

**Тема:**  
**«Развитие  
пространственной  
ориентировки  
у детей  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья»**

*Ориентировка в пространстве – одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на улицах города. В общественных местах.*

**Причины** трудностей пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения:

- переоценка своих зрительных возможностей;
- искажённое восприятие предметов и их расположение в пространстве;
- искажённое восприятие пространственных признаков предметов, глубины пространства, удалённости и расположения предметов в пространстве;
- неумение пользоваться нарушенным зрением при ориентировке в пространстве;
- неумение пользоваться сохранными анализаторами при ориентировке в пространстве.

**Обучение детей  
ориентировке  
в пространстве  
осуществляется  
по специально  
разработанной методике  
Е. Подколзиной.**

**Цель:**

***Развитие ориентировки  
в пространстве  
слабовидящих детей,  
формирование у них  
представлений  
о пространстве***

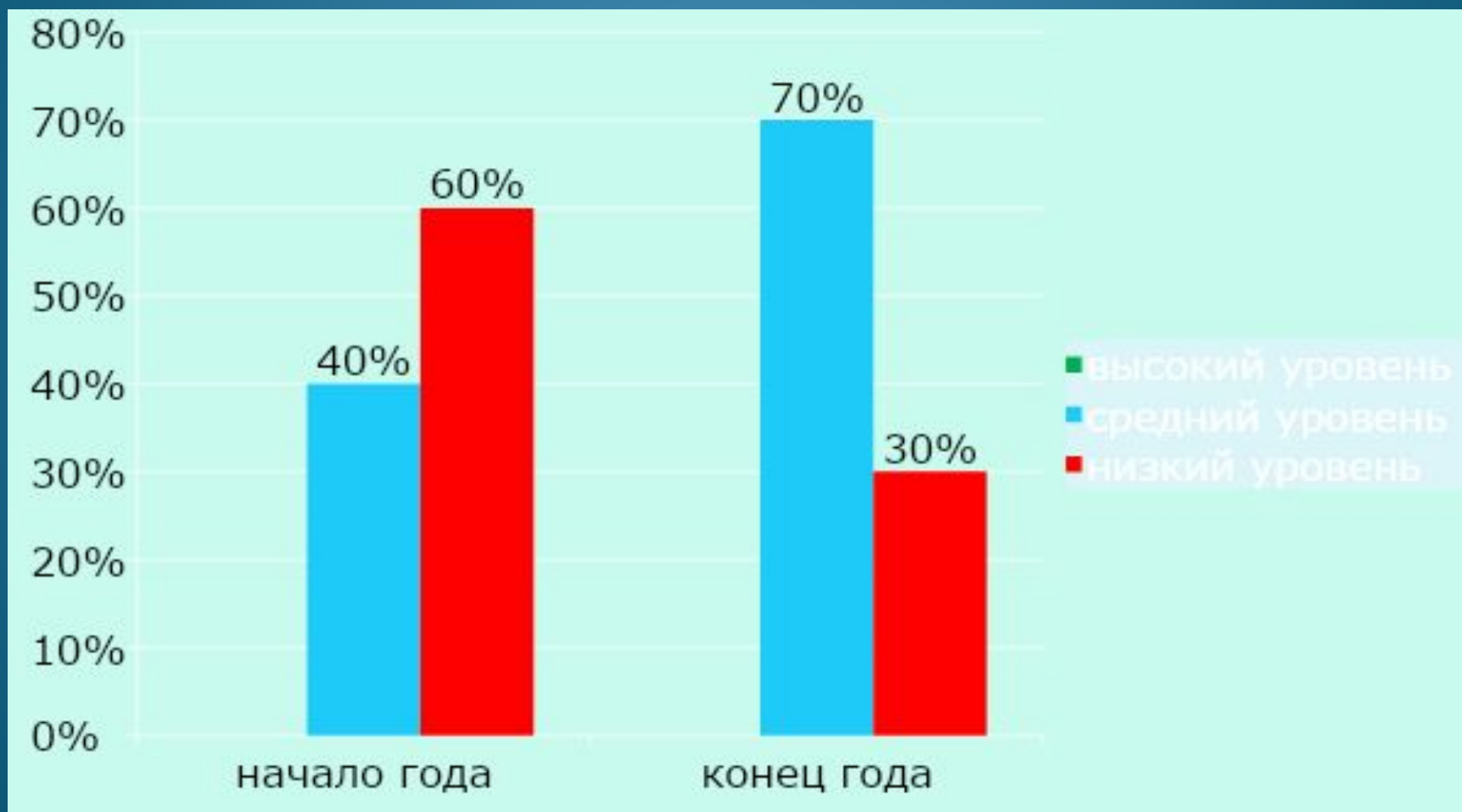
# Задачи:

