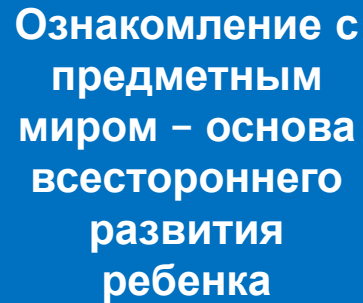


# **РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

**Выполнил: Осипов Константин Андреевич**

**Научный руководитель:  
Демиденко Светлана Алексеевна  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики, психологии  
и предметных методик**

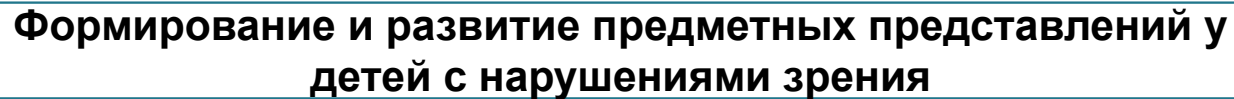
**Ознакомление с предметным миром – основа всестороннего развития ребенка**

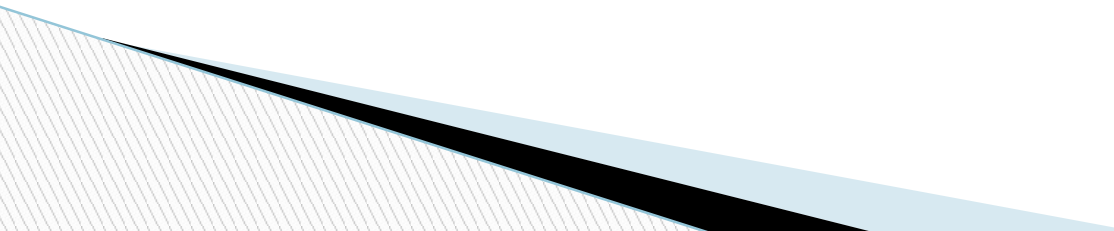


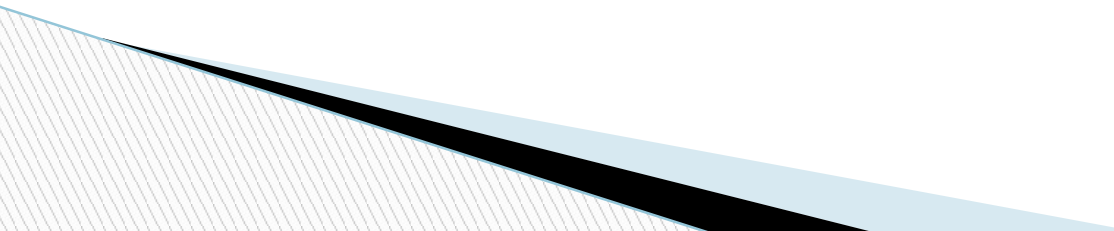
- П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин
- В.З. Денискина, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева

---

**Формирование и развитие предметных представлений у детей с нарушениями зрения**



- Оптимизация коррекционно-педагогического процесса
    - Педагогические пути руководства данным процессом
  - Роль занятий по СБО в развитии предметных представлений
  - Индивидуализация психолого-педагогической помощи
- 

- **Объект исследования** - процесс развития предметных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения
  - **Предмет исследования** – особенности развития предметных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке
- 

**ЦЕЛЬ:** Изучение особенностей предметных представлений у старших дошкольников с нарушениями зрения и определение содержания коррекционной работы по развитию предметных представлений у данной категории детей на индивидуальных занятиях по социально-бытовой ориентировке

1. Рассмотреть понятие предметных представлений в психолого-педагогической литературе

проблемы формирования и развития предметных представлений у детей с

4. Разработать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты по предметным представлениям у старших дошкольников с нарушениями

предметных представлений на индивидуальных занятиях по социально-бытовой

# Представление – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на нашем прошлом опыте /С.Л. Рубинштейн/

5. Интериоризация способов получения информации о предмете с целью самостоятельного получения

