

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 96
(МБДОУ № 96)

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Выполнил старший воспитатель
МБДОУ № 96: Т.Н.Дрожилкина

Нижний Новгород
2015 г.

Цель, объект, предмет и задачи исследования

Цель исследования

- изучить возможности развития произвольной (зрительной и слуховой) памяти у детей старшего дошкольного возраста с помощью системы дидактических игр и упражнений.

Объект исследования

- произвольная память и ее развитие в старшем дошкольном возрасте

Предмет исследования

- возможности дидактических игр и упражнений для развития произвольной памяти старших дошкольников.

Задачи исследования

1. Провести диагностику уровня развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент).
2. Разработать и апробировать систему работы по использованию дидактических игр, направленную на развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент).
3. Оценить эффективность формирующего этапа исследования и сделать соответствующие выводы (контрольный эксперимент).

Гипотеза исследования

Предполагаем, что специально-организованная система для дидактических игр и упражнений будет способствовать развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования

1. Методика теоретического анализа проблемы исследования.
2. Эмпирический метод исследования проблемы с использованием следующих методик:
 - Методика Р.С. Немова «*Запомни рисунки*» - для определения объема кратковременной зрительной памяти.
 - Методика Л.А. Венгер «*Узнай фигуры*» - на узнавание, от которого зависит становление других видов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение).
 - Методика А.Р. Лурия «*Десять слов*» - на изучение словесной слуховой памяти.
 - Методика Т.А. Ткаченко «*Воспроизведение рассказов*» - на развитие смысловой памяти.
3. Анкетирование родителей

Выборка исследования составила:

В исследовании принимали участие дети старшей группы (5-6 лет) МБДОУ № 96 г. Автозаводского района, г. Нижнего Новгорода, в количестве 20 обучающихся:

10 обучающихся - экспериментальная группа

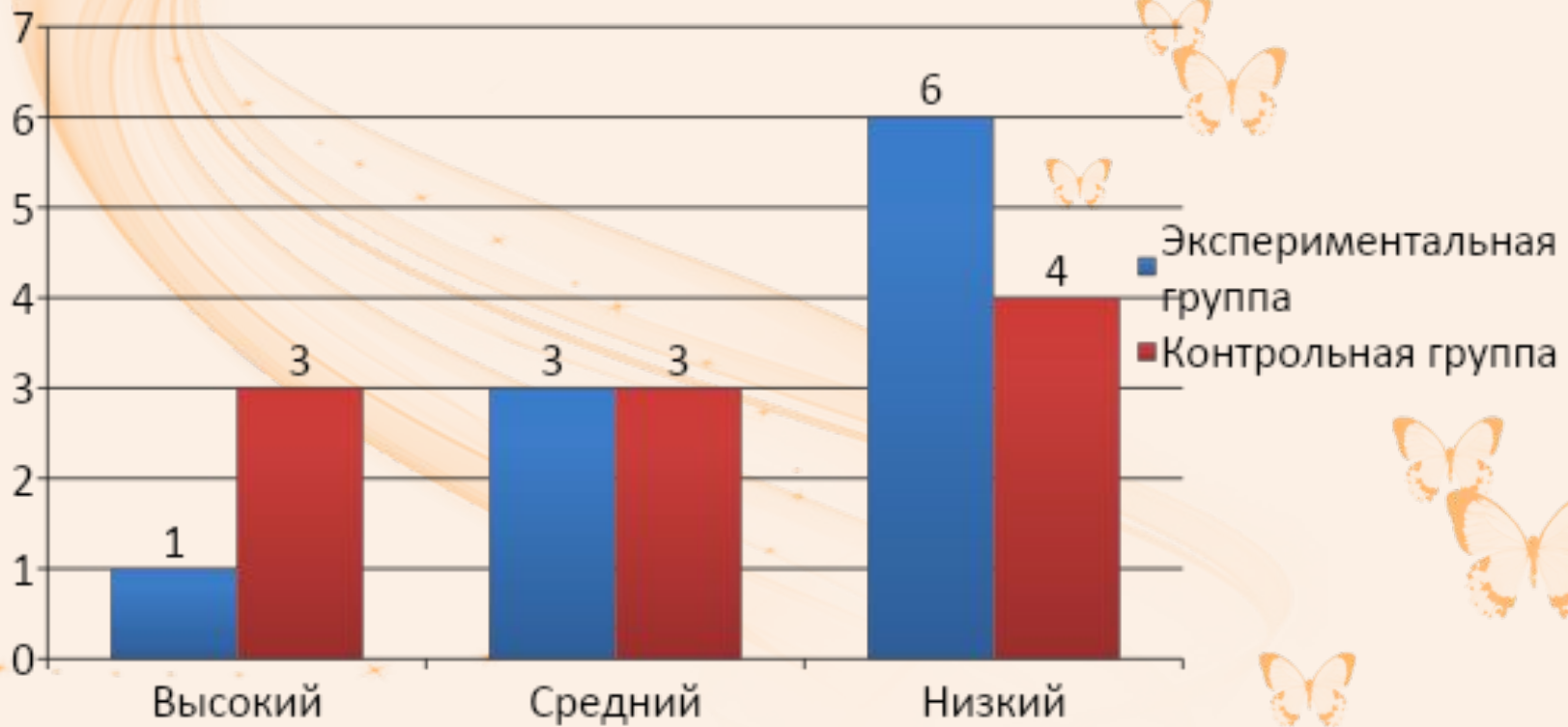
10 обучающихся - контрольная группа

Родители детей экспериментальной и контрольной групп в количестве 20-ти человек.

Констатирующий этап исследования

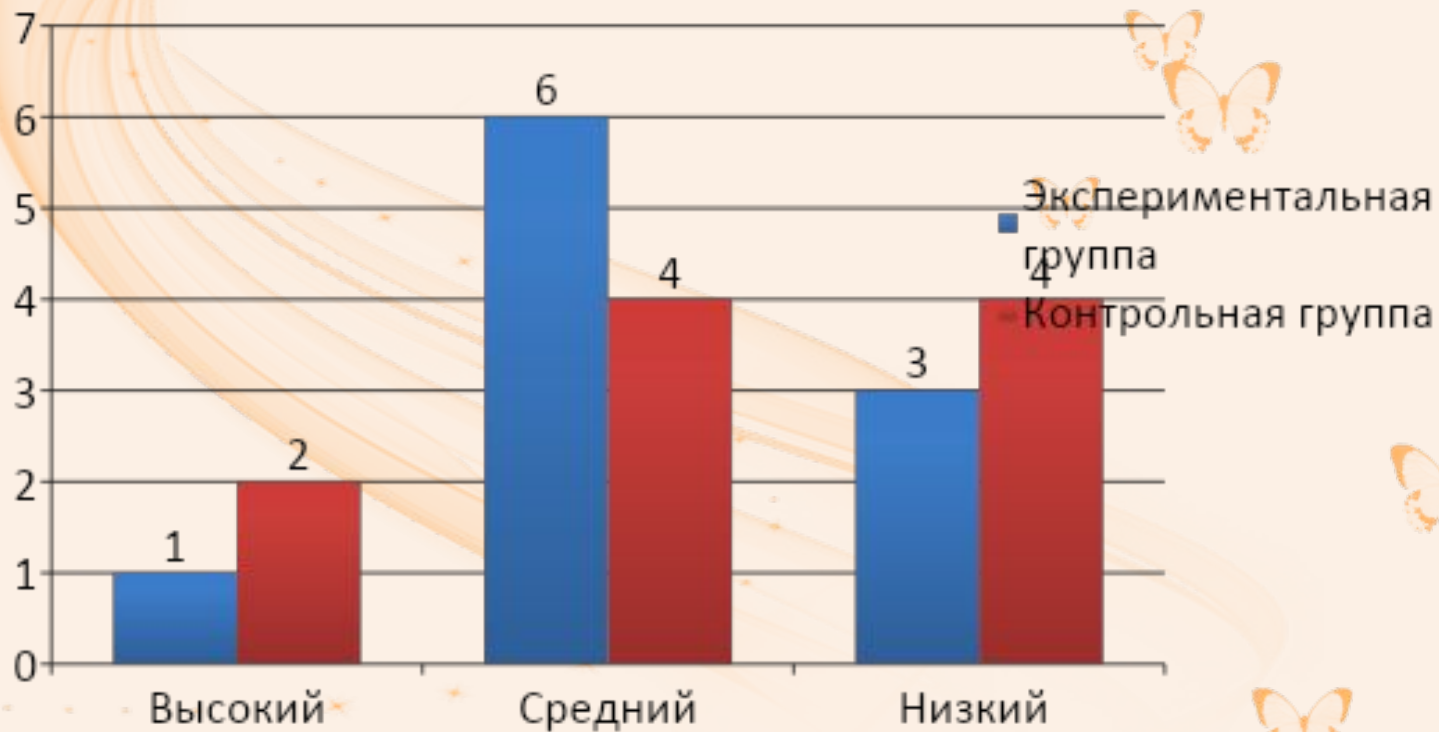
Диаграмма 1

Сравнительные результаты уровня развития процесса узнавания у обучающихся экспериментальной и контрольной групп по методике Л.А.Венгер «Узнай фигуры»



