

Тема:
**«Развитие
пространственной
ориентировки
у детей
с ограниченными
возможностями
здоровья»**

Ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на улицах города. В общественных местах.

Причины трудностей пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения:

- переоценка своих зрительных возможностей;
- искажённое восприятие предметов и их расположение в пространстве;
- искажённое восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удалённости и расположения предметов в пространстве;
- неумение пользоваться нарушенным зрением при ориентировке в пространстве;
- неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве.

**Обучение детей
ориентировке
в пространстве
осуществляется
по специально
разработанной методике
Е. Подколзиной.**

Цель:

***Развитие ориентировки
в пространстве
слабовидящих детей,
формирование у них
представлений
о пространстве***

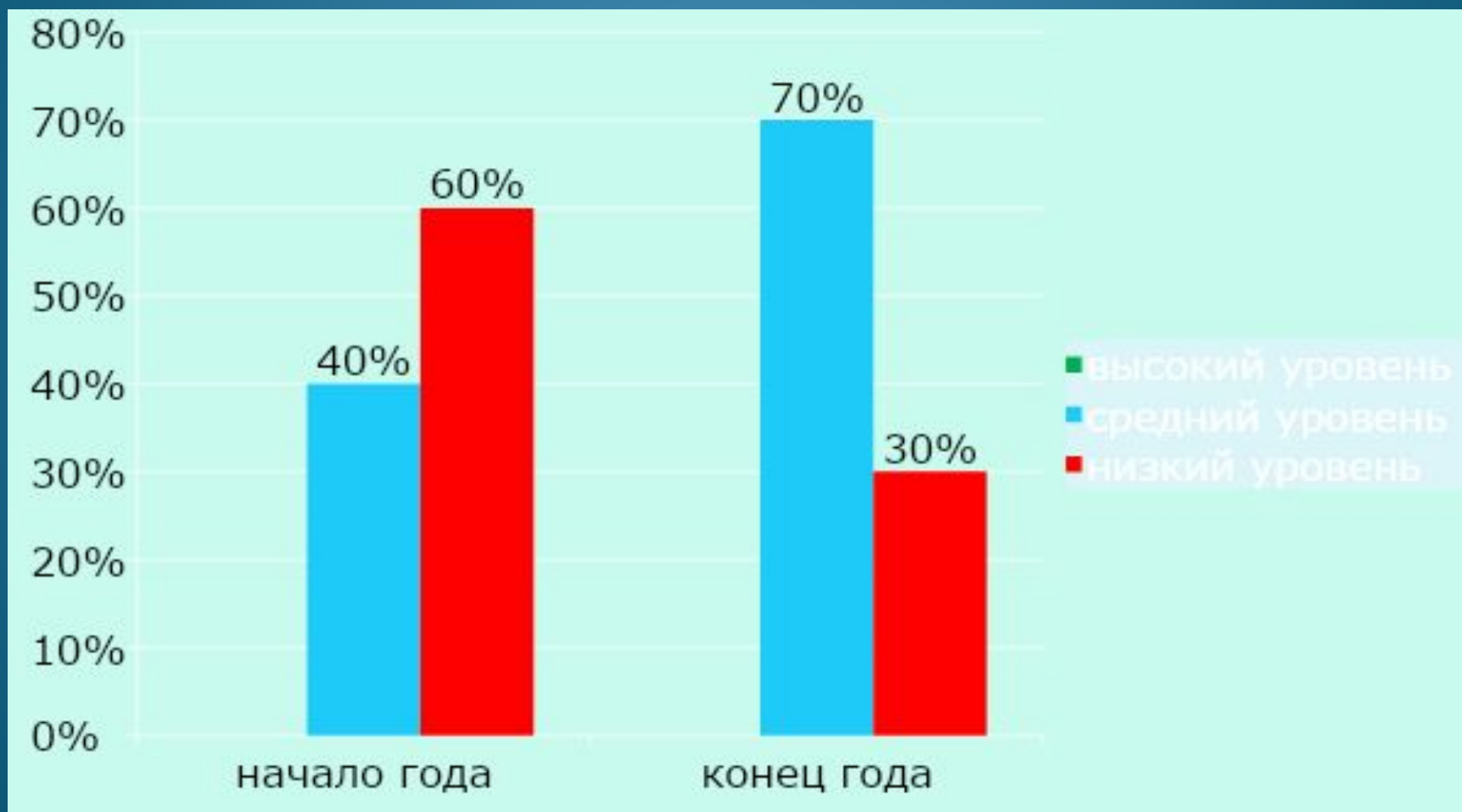
Задачи:

- ❖ *Обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировке в окружающем пространстве «от себя», от другого человека;*
- ❖ *Формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке;*

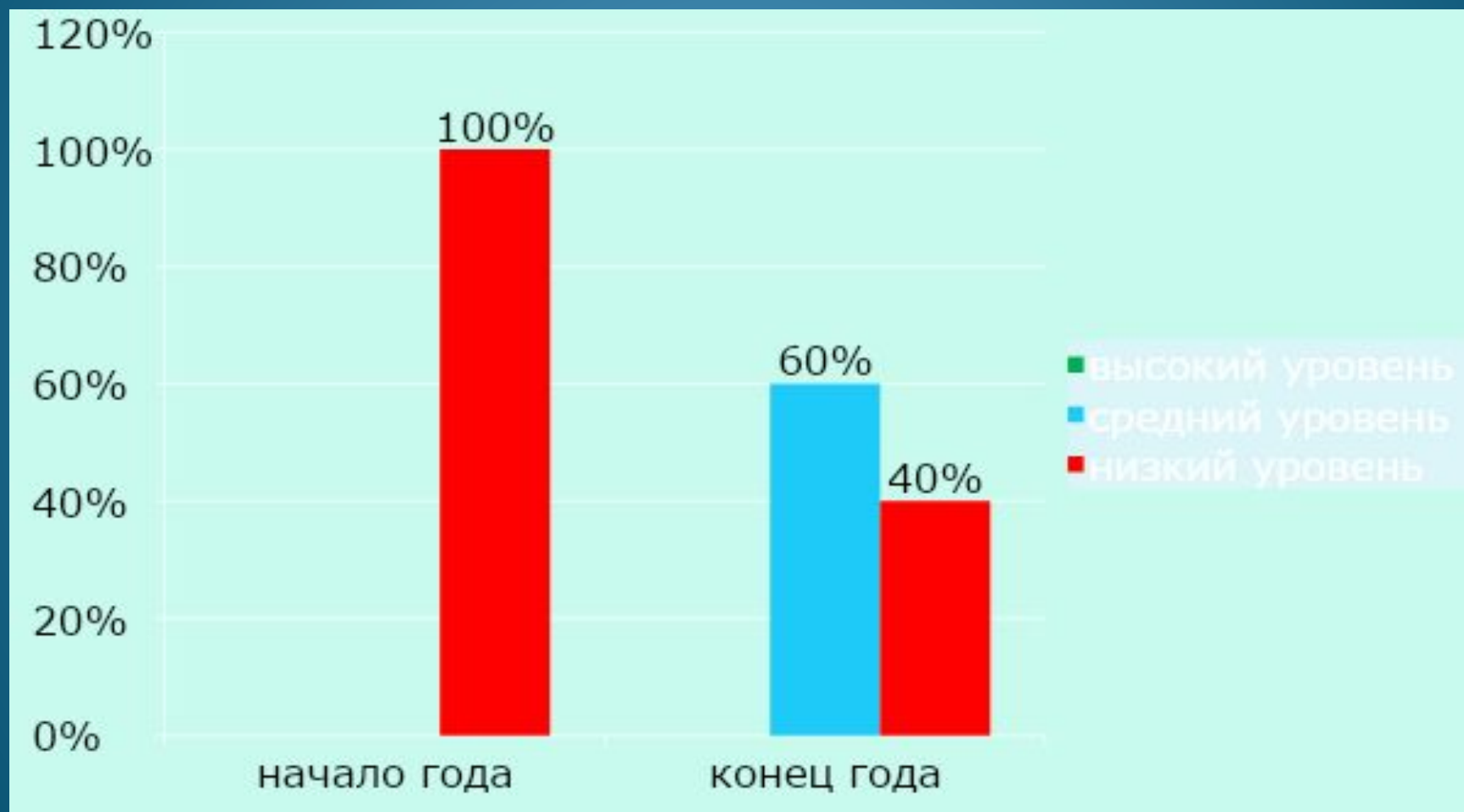
Задачи:

- ❖ *Обучение моделированию предметно – пространственных построений, помещений детского сада, открытого пространства, чтению схем, самостоятельному составлению схем;*
- ❖ *Формирование у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием.*

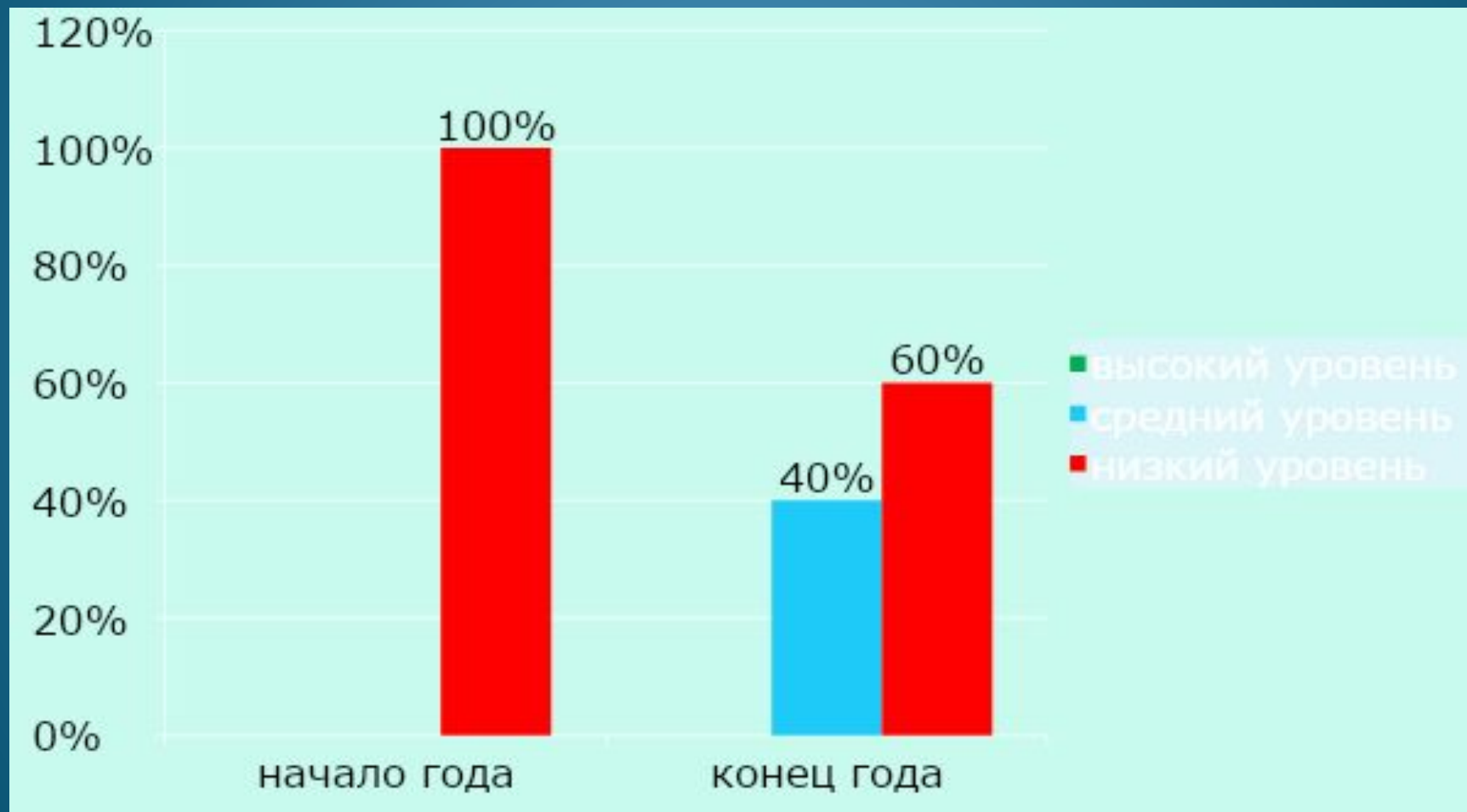
Результаты ориентировки в сторонах собственного тела № 1 2010 – 2011 учебный год