- ❖ *Обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировке в окружающем пространстве «от себя», от другого человека;*
- ❖ *Формирование навыков полисенсорного восприятия предметов, умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, объединять их в единый образ и применять в практической ориентировке;*

# Задачи:

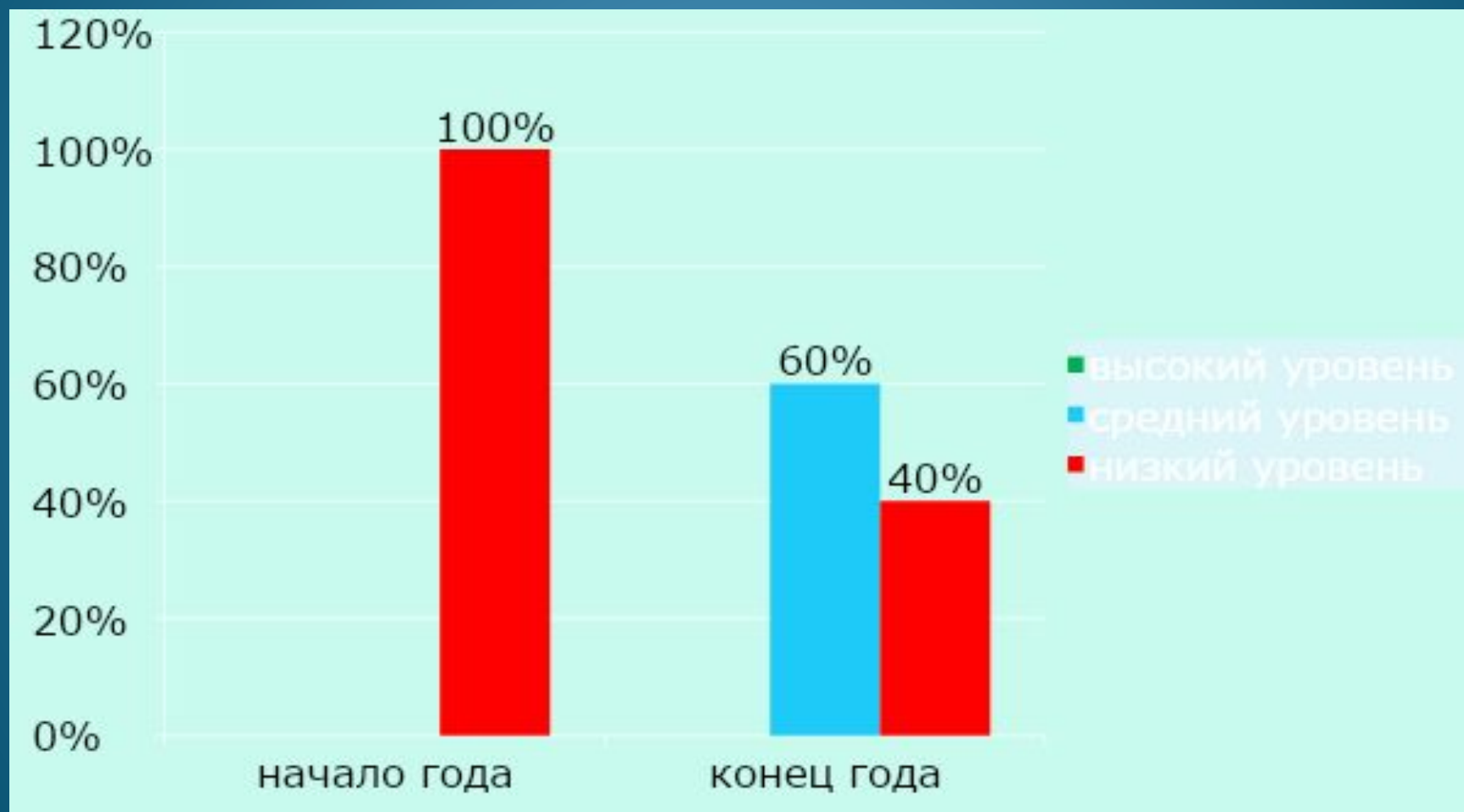
- ❖ *Обучение моделированию предметно – пространственных построений, помещений детского сада, открытого пространства, чтению схем, самостоятельному составлению схем;*
- ❖ *Формирование у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием.*