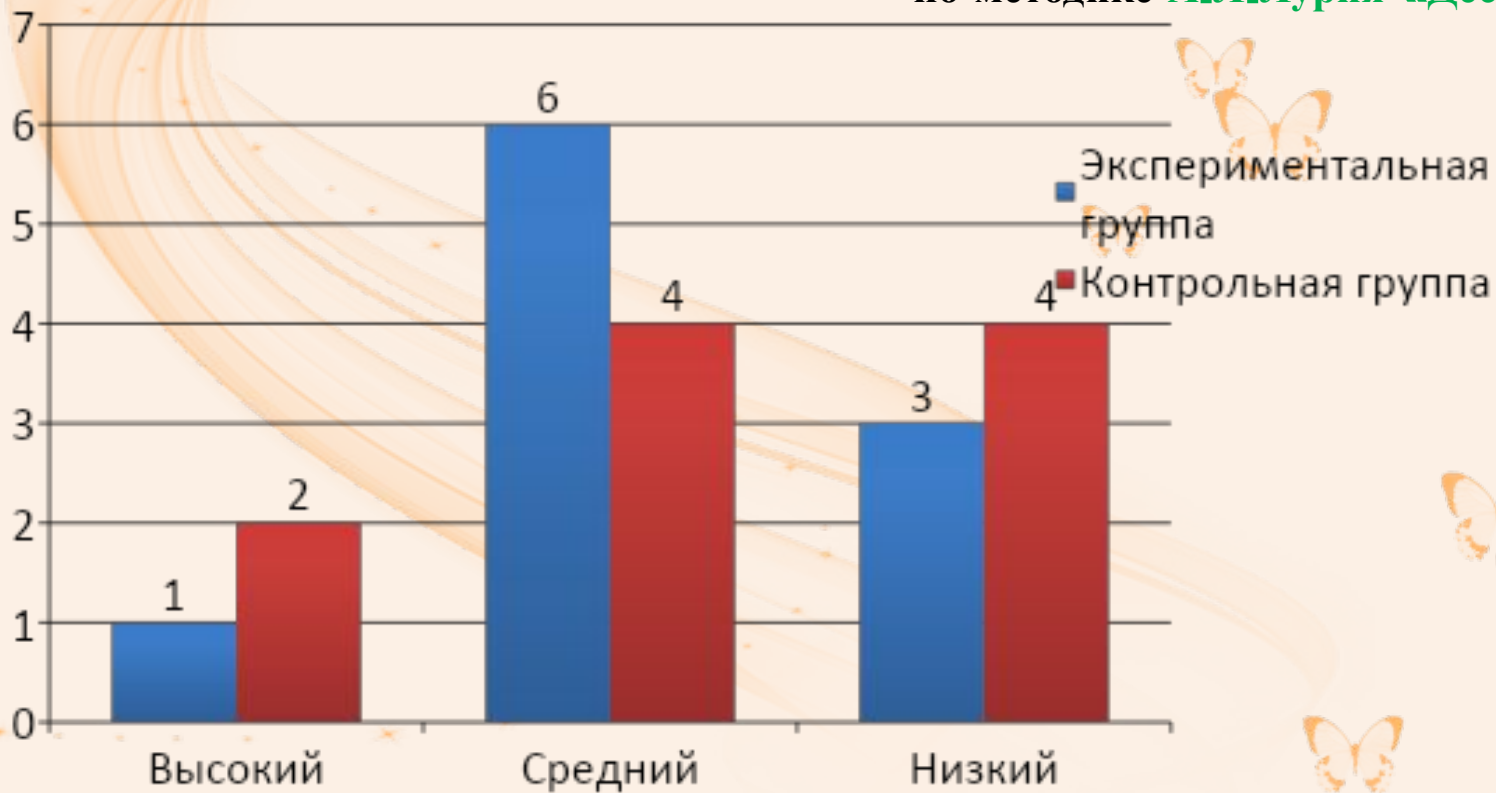
Констатирующий этап исследования

Диаграмма 2
Сравнительные результаты
объема кратковременной зрительной памяти
у обучающихся экспериментальной и контрольной групп
по методике Р.С.Немова «Запомни рисунки»



Констатирующий этап исследования

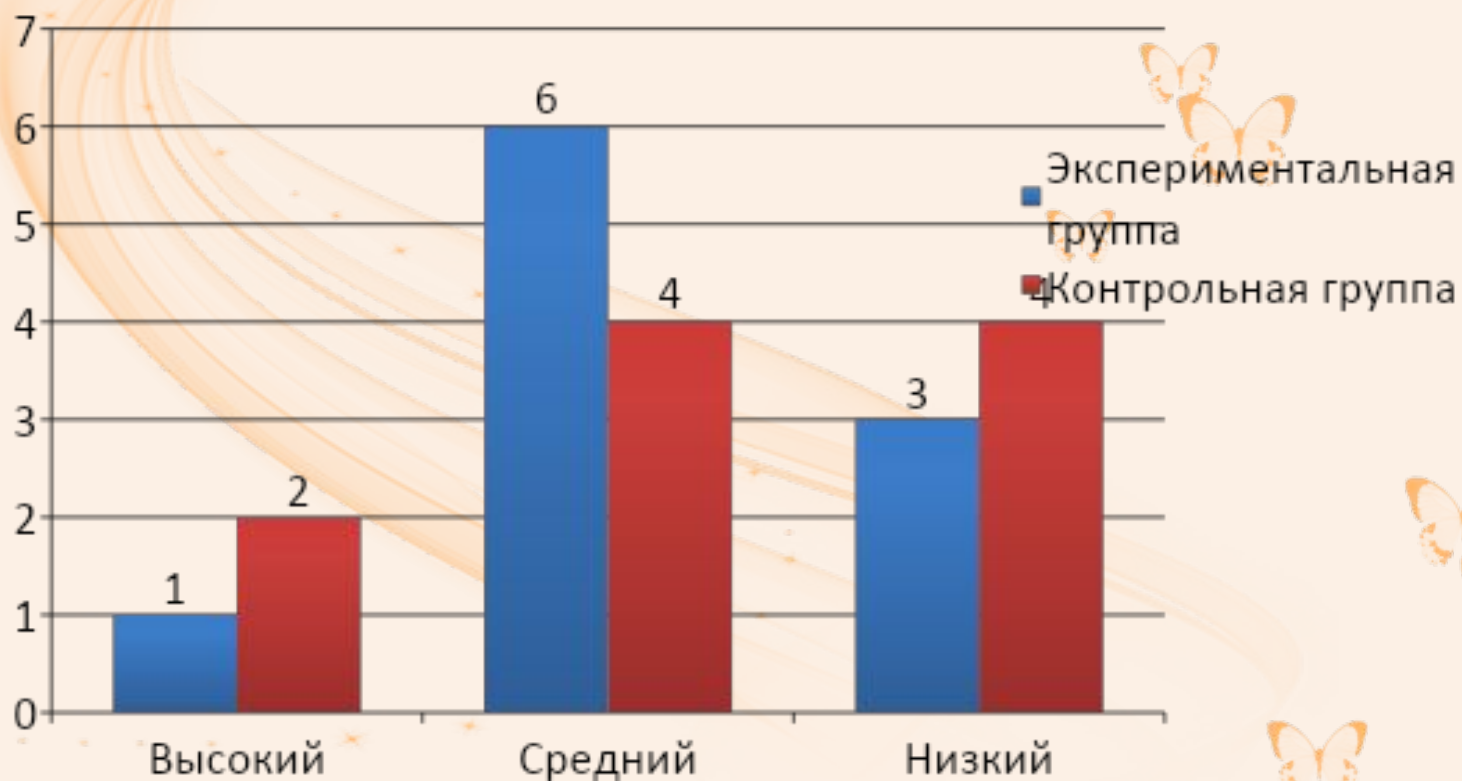
Диаграмма 3
Сравнительные результаты
уровня словесной слуховой памяти
у обучающихся экспериментальной и контрольной групп
по методике А.Л.Лурия «Десять слов»



Констатирующий этап исследования

Диаграмма 4

Сравнительные результаты
уровня развития смысловой памяти
обучающихся экспериментальной и контрольной групп
по методике Т.А.Ткаченко «Воспроизведение рассказов»



Констатирующий этап исследования

Результаты анкетирования родителей
детей контрольной и экспериментальной групп на тему:
«Нужно ли развивать память вашему ребенку?»

