



**Чугунова
Надежда Николаевна
воспитатель структурного
подразделения
«Центр развития
ребенка – детский сад №14»
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района**

**«РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Мое педагогическое кредо

*“Ребенок – это не сосуд, который надо
наполнить,
а огонь, который надо зажечь”.*



С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».

Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств.

Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал и познает мир.

Развитие представлений о мире у детей дошкольного возраста – это активная и сложная деятельность.

Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное.

Предметы, окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

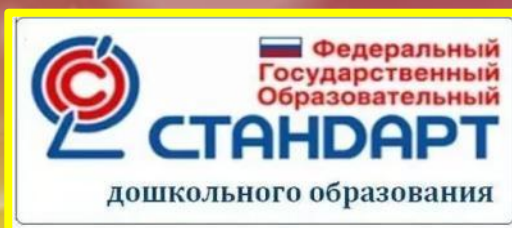
Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Развитие познавательной деятельности невозможно без сомнения.

По-современному ФГОС ДО сейчас перестали просто давать знания "на блюдечке".

Ведь если ребенку что-то сказать, ему остается это только запомнить. Но рассуждать, размышлять и прийти к собственному выводу гораздо важнее.

Ведь сомнение – это дорога к творчеству, самореализации и, соответственно, независимости и самодостаточности.



Актуальность познавательно-исследовательской деятельности ребенка

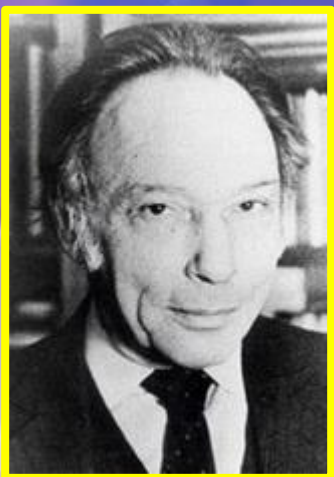
«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл...»

К.Е.Тимирязев

В многочисленных исследованиях психологов и педагогов (Л.А. Венгер, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, М.В. Крулехт, Т.С. Комарова, Р.И. Жуковская, И.И. Розанова) предметный мир выступает как объект умственной, трудовой, изобразительной деятельности детей, как средство нравственного воспитания дошкольников.

Отношение ребенка к человеку-творцу и продуктам его преобразования, стремление участвовать в изменении рукотворного мира, проявляя творческое начало изучалось в работах С.А. Козловой, О.В. Дыбиной.

Исследование О.В. Дыбиной также посвящено рассмотрению предметного мира как средства формирования творчества, развития прогностического взгляда на предмет.



Работая в дошкольном учреждении я всегда стремлюсь искать новые подходы для познавательного развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют нам педагогам, необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

Одним из перспективных средств, способствующих развитию представлений о мире у детей дошкольников, является познавательно-исследовательская деятельность.



Для реализации деятельности в выбранном направлении я подобрала методическую литературу



**Достоинство
познавательно-
исследовательской
деятельности**

Развивается речь

Обогащается память

**Формируется
самостоятельность**

**Развивается эмоциональная
сфера ребёнка**

Задачи:

Учить видеть проблему

Устанавливать причинно-следственные связи

Формировать знания об окружающем мире

Повысить уровень речевой активности

Направления познавательно-исследовательской деятельности детей

Живая природа

Неживая природа

Человек

Физические явления

Рукотворный мир



КРИТЕРИИ

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

Задачи должны быть выполнимы, их решение должно принести реальную пользу участникам исследования.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.



Моя педагогическая работа по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольниками осуществляется на протяжении 2 лет. Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования, в нашем детском саду создана мини-лаборатория «Почемучек» для проведения экспериментов. Начинаем работу с экскурсии, знакомим детей с оборудованием и правилами поведения. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.



Детская лаборатория



Основное оборудование детской лаборатории:

приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; разные виды бумаги;

красители: гуашь, акварельные краски;