- Повышение познавательной активности

4. Систематизация представлений и обогащение опыта

- Группировка по видовым отличиям

3. Расширение ориентировки представлений о предметах и их взаимодействиях с окружающим миром

- Обобщение и классификация по родовым признакам

2. Детальное изучение предметов ближайшего окружения, знакомство с взаимосвязями между ними

- Расширение знаний представлений о предмете

1. Детальное изучение предметов ближайшего окружения, знакомство с их свойствами

- Получение первичной информации о предмете

Полисенсорная основа

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



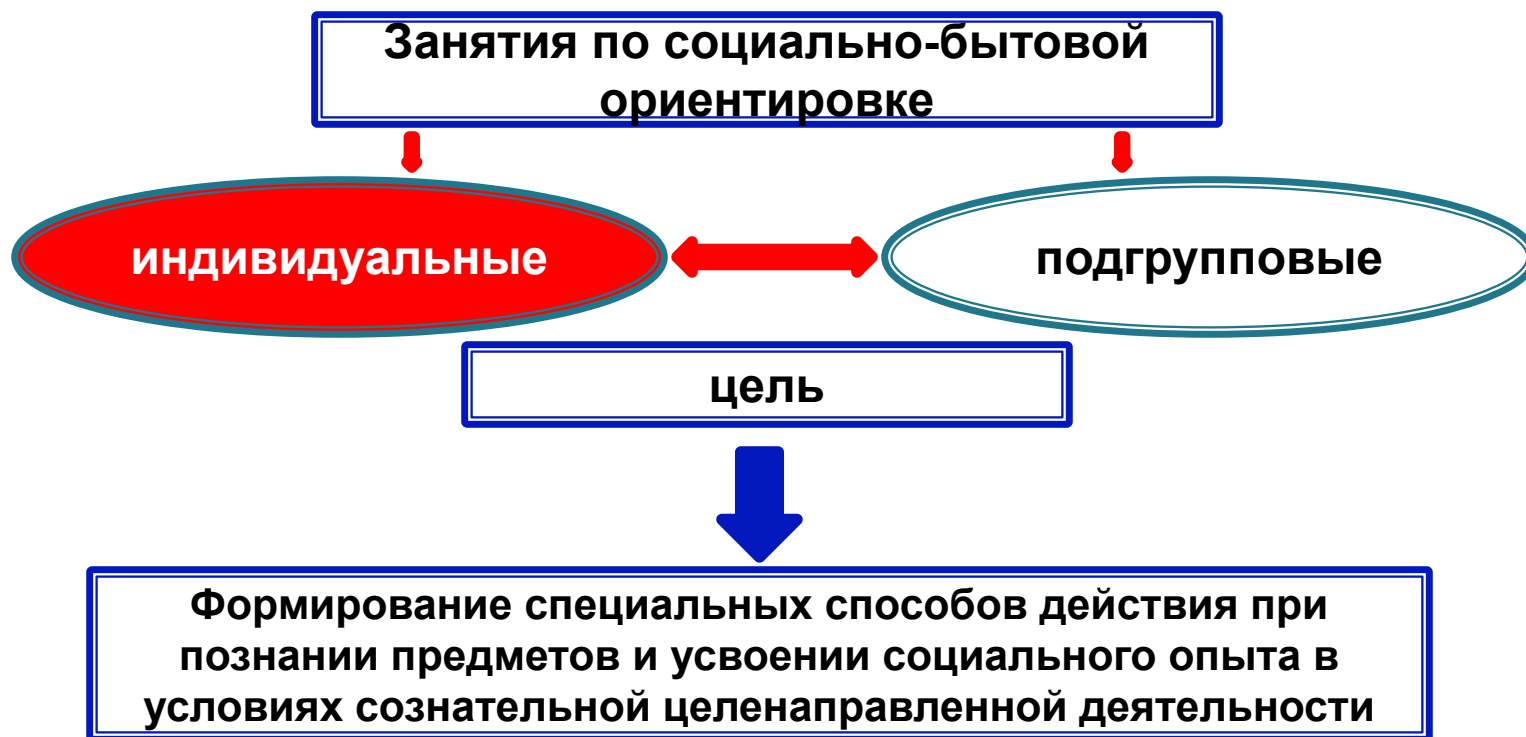
**Особенности  
предметных  
представлений**