## Результаты ориентировки в сторонах собственного тела № 1 2010 – 2011 учебный год

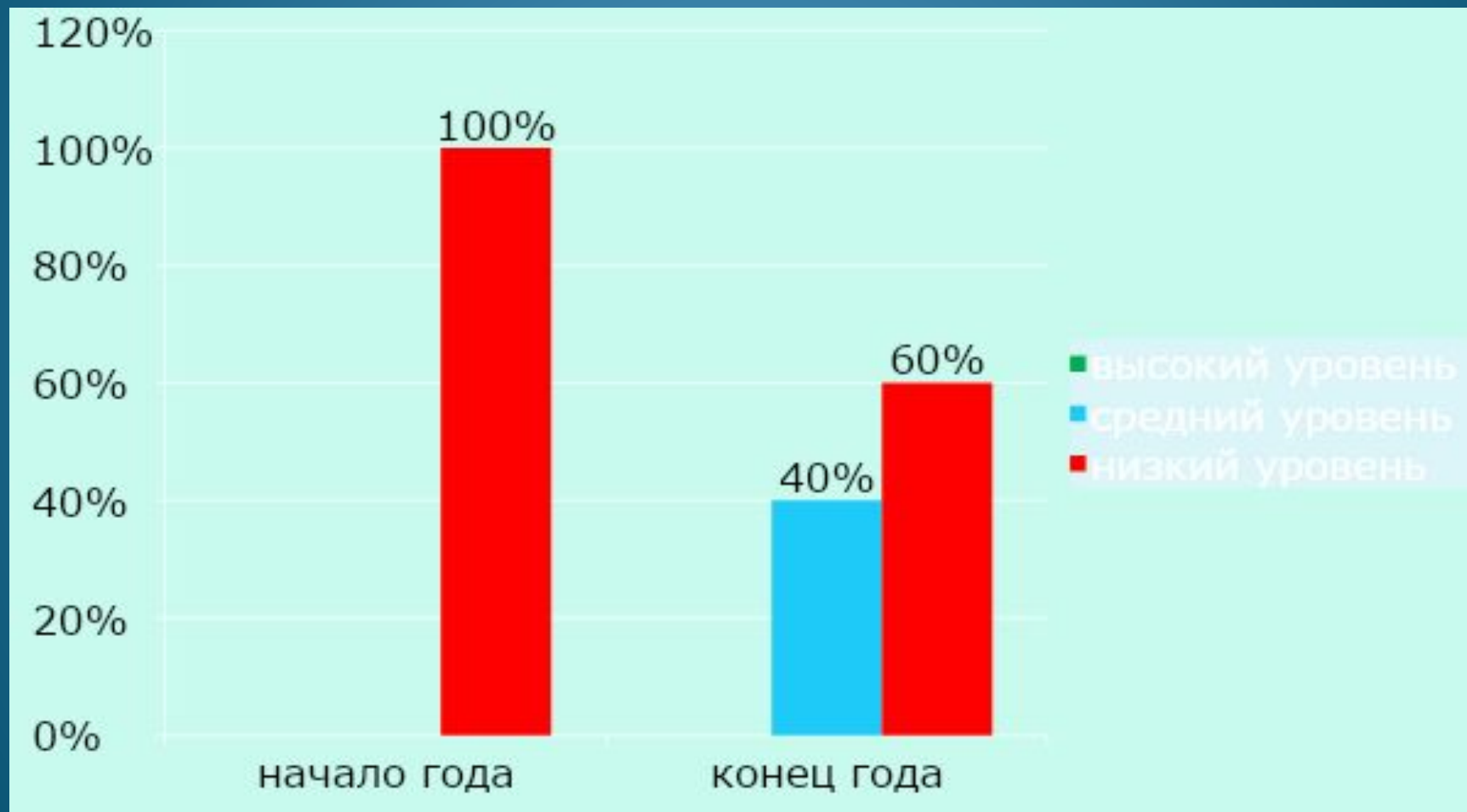