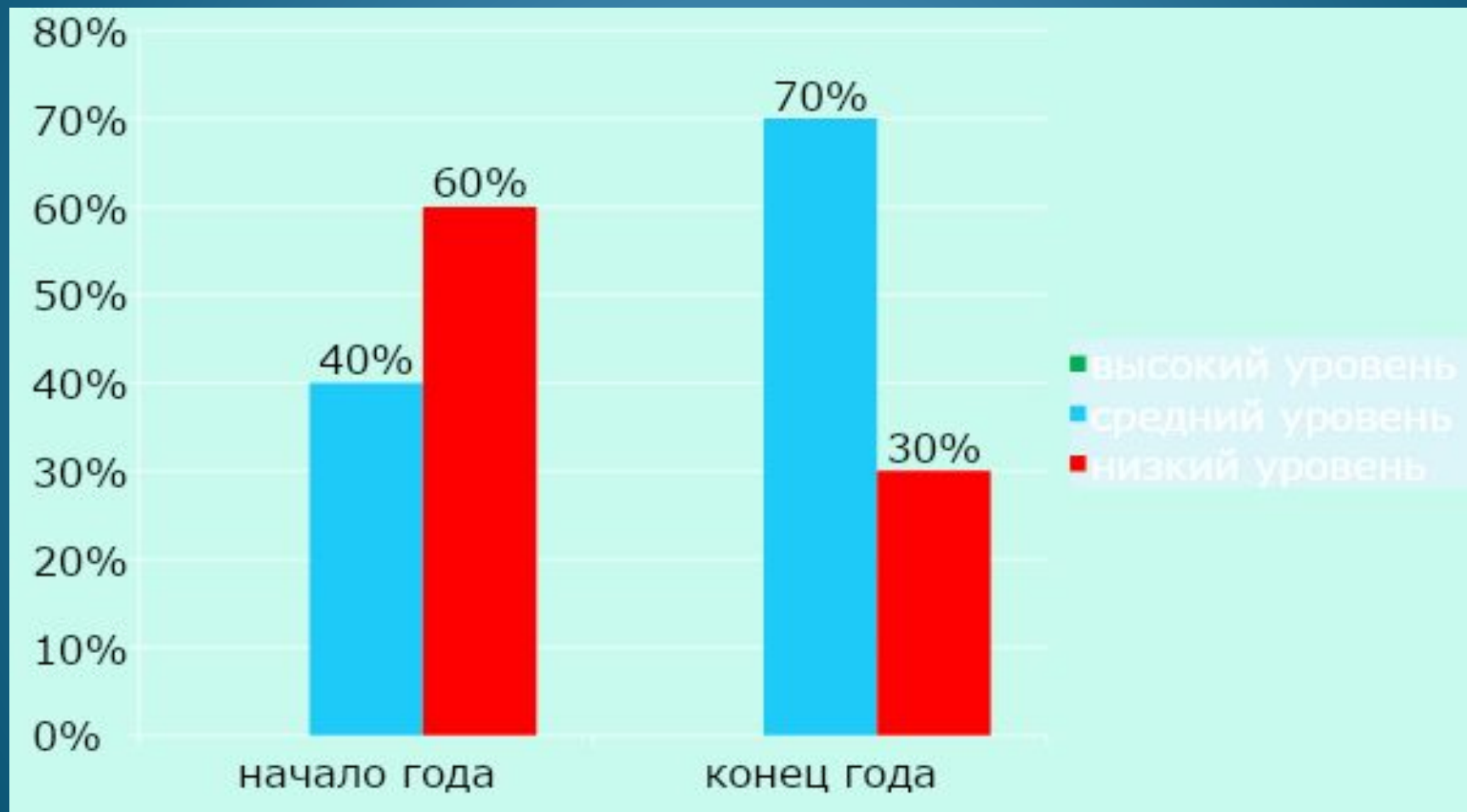
Результаты ориентировки в сторонах тела сидящего напротив № 2 2010 – 2011 учебный год