- Сужена сфера сопоставления и сравнения предметов
- Затруднена дифференцировка предметов, имеющих сходные признаки
- Обобщения производятся в более суженной сфере опыта
- Внутренние и существенные связи обнаруживаются не сразу
- Значительно затруднены процессы обобщения и систематизации

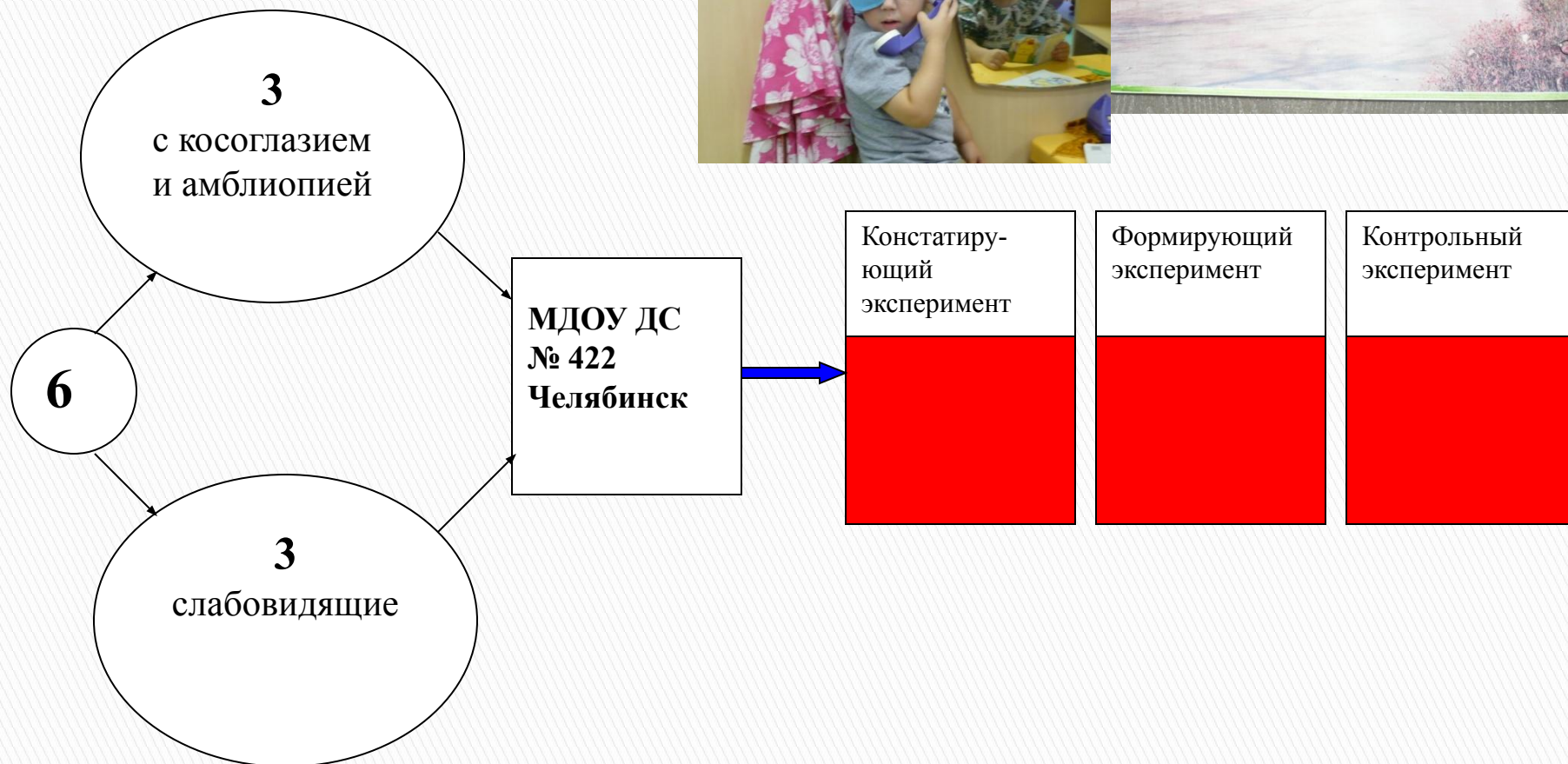
В.З.Денискина,  
А.Г. Литвак  
Т.В. Никулина  
Л.И. Плаксина  
Л.И. Солнцева и др.