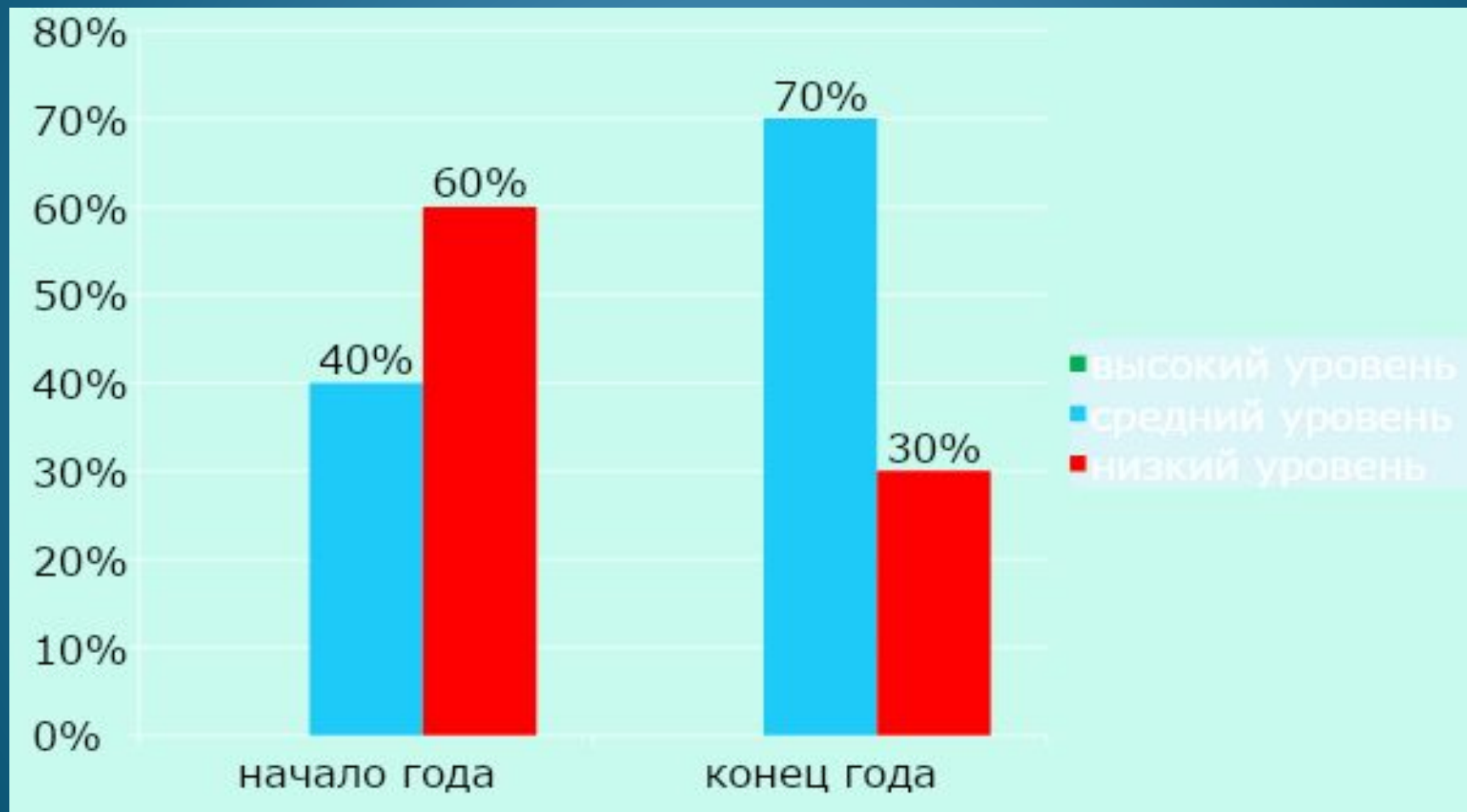
# Результаты ориентировки в сторонах тела сидящего напротив № 2 2010 – 2011 учебный год