Цель данного метода - выяснить отношение родителей к проблеме развития памяти у детей:

1. Для чего нужна память?
2. Нужно ли развивать память детей?
3. Уделяют ли в вашей семье внимание развитию памяти ребенка?
4. Как Вы развиваете память вашего ребенка?
5. Кто должен отвечать за развитие такого психического процесса как память и общее развитие ребенка: семья или дошкольное учреждение?
6. Нуждаетесь ли вы в практической помощи ДООУ по развитию памяти у вашего ребенка?

Формирующий этап исследования

Цель: разработать систему дидактических игр и упражнений, направленных на развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать программу психологической работы с использованием системы специальных дидактических игр и упражнений, направленных на развитие произвольной памяти у старших дошкольников.
2. Создать необходимые условия для организации данной работы в экспериментальной группе.

Принципы построения программы:

- Принцип гуманизации - отношения детей и воспитателя строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве и т.д.
- Принцип педагогического оптимизма - опора на положительное в личности ребенка.
- Принцип единства воспитательных, развивающих воздействий со стороны детского сада (воспитателя, экспериментатора) и семьи.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип доступности - предлагаемые игры, задания должны быть посильны детям.
- Принцип научности - используемые методы должны иметь научную основу.
- Принцип наглядности. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.
- Принцип систематичности - предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

Программа формирующего эксперимента

1 этап - Подготовительный.

Цель: Развитие и совершенствование (зрительного, слухового) восприятия и произвольного внимания, через реализацию системы дидактических игр и игровых упражнений.

«Зеркало»



«Фотоаппараты»



«Исчезнувший предмет»



Программа формирующего эксперимента

2 этап - Основной



Цель: Развивать произвольные виды памяти: зрительную, слуховую, долговременную, кратковременную, смысловую; учить классифицировать, группировать материал по существенным признакам, с целью наилучшего



«Запомни
картинки»



«Перескажи, что
услышишь»»



«Из каких сказок эти
герои?»

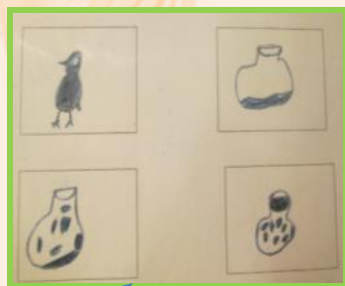


Программа формирующего эксперимента

3 этап - Заключительный

Цель: Отрабатывать произвольное запоминание, сохранение и воспроизведение материала на основе уже знакомых детям игр, но на новом материале.

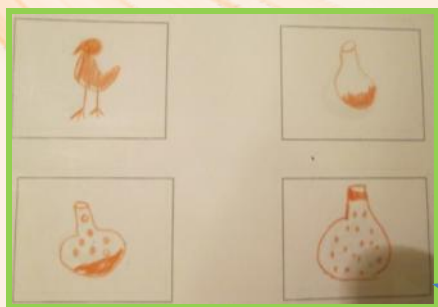
«Расскажи, что услышишь»



Дима Ш.



Егор А.



Вероника С.

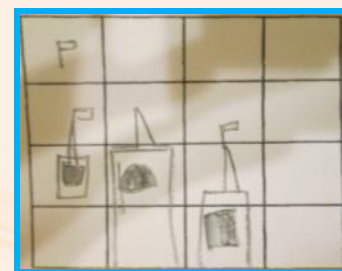
«Нарисуй такой же сказочный замок»



Вадим П.



Иван Г.



Соня Б.

Консультация для родителей: «Как развивать память у детей».

Цель: Активизировать интерес родителей к развитию памяти у детей именно в дошкольном возрасте, как необходимого процесса для учебы и успешной жизни.

Оценка эффективности формирующей программы по результатам контрольного этапа

График 1
Сравнительные результаты развития процесса узнавания обучающихся экспериментальной группы по методике Л.А.Венгер «Узнай фигуры»

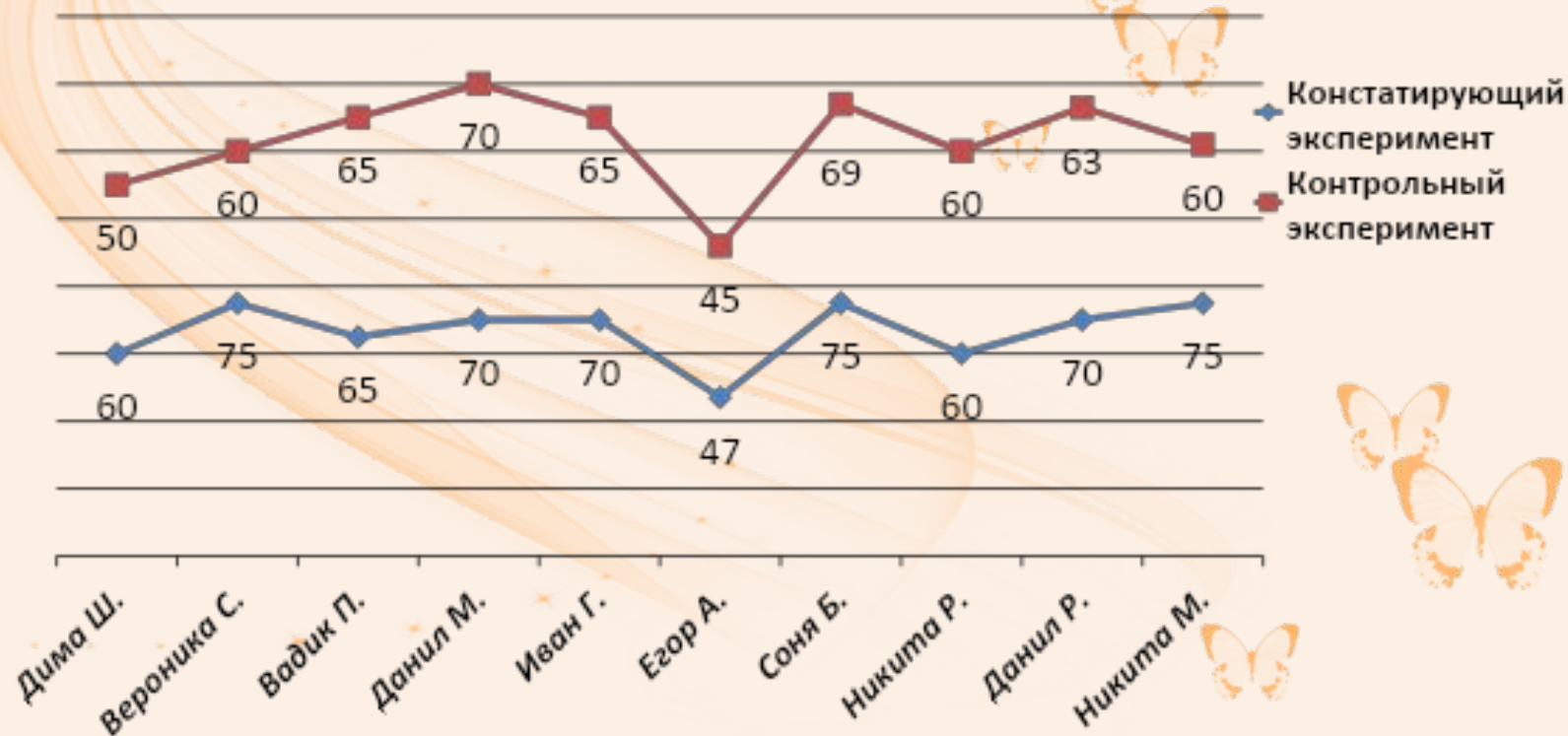
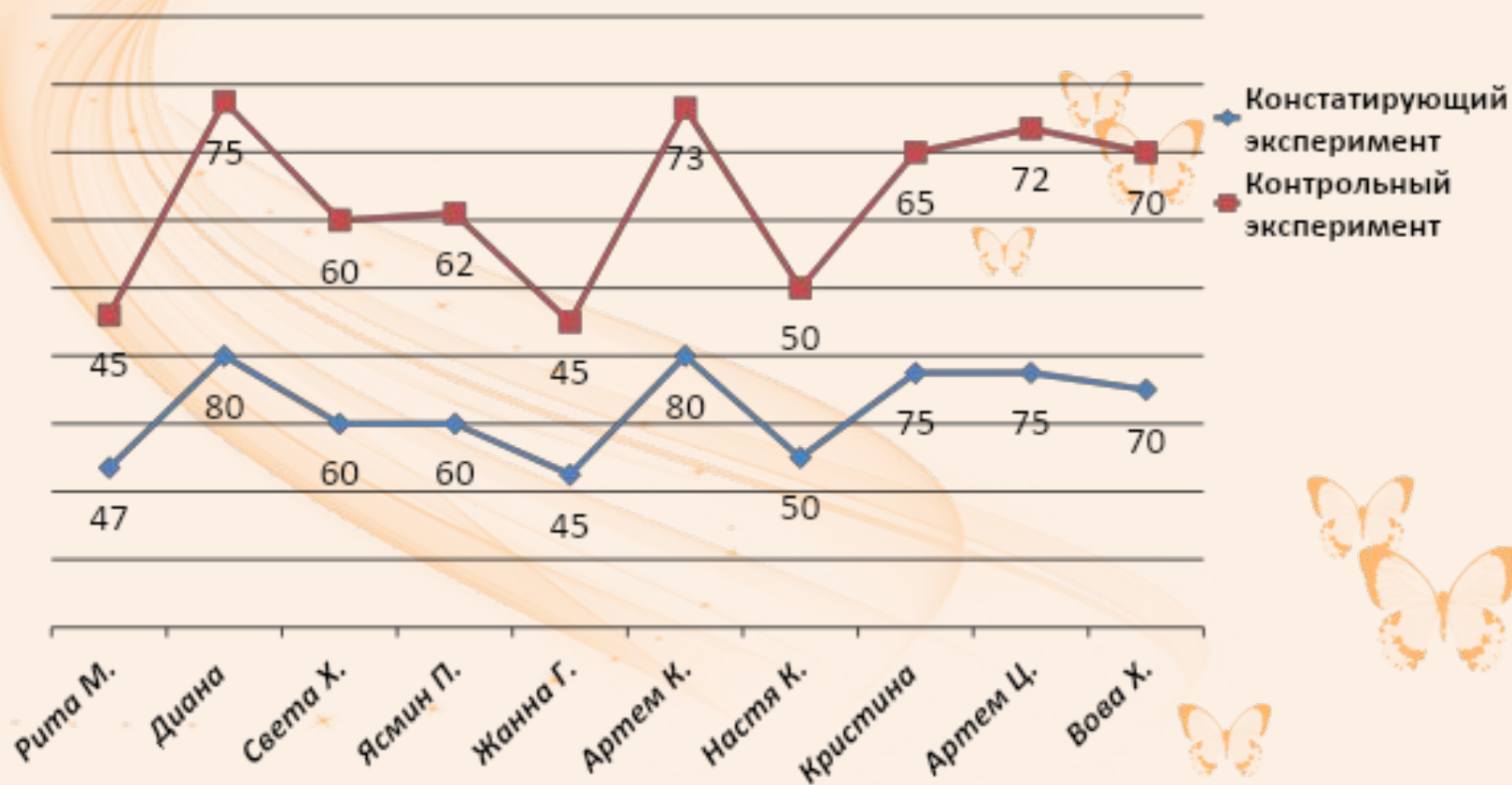


