



21/03/2012

**Зрительно – осязательное
обследование куклы**

Ориентировка на листе бумаги



2 этап:

*1. Соотнесение
расположение игрушек
и предметов вокруг себя
с уже освоенными
направлениям
собственного тела.*

Представления детей о парнопротивоположных направлениях своего тела





21/03/2012

3 этап:

1. Определение пространственного расположения одного предмета по отношению к другому и своё местоположение среди них, а также обозначение этих понятий в речи.



21/03/2012

Игра: «Кто где стоит»



12/03/2012



21/03/2012

4 этап:

Формирование умений моделировать пространственные отношения между игрушками, реальными предметами и их заместителями:

1. Зрительно-осязательное обследование игрушек и других предметов и их пространственных отношений;

2. Называние игрушек и реальных предметов;

3. Обозначение в речи их расположение в микро и макространстве.

Моделирование кукольной КОМНАТЫ

Игра: «У куклы Маши
в гостях»»



Игра: «Кукла купила
новую мебель»»





Игра : «Комната куклы Оли»

Цель: закрепить навыки определения расположения предметов с точкой отсчёта от себя»

5 этап:

Направления:

1. Обучение детей ориентировке в пространстве по картинке – плану.

2. Знакомство с условными (схематическими) изображениями игрушек, реальных предметов и окружающего пространства.

*3. Обучение ориентировке:
- по схемам пространства;
- по планам пространства;
- по схемам и планам пути
передвижения (маршрутам).*

*4. