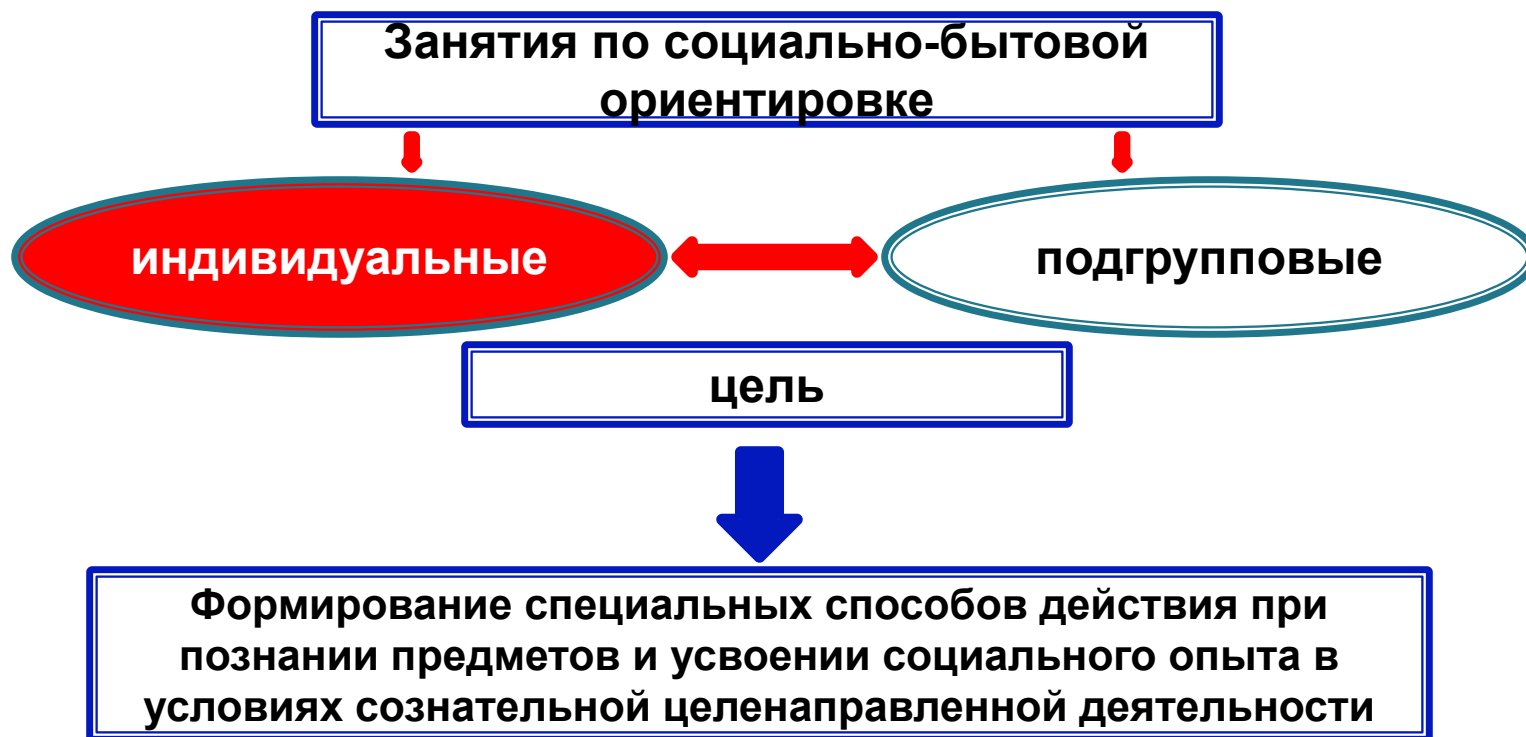
**Особенности
предметных
представлений**

- Сужена сфера сопоставления и сравнения предметов
- Затруднена дифференцировка предметов, имеющих сходные признаки
- Обобщения производятся в более суженной сфере опыта
- Внутренние и существенные связи обнаруживаются не сразу
- Значительно затруднены процессы обобщения и систематизации