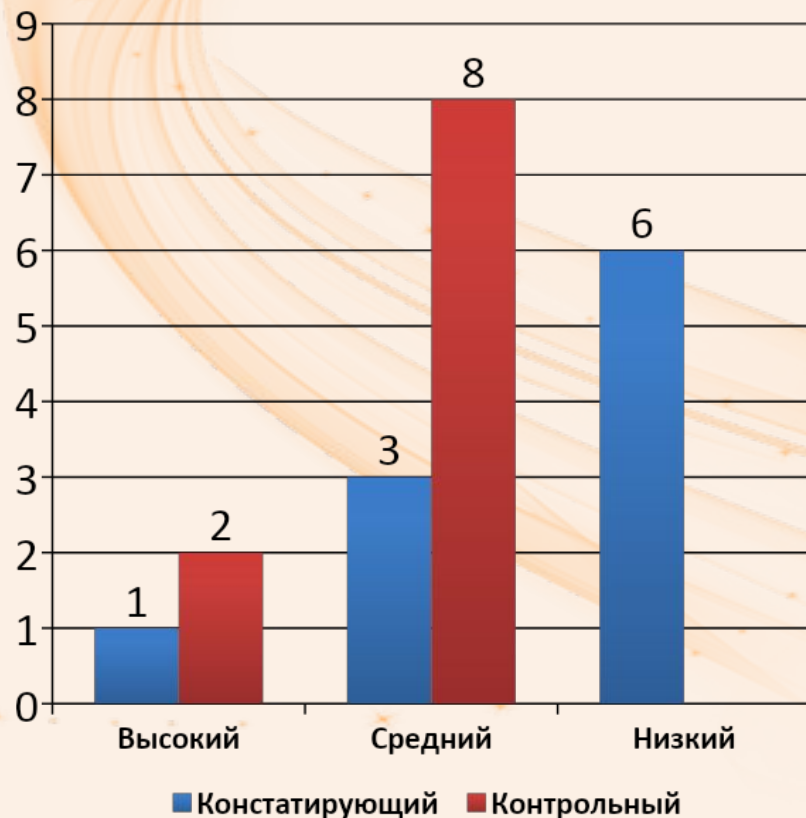
График 2

Сравнительные результаты развития процесса узнавания обучающихся контрольной группы по методике Л.А.Венгер «Узнай фигуры»

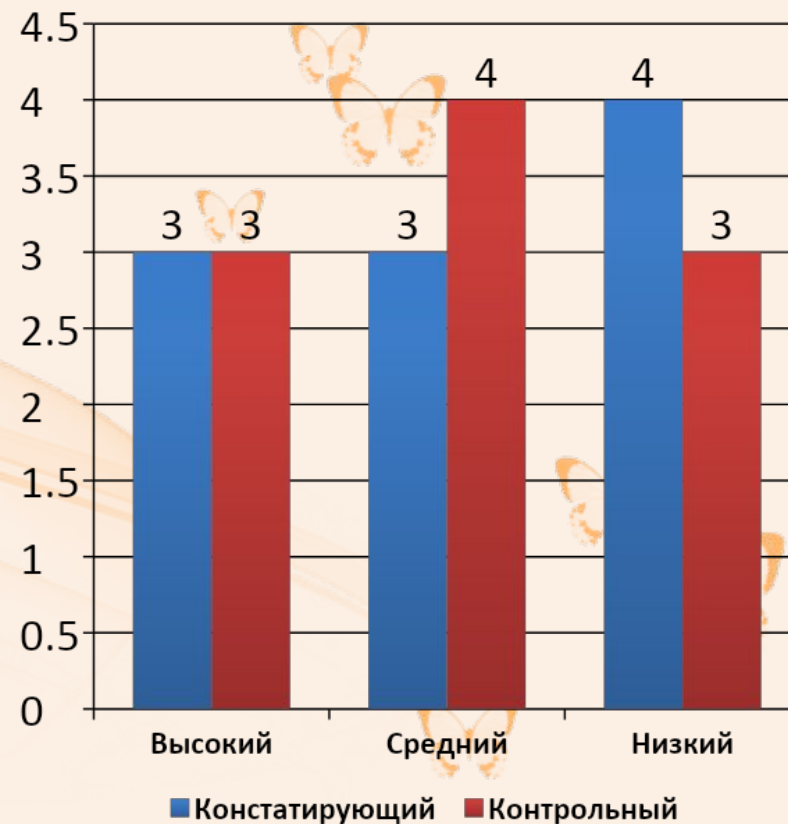


Соотношение уровней развития процесса узнавания по методике Л.А.Венгер «Узнай фигуры» (контрольный этап)

Экспериментальная группа



Контрольная группа



Оценка эффективности формирующей программы по результатам контрольного этапа

График 3
Сравнительные результаты объема кратковременной зрительной памяти обучающихся экспериментальной группы по методике Р.С.Немова «Запомни рисунки»