**Социально-бытовая ориентировка** - система знаний, умений и навыков, которыми овладевает ребенок в процессе активного взаимодействия с социальной средой, и реализуемые личностью в социальной практике

/В.З.Денискина/



# База исследования





**Авторы используемых диагностических методик: Л.А. Венгер, Л.А. Дружинина, Н.Н. Поддъяков, Л.Б. Осипова, Е.А. Стребелева**

**•Изучение особенностей предметных представлений**

**•1 серия**

**изучение особенностей представлений об окружающем мире**

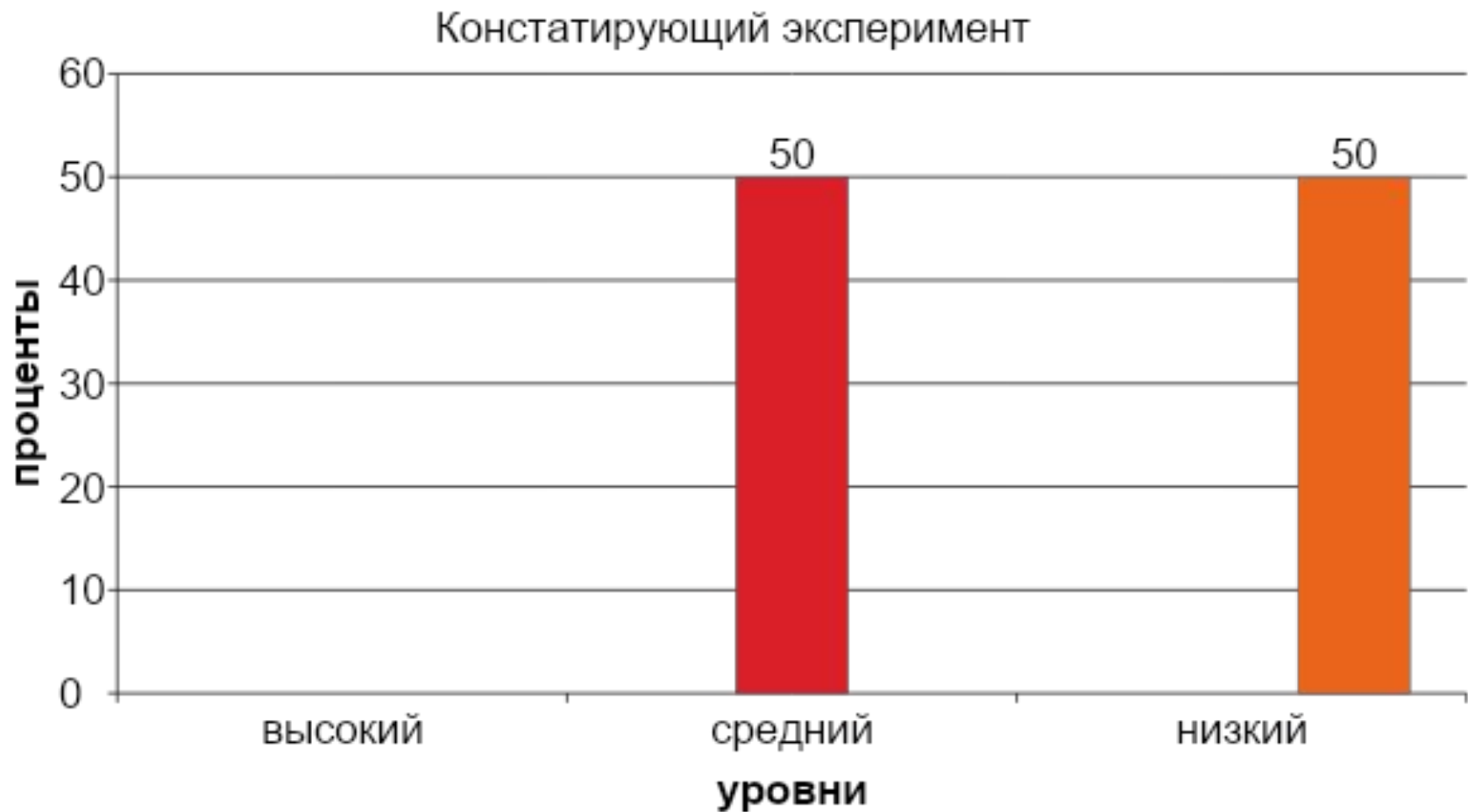
- представления о признаках предметов**
- узнавание изображений предметов в условиях затруднения восприятия**
- представления о назначении предметов, умение обобщать**
- умение группировать и классифицировать предметы**
- анализ и воспроизведение объектов сложной формы**