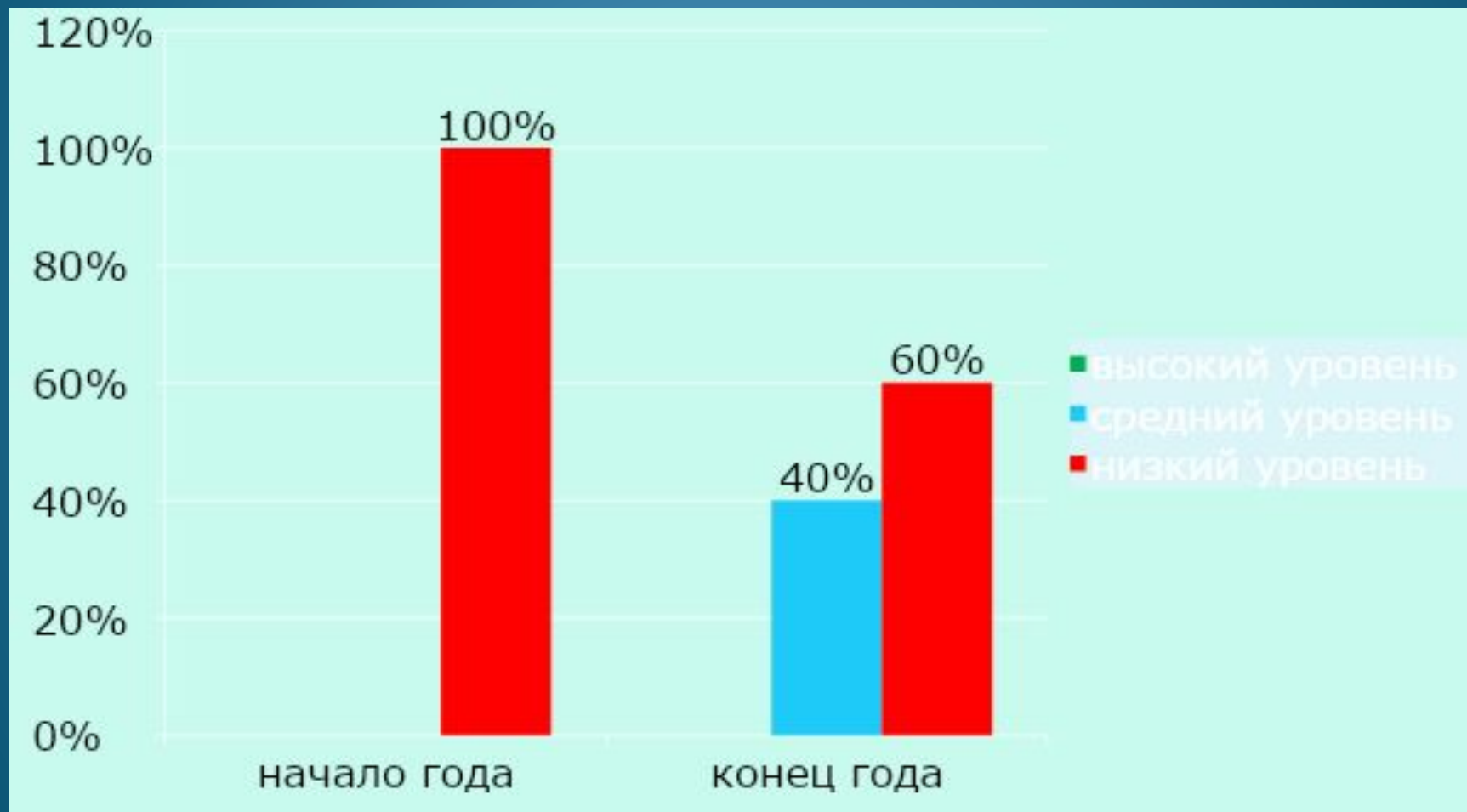
## Результаты определения положения предметов на плоскости стола № 3 2010 – 2011 учебный год