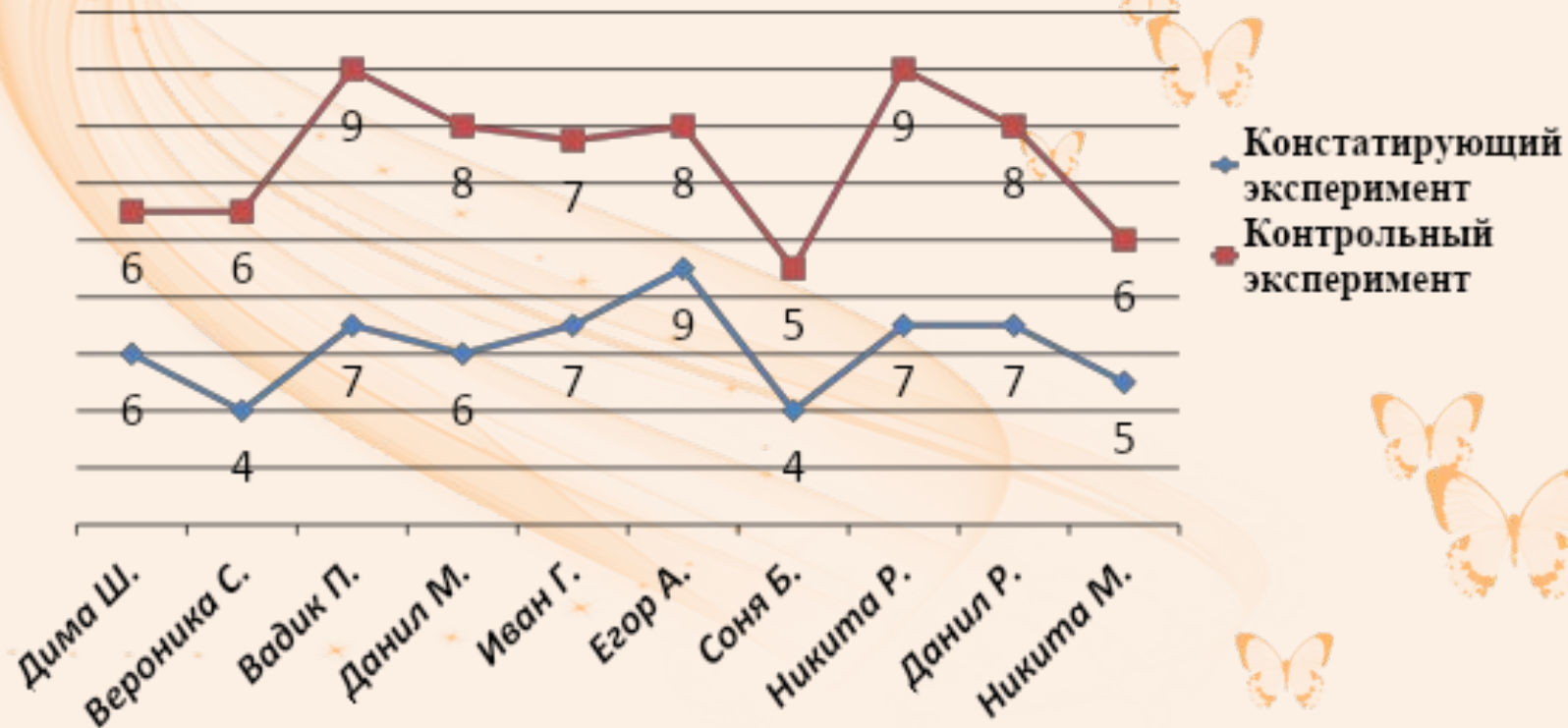
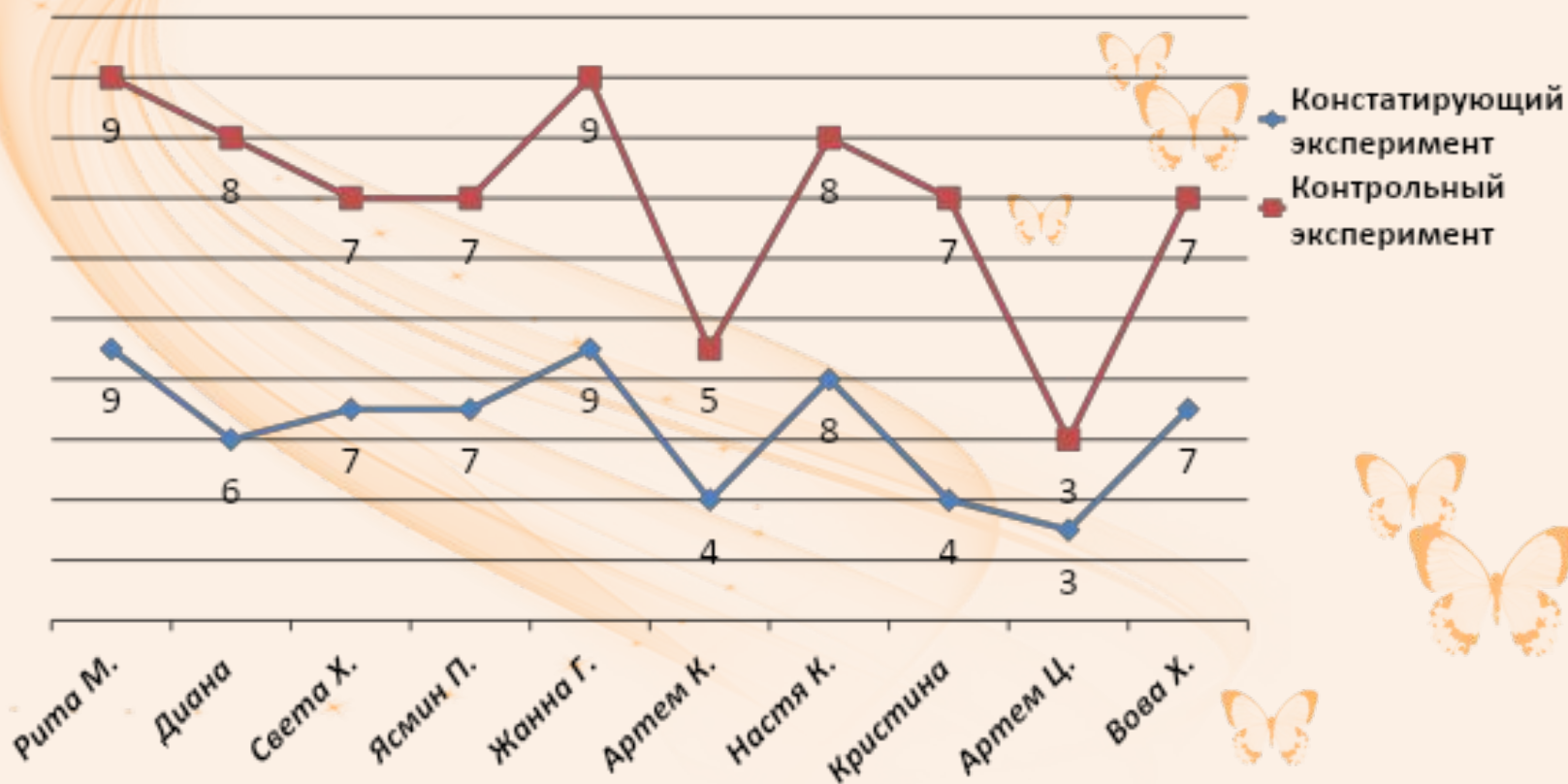


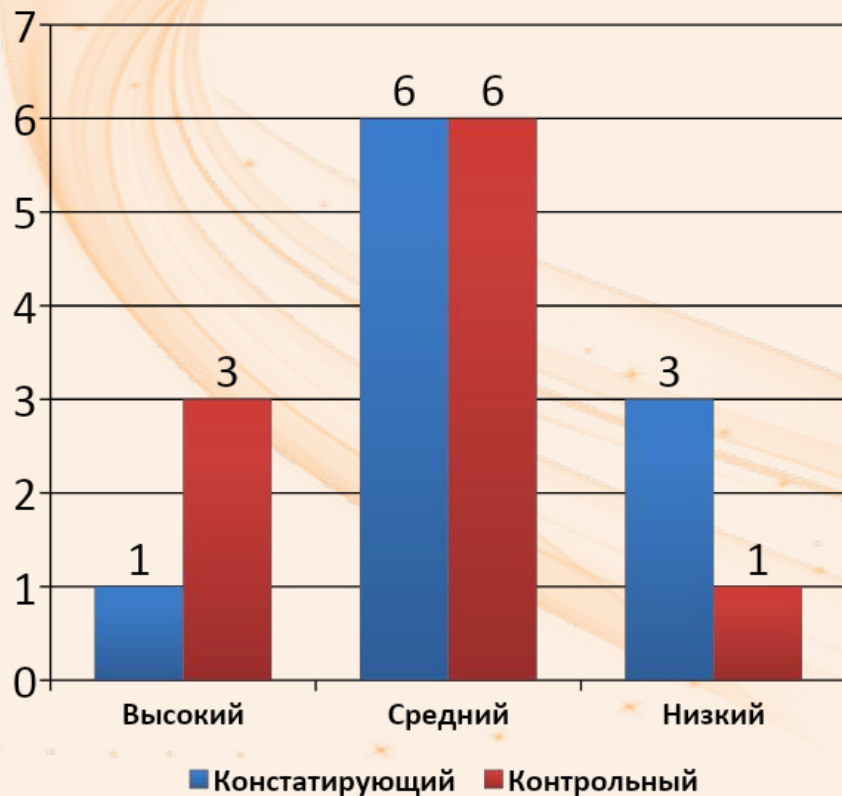
График 4

Сравнительные результаты объема кратковременной зрительной памяти обучающихся контрольной группы по результатам контрольного этапа по методике Р.С.Немова «Запомни рисунки»