**•2 серия**

**определение уровня представлений об окружающем мире на основе осязания, вкусовой чувствительности**

- особенности предметных представлений на основе осязания**
- представления о вкусе предмета**

## Распределение детей с нарушениями зрения по уровням сформированности предметных представлений



## ■ **Условия**

реализации коррекционной работы

- накопление запаса предметных представлений на полисенсорной основе на **индивидуальных коррекционных занятиях по СБО**
- уточнение предметных представлений, преемственность обучения компенсаторным способам познания предметов окружающего мира на **подгрупповых коррекционных занятиях по СБО**
- расширение опыта использования приобретенных навыков в новых условиях **в самостоятельной деятельности ребенка**



**знакомство с  
характерными  
признаками и свойствами  
предметов**

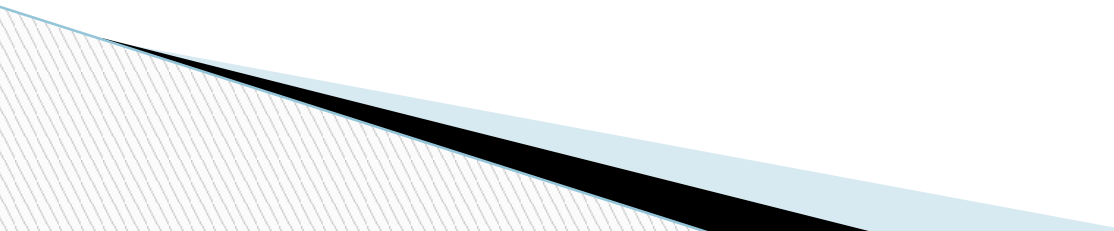
**занятия по  
социально-**

**задания**

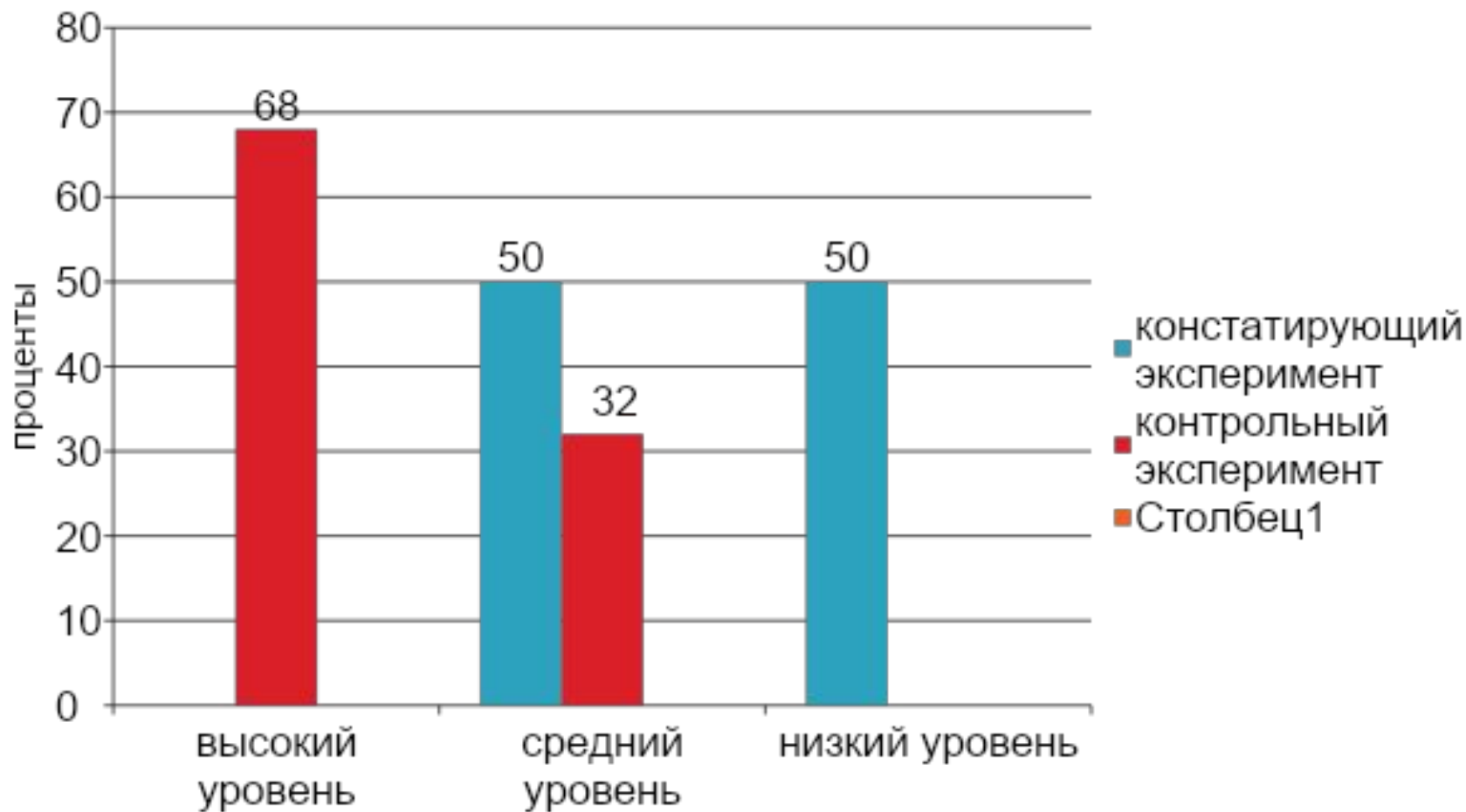
**формирование  
обобщенных  
представлений о  
предметах на  
полисенсорной основе**



## Содержание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута по развитию предметных представлений

- Результаты диагностики сформированности предметных представлений.
  - Рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.
  - Перспективное планирование индивидуальной коррекционной работы по развитию предметных представлений.
  - Календарное планирование и учет индивидуальной коррекционной работы по развитию предметных представлений.
  - График динамики уровня сформированности предметных представлений
- 

## Уровни сформированности предметных представлений детей с нарушениями зрения на этапах констатирующего и контрольного экспериментов



# **РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

**Выполнил: Осипов Константин Андреевич**

**Научный руководитель:  
Демиденко Светлана Алексеевна  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики, психологии  
и предметных методик**