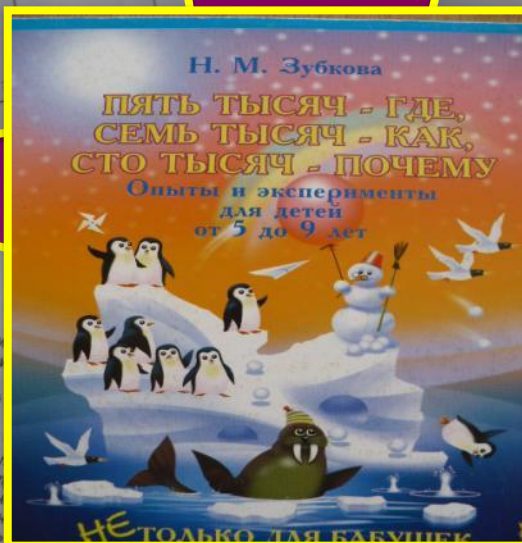
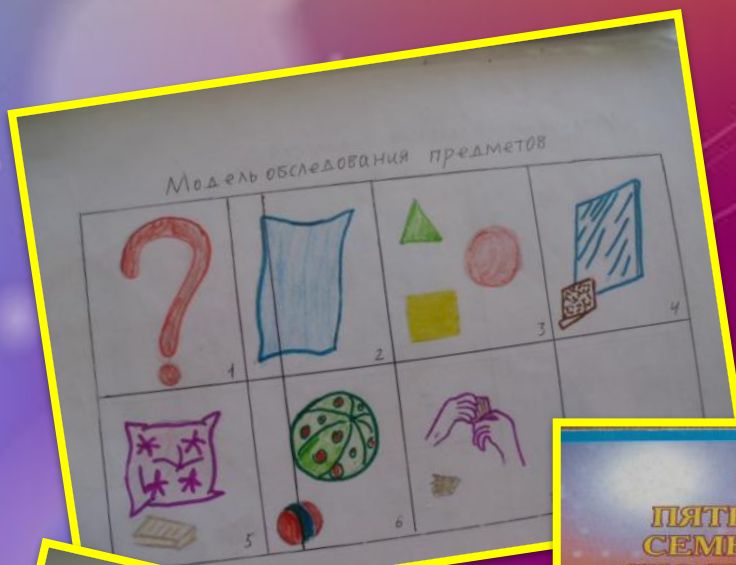
медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, фонарики, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; детские халаты, фартуки;

схемы для проведения опытов;

журнал для фиксирования результатов.

Схемы и технологические карты



Опыт №19. Песочная страна

Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка.

Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, попрылочки.

Описание. Дед Знать предлагает детям рассмотреть песок, попрылочки на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Почему не можем ничего сменить из сухого песка? Пробуем сплести рисунок? Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки.

Опыт №15. Тающий лед

Задача: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Материалы: тарелка, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.

Описание. Дед Знать предлагает отгадать, где быстрее растает лед— в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.

Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лед? Как сделана такая льдинка? Почему держится веревочка? (Примерзла к льдинке.)

Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

В настоящее время использую проектную деятельность, благодаря которой происходит связь детского экспериментирования и исследования с другими видами детской деятельности, у детей **формируется целостное представление о мире.**

Например, в мини-проекте «Экспериментирование с воздухом»: «Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Волшебное пёрышко», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта», я давала детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, проделать с его помощью ряд действий.

Мини-проект «Экспериментирование с воздухом»



Мини-проект «Экспериментирование с водой»

позволяет детям сравнить различные состояния воды.

(«Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?», «Помощница – вода »)



Мини-проект «Экспериментирование с песком»

даёт детям возможность выделить для себя новые свойства песка
(«Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода»,
«Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне»)



«Магнетизм»



«Спичка-пленница»



«Как добыть немного электричества?»



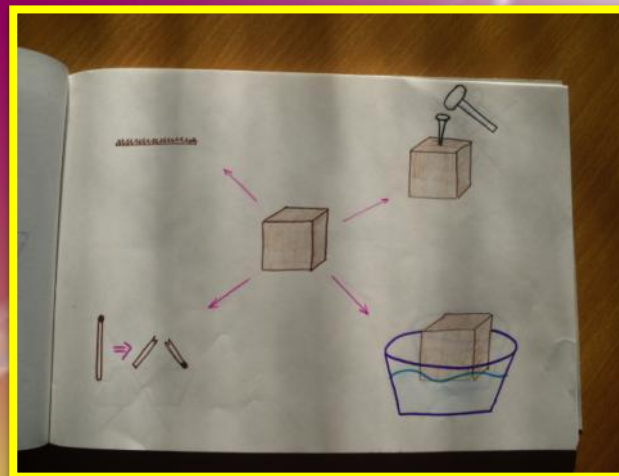
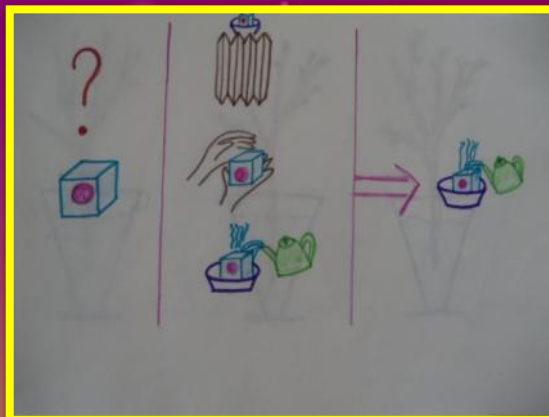
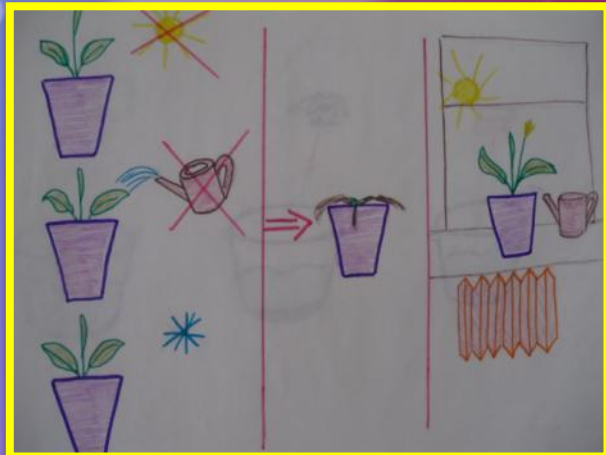
«Волшебные письма»