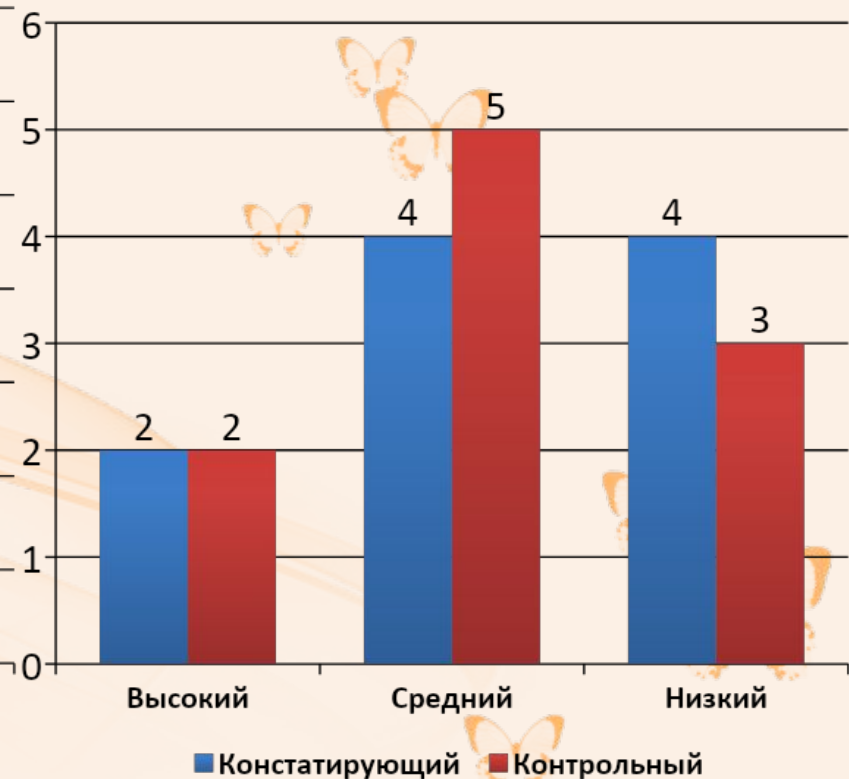


Соотношение уровней объема кратковременной зрительной памяти
по методике Р.С. Немова «Запомни рисунки»
(контрольный этап)

Экспериментальная группа



Контрольная группа



Оценка эффективности формирующей программы по результатам контрольного этапа

График 5
Сравнительные результаты развития словесной слуховой памяти обучающихся экспериментальной группы по методике А.Р.Лурия «Десять слов»

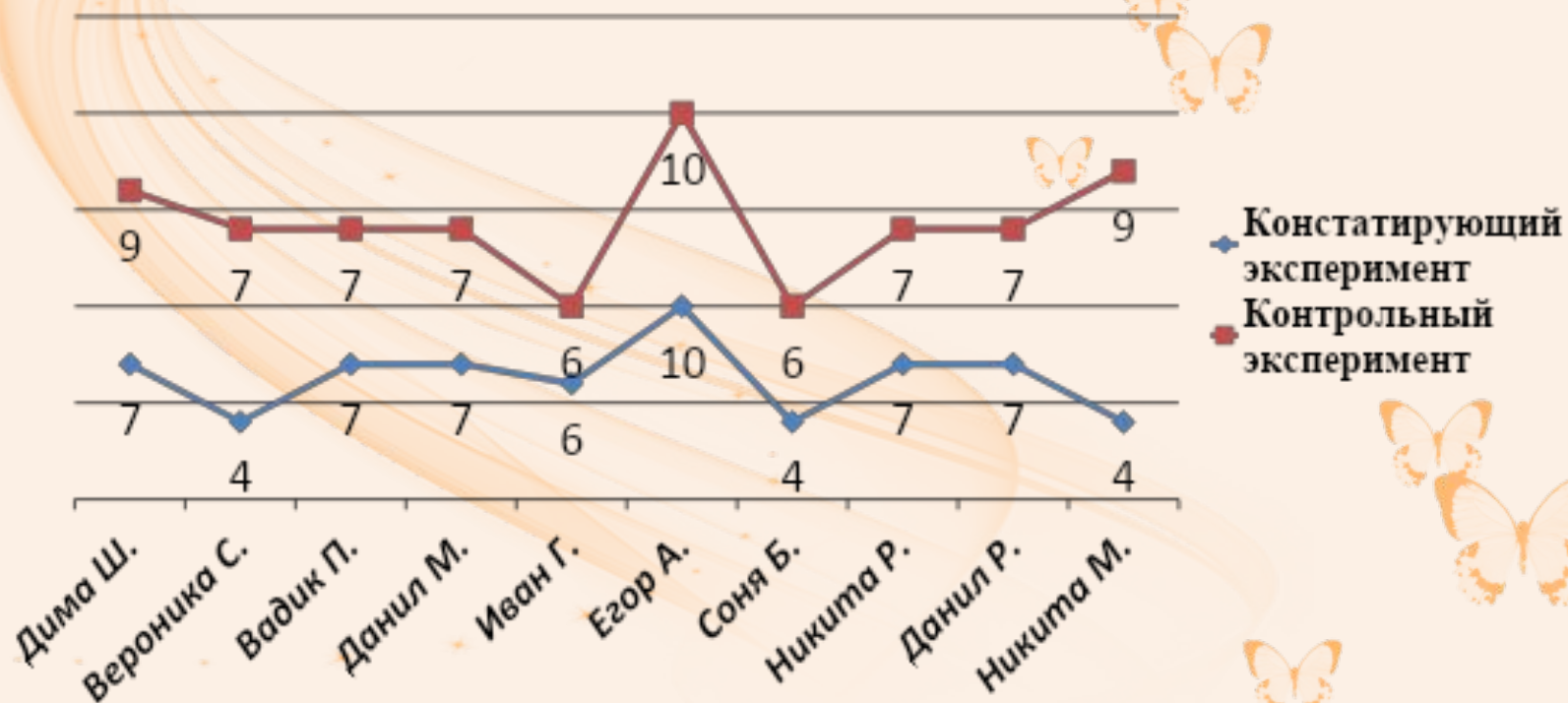
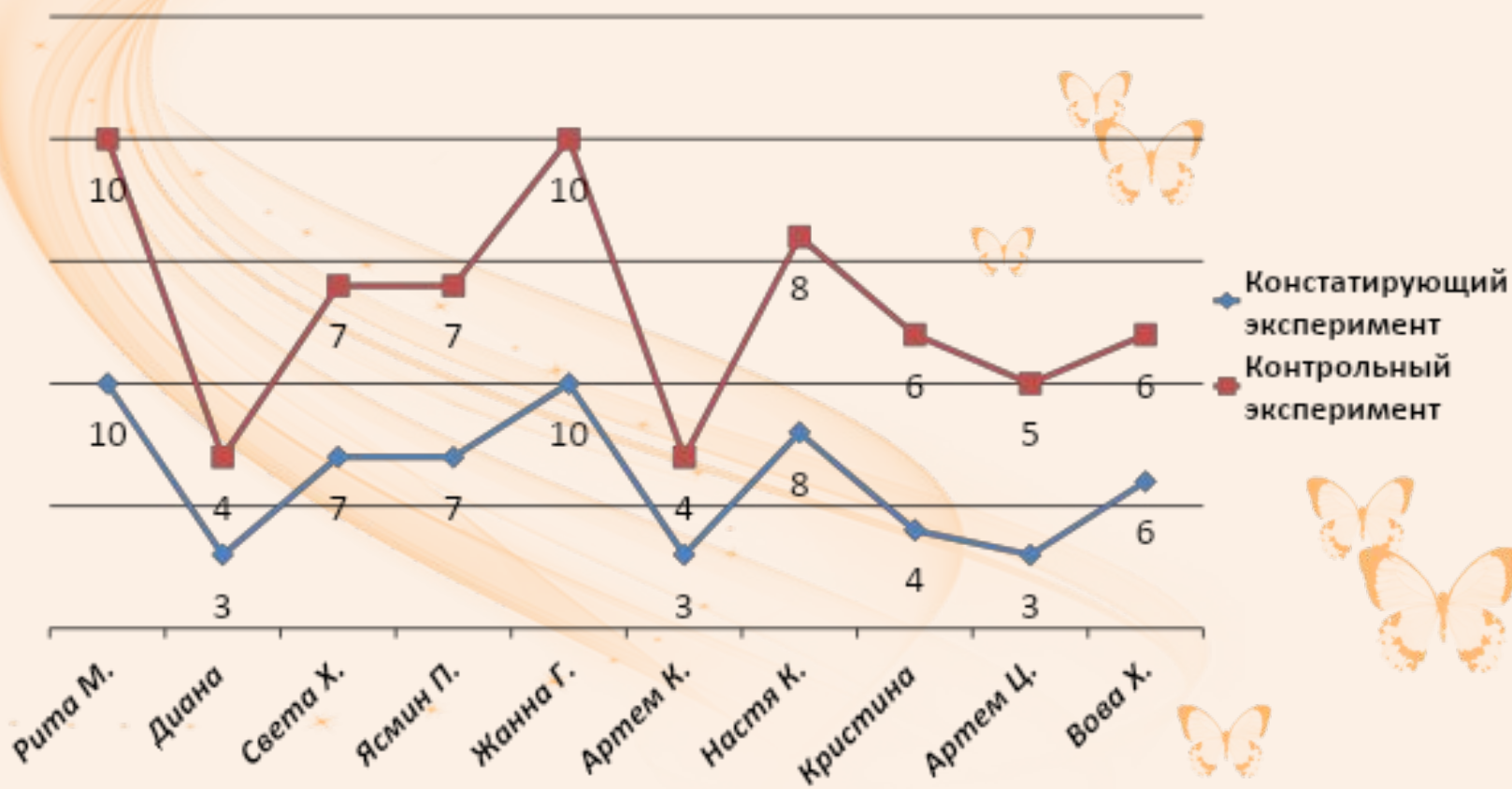