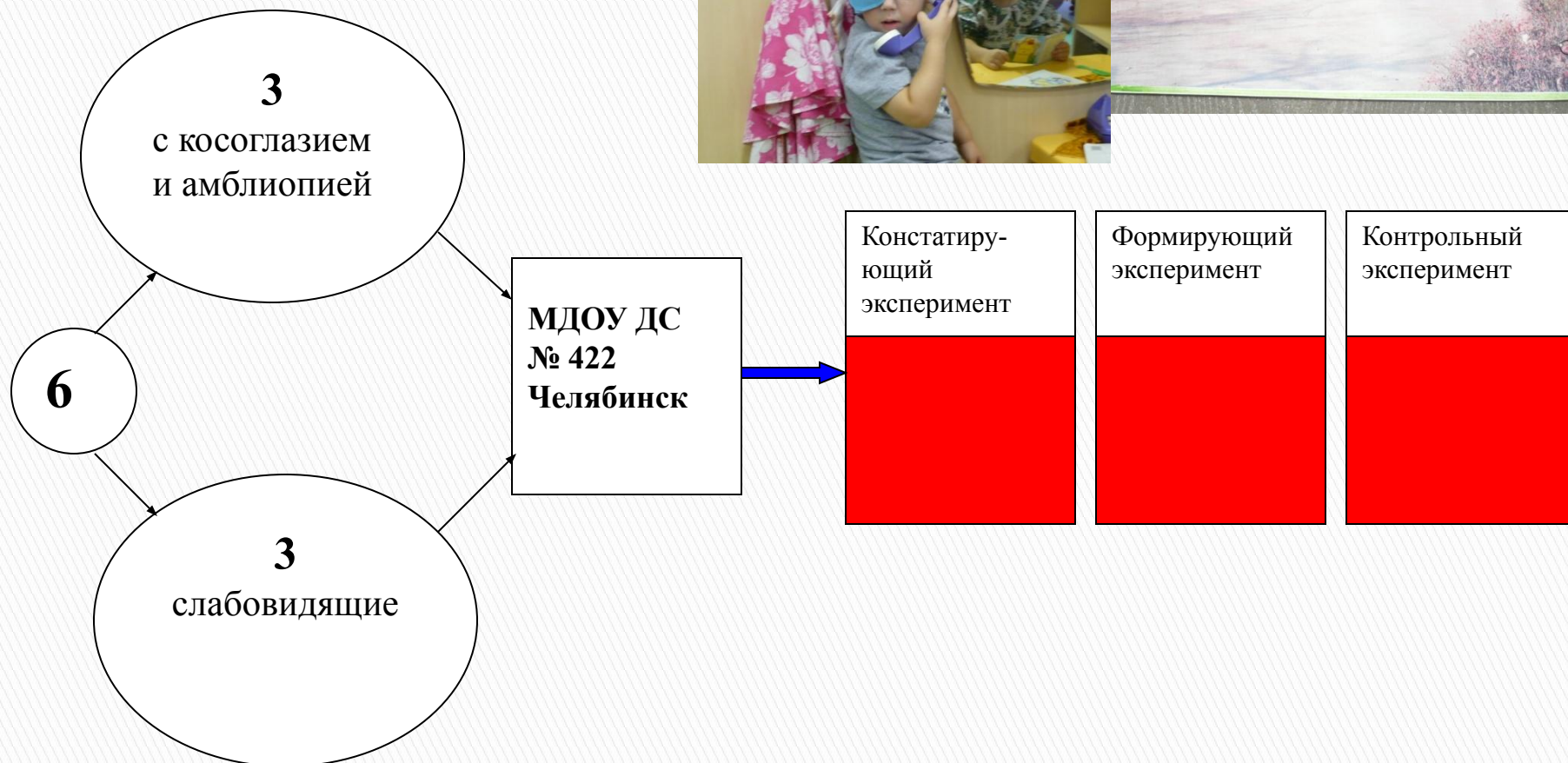
В.З.Денискина,
А.Г. Литвак
Т.В. Никулина
Л.И. Плаксина
Л.И. Солнцева и др.

Социально-бытовая ориентировка - система знаний, умений и навыков, которыми овладевает ребенок в процессе активного взаимодействия с социальной средой, и реализуемые личностью в социальной практике

/В.З.Денискина/



База исследования



Авторы используемых диагностических методик: Л.А. Венгер, Л.А. Дружинина, Н.Н. Поддъяков, Л.Б. Осипова, Е.А. Стребелева