«Беседы»



Дневник фиксации опытов и экспериментов



Детские экспериментирование и исследования не ограничиваются лишь образовательной деятельностью. В свободной деятельности детей использую упражнения и проблемные ситуации, затрагивающие разнообразные объекты природы, или же подключаюсь к уже возникшей деятельности детей, замысел которой часто возникает как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать что-то.

В зависимости от характера наблюдений, исследований и экспериментов требования к их проведению несколько различаются.

Могу выделить три основных вида:

Случайные эксперименты специальной подготовки не требуют.

Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное.

Плановые наблюдения и исследования. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Предлагая детям поставить опыт, сообщают цель или задачу, которая должна быть решена, дают время на обдумывание и затем привлекают детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формирование выводов.

Эксперимент как ответ на детские вопросы. Возникают спонтанно.

Особенной подготовки не требуют

Виды работы

Случайные эксперименты.

Плановые наблюдения.

Исследования, как ответ
на детские вопросы.



Чтобы повысить педагогическую грамотность родителей систематически провожу консультации по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Для поддержания интереса у детей к экспериментированию я рекомендую родителям создать дома уголки «Почемучек».

Для этого постоянно обновляю наглядную информацию по проведению исследовательской деятельности.

Привлекаю родителей к оформлению уголка экспериментирования в группе.

После проведения собраний, консультаций родители вместе с детьми стали проводить опыты дома.

Взаимодействие с родителями, увеличило их интерес к исследовательской деятельности своего ребенка.

Родители охотнее обращаются за помощью к воспитателям, делятся своими впечатлениями.

Работа с родителями



Организация экспериментирования в домашних условиях



В начале и в конце учебного года провожу диагностику степени устойчивости познавательного интереса ребенка в развитие представлений о мире по методике Л.Н. Прохоровой «Маленькие исследователи», цель которой - выявить наличие у детей знаний, умений, навыков опытно-экспериментальной деятельности и уровень познавательной активности.

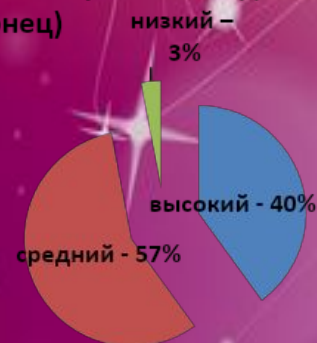
Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Диагностика степени устойчивости познавательного интереса ребенка в развитие представлений о мире

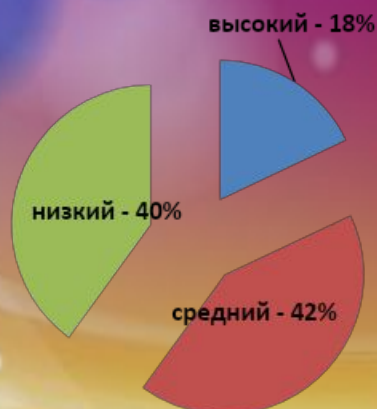
2016-2017 учебный год
(начало)



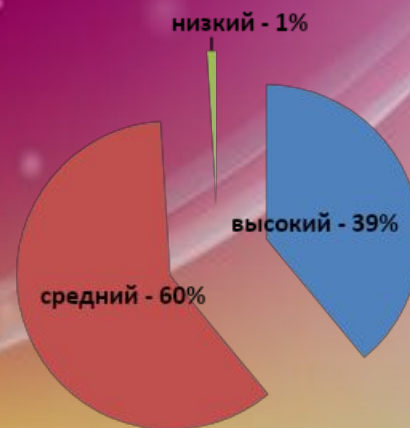
201-2017 учебный год
(конец)



2017-2018 учебный год
(начало)



2017-2018 учебный год
(предполагаемый результат на конец года)



Результаты обследования показали, что применение экспериментирования, как средства познавательно –исследовательской деятельности, в развитие представлений о мире у дошкольников оказало влияние:

- на повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизацию и расширение представлений детей о неживой природе.

Заключение

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков для развития представлений о мире.

В своей работе использую следующую методическую литературу:

1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А. Мартынова, И. Сучкова
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2003 г.
4. «Неизведанное рядом» В. Щетинина, О. Дыбина, Н. Рахманова М: ТЦ «Сфера», 2010г.
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой

Чтоб в ногу с веком нам шагать
В эпоху nano технологий,
Нам нужно многое узнать,
Но лучше сделать, чтоб запомнить.
Дает нам жизнь прекрасные моменты,
Чтобы самим открытья постигать,
Исследования, опыты, эксперименты –
Хотим всё знать,
Хотим всё изучать!