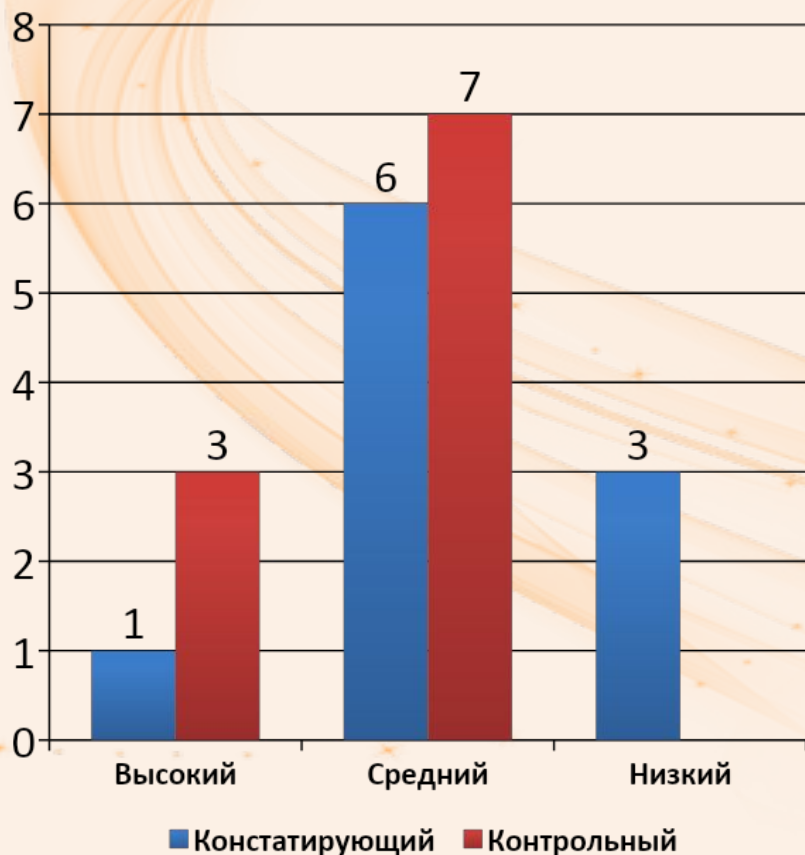
График 6

Сравнительные результаты развития словесной слуховой памяти обучающихся контрольной группы по результатам контрольного этапа по методике А.Р.Лурия «Десять слов»

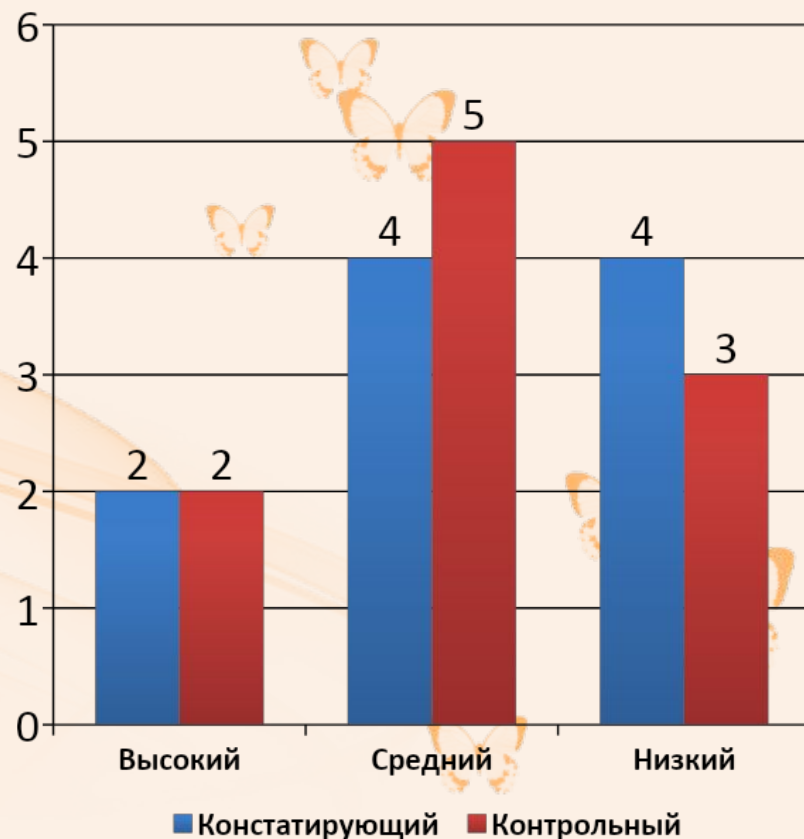


Соотношение уровней развития словесной слуховой памяти по методике А.Р.Лурия «Десять слов» (контрольный этап)

Экспериментальная группа



Контрольная группа



Оценка эффективности формирующей программы по результатам контрольного этапа

График 7
Сравнительные результаты уровня развития смысловой памяти обучающихся экспериментальной группы по методике Т.А.Ткаченко «Воспроизведение рассказов»