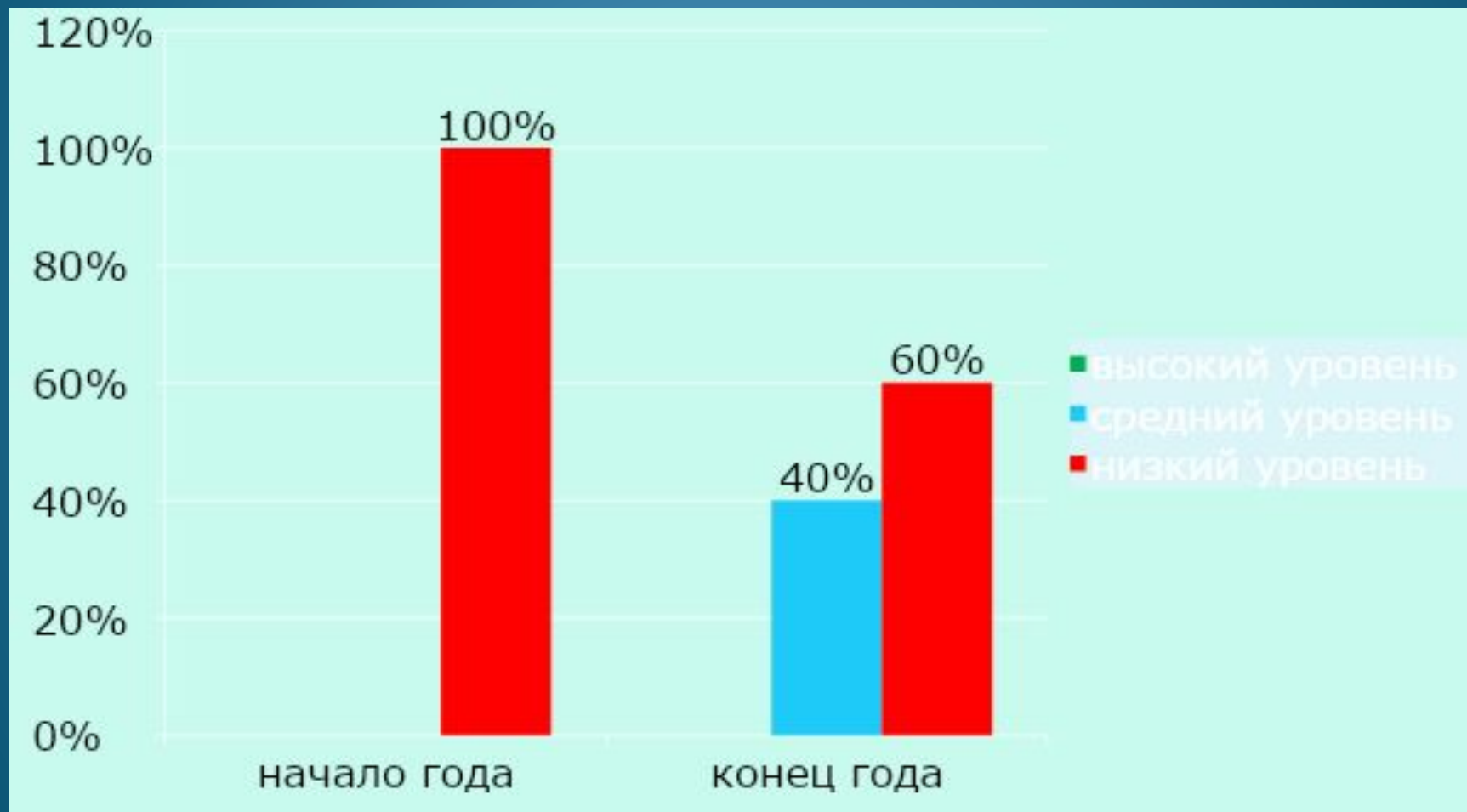
Результаты определения положения предметов на плоскости стола № 3 2010 – 2011 учебный год