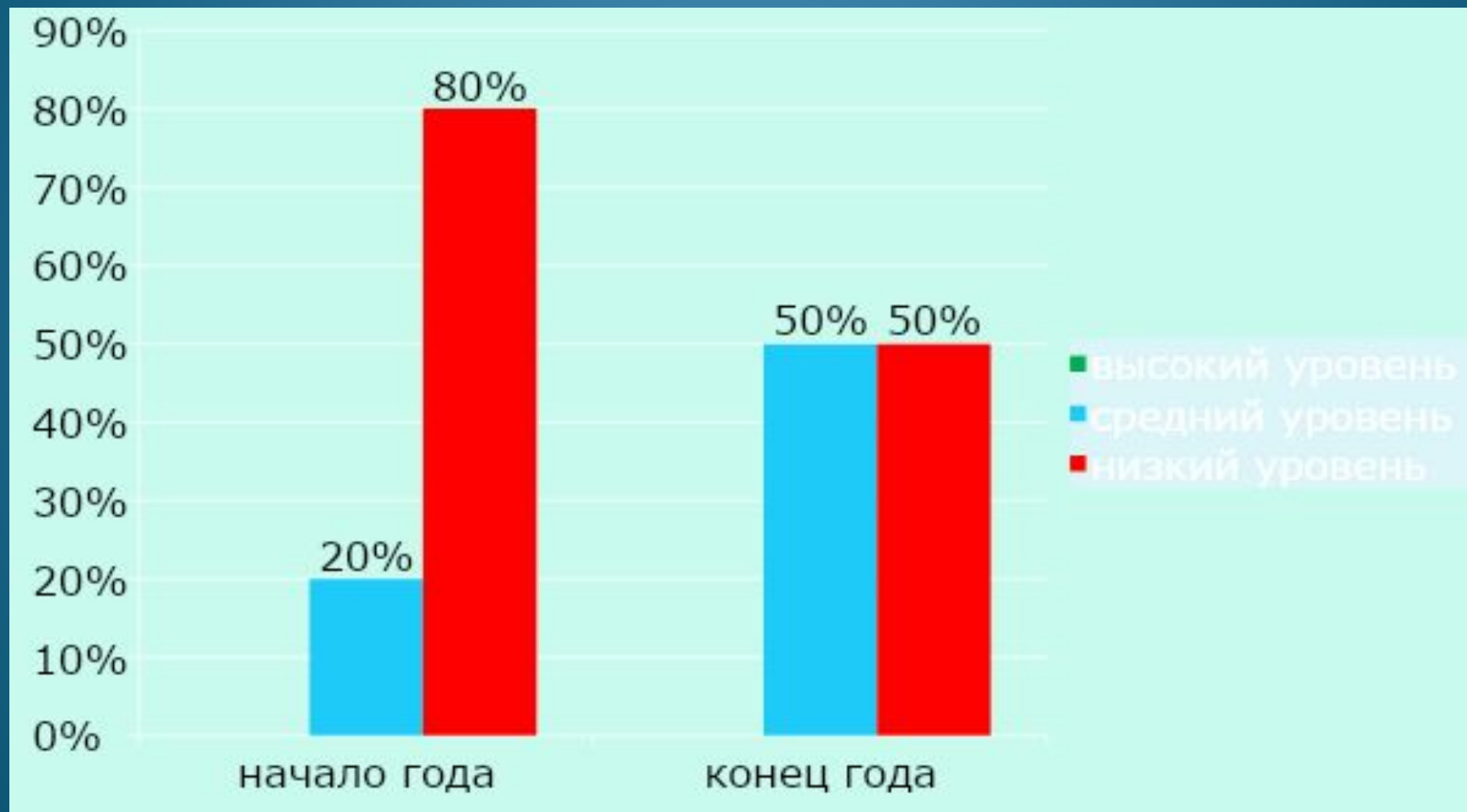
## Результаты определения местоположения предметов на плоскости листа № 4 2010 – 2011 учебный год