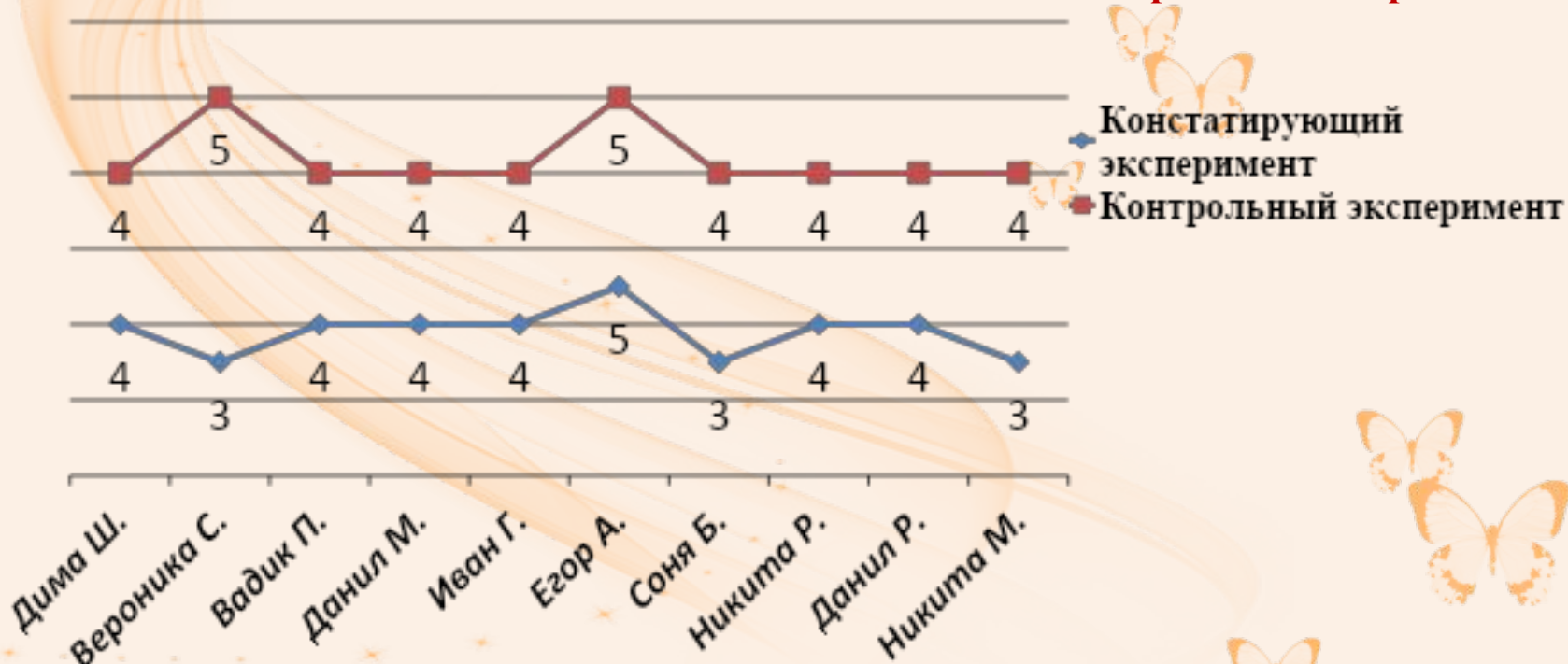
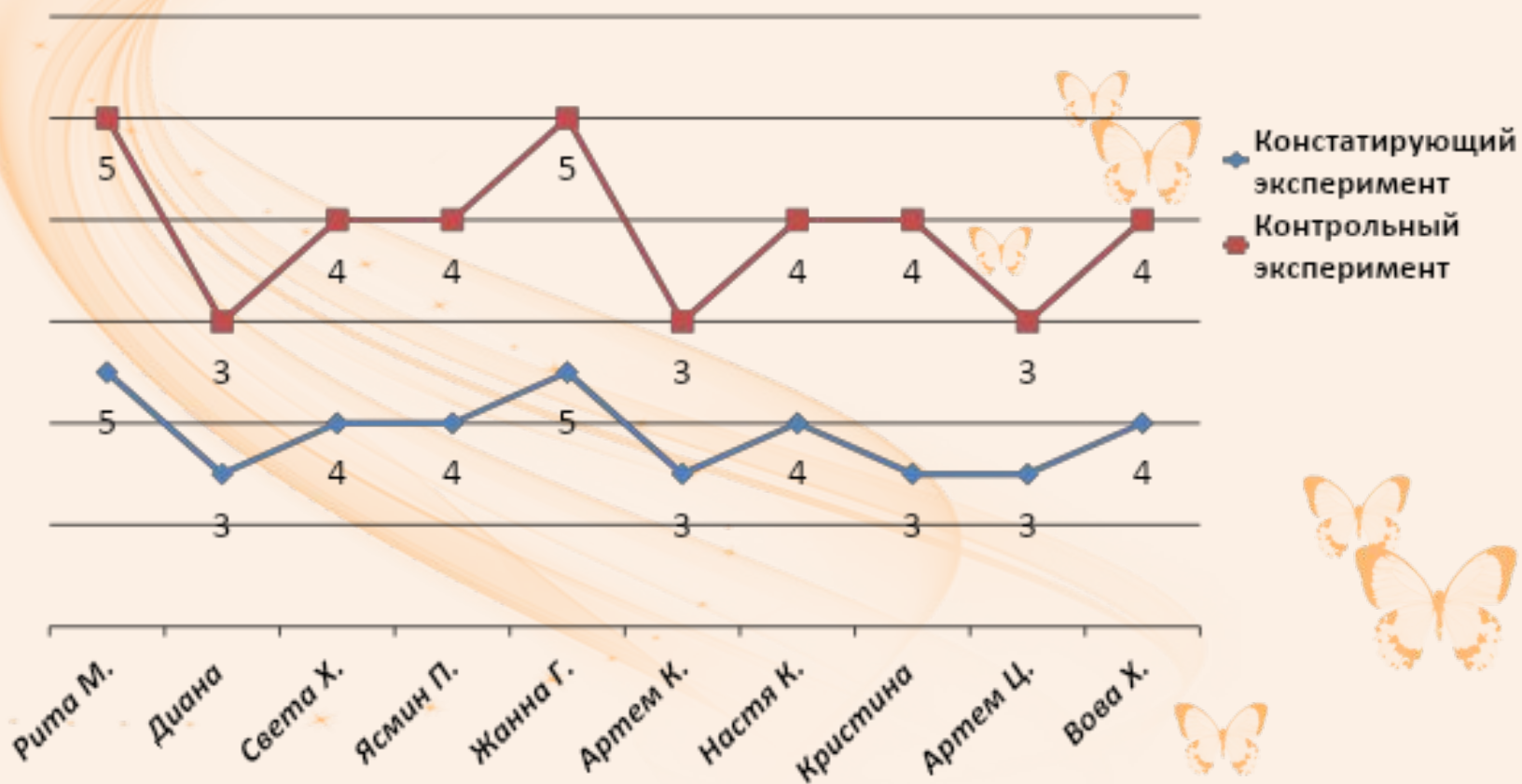


График 8

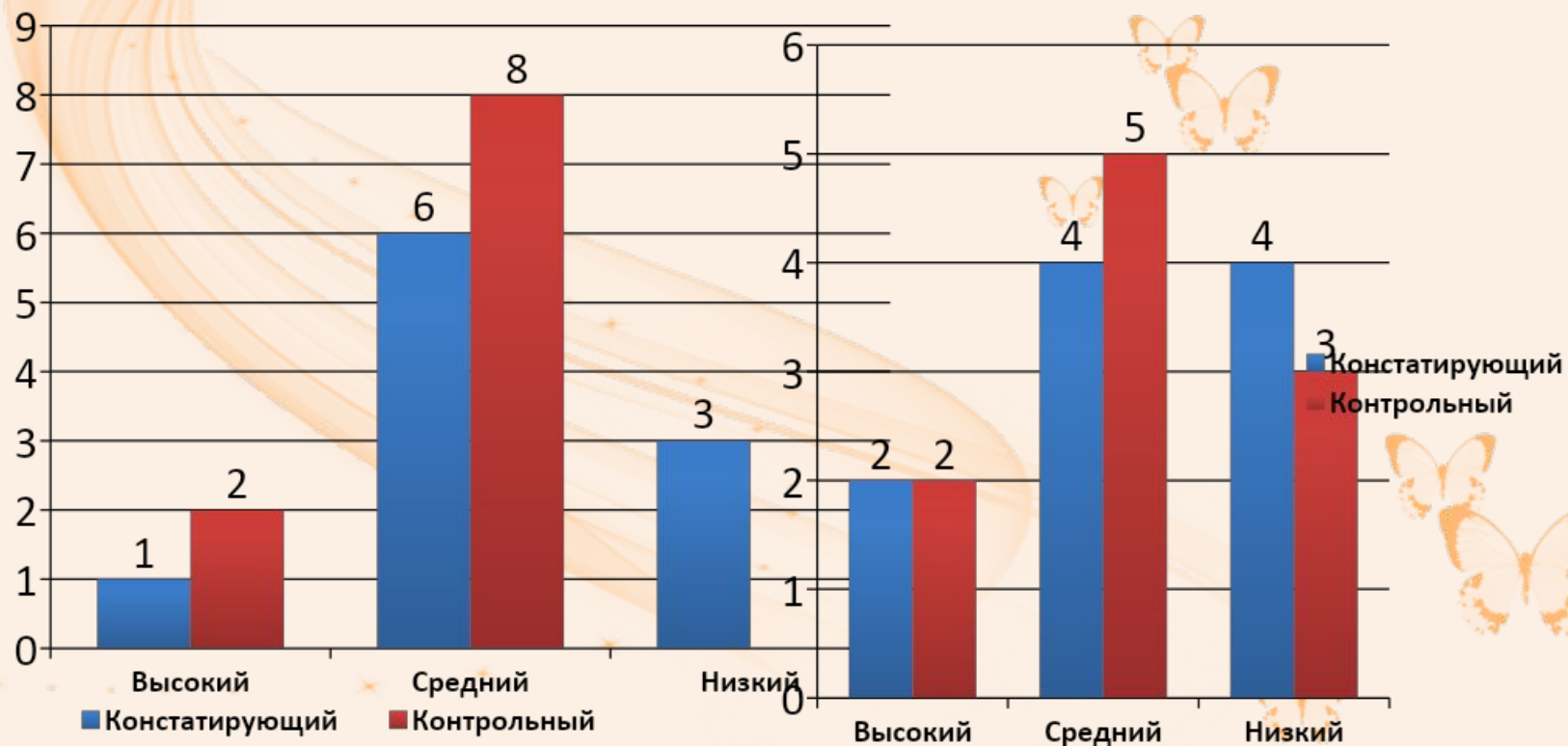
Сравнительные результаты уровня развития смысловой памяти обучающихся контрольной группы по результатам контрольного этапа по методике Т.А.Ткаченко «Воспроизведение рассказов»



Соотношение уровней развития смысловой памяти
по методике Т.А.Ткаченко «Воспроизведение рассказов»
(контрольный этап)

Экспериментальная группа

Контрольная группа



Выводы

В данном исследовании нам удалось реализовать цель и задачи в полном объеме, а также доказать гипотезу, в которой предполагалось, что специально-организованная система для дидактических игр и упражнений будет способствовать развитию произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.

Все используемые игровые методы, направленные на развитие разных сторон произвольной памяти, необходимо использовать комплексно и системно. Во всех играх ведущая и направляющая роль принадлежит взрослому. Здесь важны и эмоциональное общение с детьми, и вовлеченность воспитателя в сюжет игры, и четкая, понятная детям формулировка обучающей задачи, и постоянная активизация умственной деятельности ребенка.

The background is a light beige color with a decorative border of white squares on an orange background. There are several orange butterflies scattered across the page. A large, flowing, light orange shape resembling a ribbon or a trail of light curves across the left side of the page. Small orange stars are scattered throughout the background.

Спасибо за внимание!