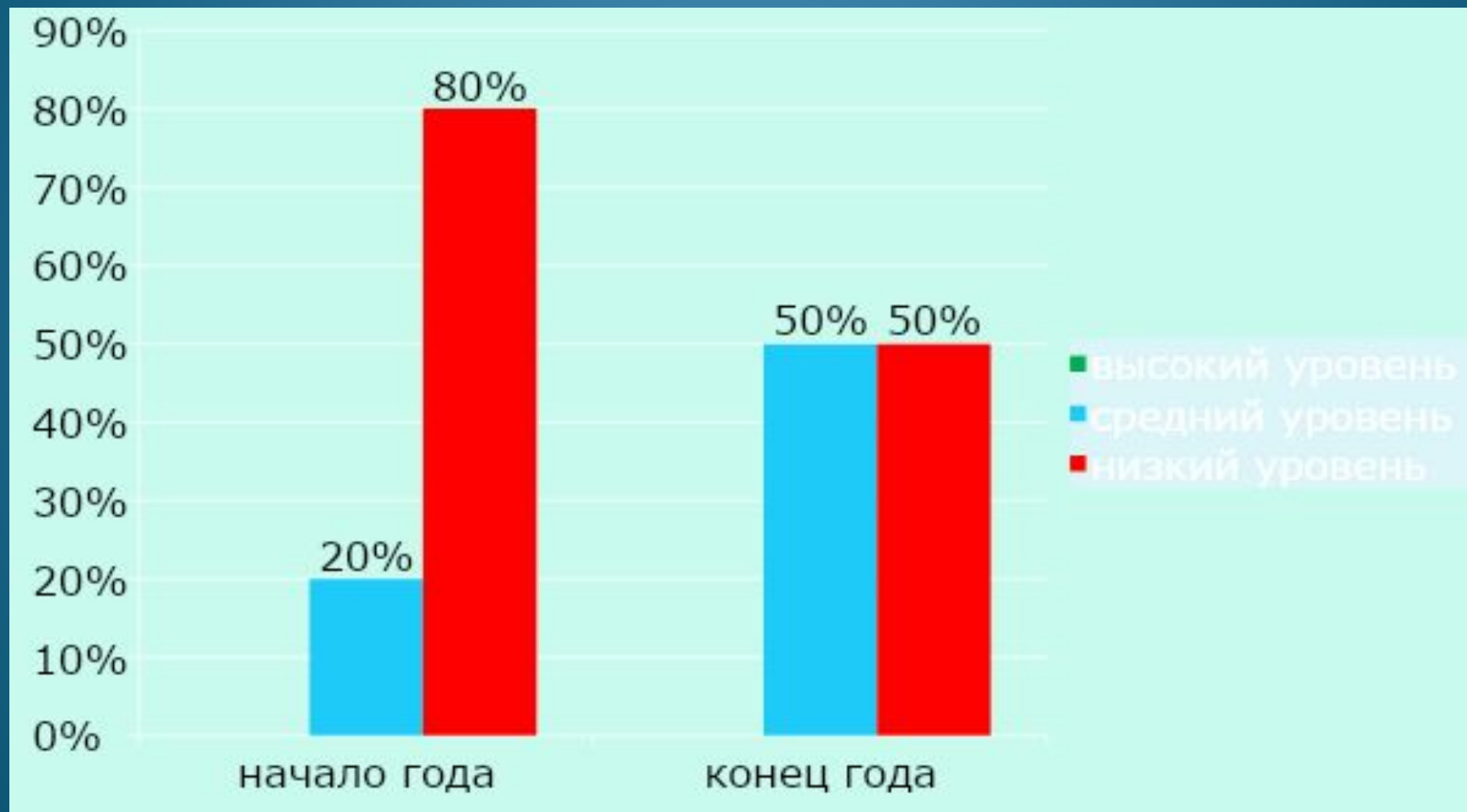
Результаты определения местоположения предметов на плоскости листа № 4 2010 – 2011 учебный год