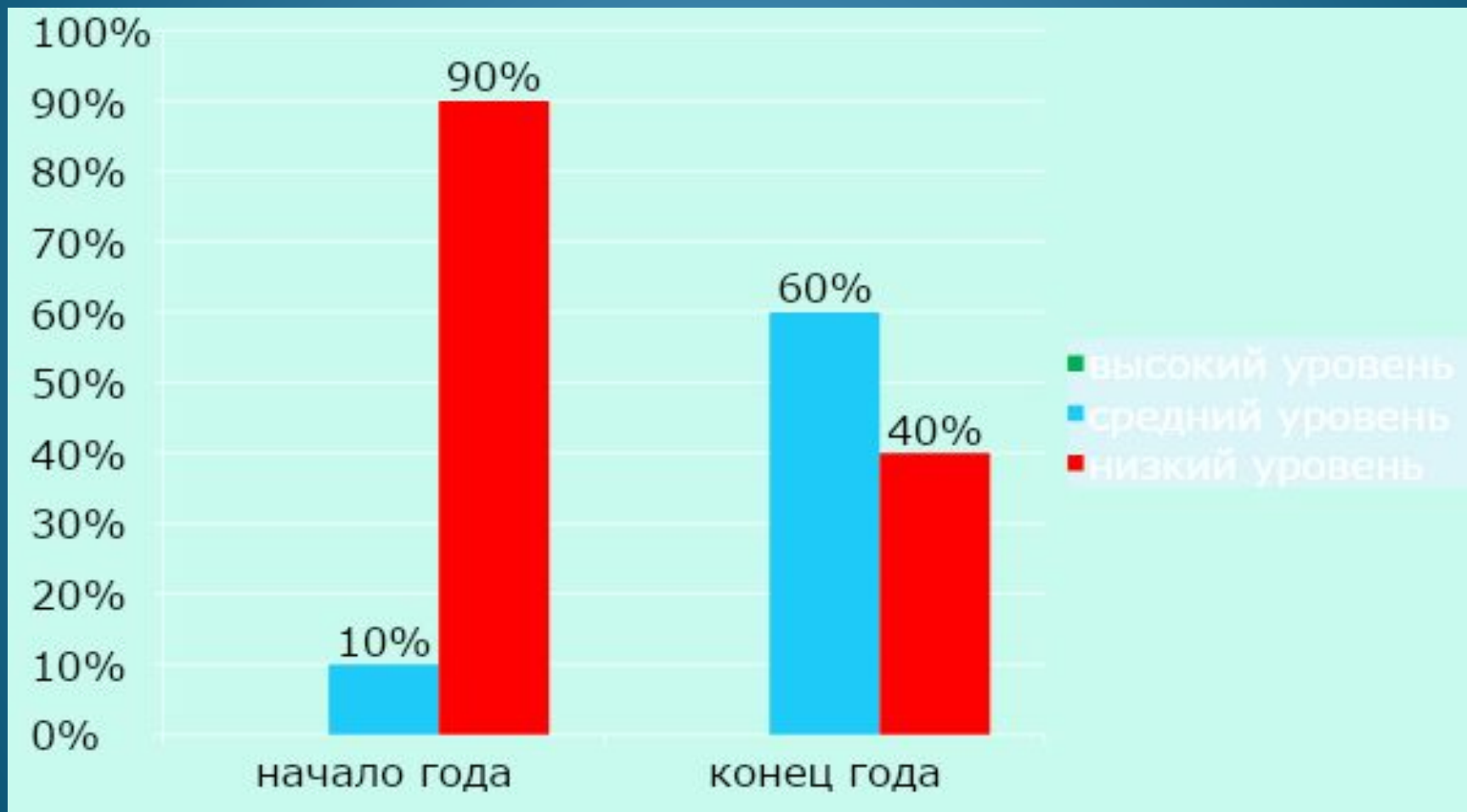
## Результаты определения положения в ближнем пространстве № 5 2010 – 2012 учебный год



## Результаты ориентировки № 6 2010 – 2012 учебный год



## Результаты оценки взаиморасположения предметов в пространстве № 7 2010 – 2012 учебный год



***Этапы обучения  
ориентировке  
в пространстве***

- 1 этап:** формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле;
- 2 этап:** совершенствование представлений об условном (схематичном) изображении предметов;
- 3 этап:** развитие ориентировки в микро- и макропространстве «от себя», выделяя различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, тактильные), двигательные ощущения;



**4 этап:** формирование у детей умений создавать простейшие модели пространственных отношений между игрушками, предметами и их заместителями (моделирование);

**5 этап:** обучение ориентировке в пространстве по плану, формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой.

# **1этап:**

## **Приёмы обучения:**

- 1.** Зрительно – осязательное обследование ребёнком частей своего тела, их название.
- 2 .** Рассматривание ребёнком себя в зеркале.
- 3 .** Зрительно – осязательное обследование ребёнком куклы.
- 4.** Соотнесение ребёнком частей собственного тела с телом другого ребёнка, куклы.

# Ориентировка на собственном теле