•Изучение особенностей предметных представлений

•1 серия

изучение особенностей представлений об окружающем мире

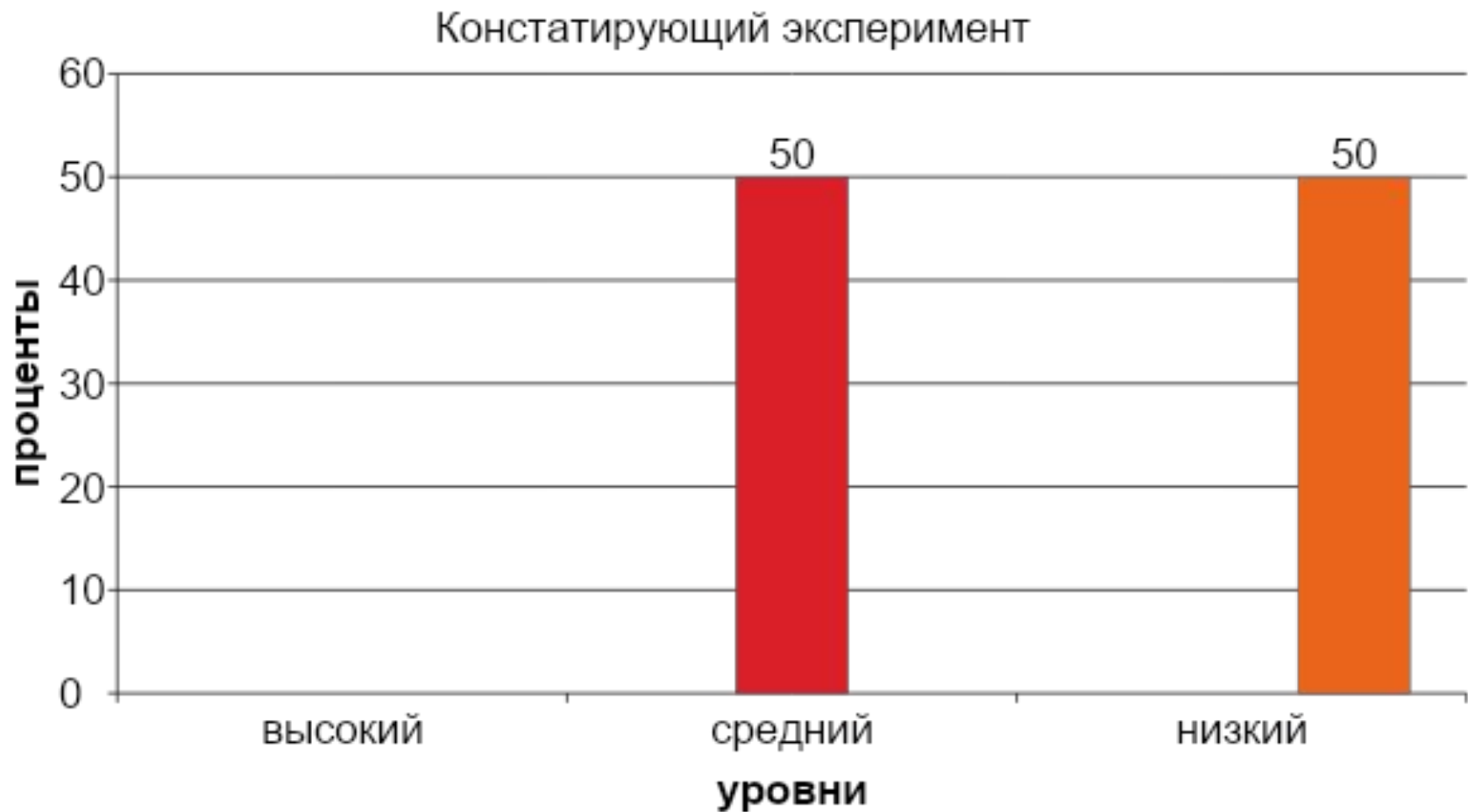
- представления о признаках предметов**
- узнавание изображений предметов в условиях затруднения восприятия**
- представления о назначении предметов, умение обобщать**
- умение группировать и классифицировать предметы**
- анализ и воспроизведение объектов сложной формы**

•2 серия

определение уровня представлений об окружающем мире на основе осязания, вкусовой чувствительности

- особенности предметных представлений на основе осязания**
- представления о вкусе предмета**

Распределение детей с нарушениями зрения по уровням сформированности предметных представлений



■ **Условия**

реализации коррекционной работы

- накопление запаса предметных представлений на полисенсорной основе на **индивидуальных коррекционных занятиях по СБО**
- уточнение предметных представлений, преемственность обучения компенсаторным способам познания предметов окружающего мира на **подгрупповых коррекционных занятиях по СБО**
- расширение опыта использования приобретенных навыков в новых условиях **в самостоятельной деятельности ребенка**