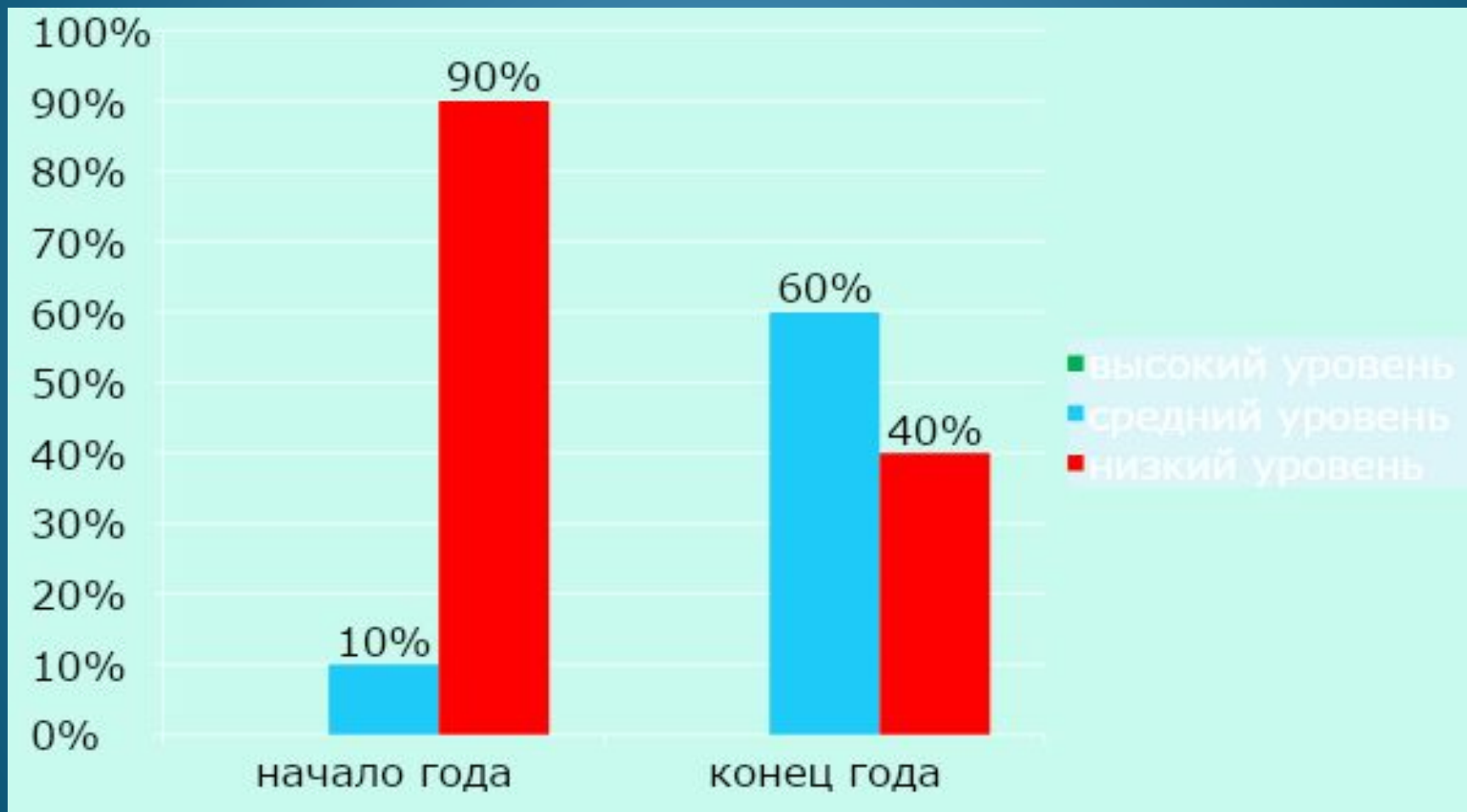
Результаты определения положения в ближнем пространстве № 5 2010 – 2012 учебный год



Результаты ориентировки № 6 2010 – 2012 учебный год



Результаты оценки взаиморасположения предметов в пространстве № 7 2010 – 2012 учебный год



***Этапы обучения
ориентировке
в пространстве***

- 1 этап:** формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле;
- 2 этап:** совершенствование представлений об условном (схематичном) изображении предметов;
- 3 этап:** развитие ориентировки в микро- и макропространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, тактильные), двигательные ощущения;

4 этап: формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями (моделирование);

5 этап: обучение ориентировке в пространстве по плану, формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.

1этап:

Приёмы обучения:

- 1. Зрительно – осязательное обследование ребёнком частей своего тела, их название.*
- 2 . Рассматривание ребёнком себя в зеркале.*
- 3 . Зрительно – осязательное обследование ребёнком куклы.*
- 4. Соотнесение ребёнком частей собственного тела с телом другого ребёнка, куклы.*

Ориентировка на собственном теле