**знакомство с
характерными
признаками и свойствами
предметов**

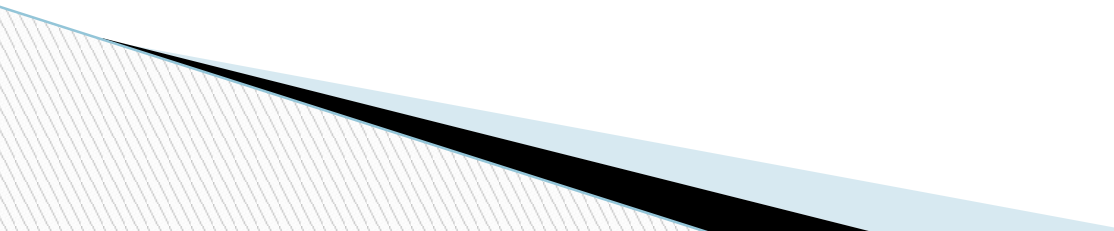
**занятия по
социально-**

задания

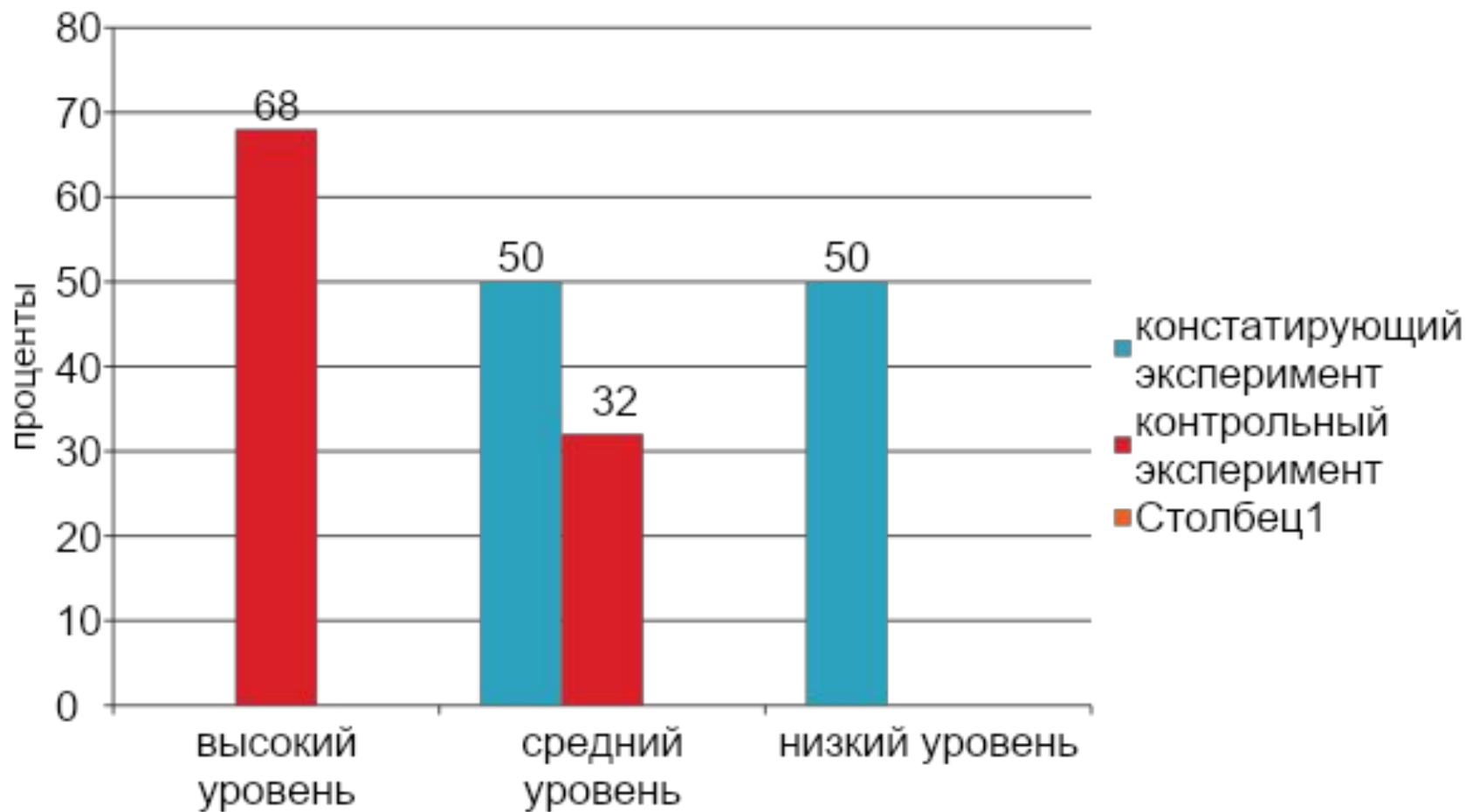
**формирование
обобщенных
представлений о
предметах на
полисенсорной основе**



Содержание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута по развитию предметных представлений

- Результаты диагностики сформированности предметных представлений.
 - Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.
 - Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы по развитию предметных представлений.
 - Календарное планирование и учет индивидуальной коррекционной работы по развитию предметных представлений.
 - График динамики уровня сформированности предметных представлений
- 

Уровни сформированности предметных представлений детей с нарушениями зрения на этапах констатирующего и контрольного экспериментов



РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

Выполнил: Осипов Константин Андреевич

**Научный руководитель:
Демиденко Светлана Алексеевна
к.п.н., доцент кафедры
специальной педагогики, психологии
и предметных методик**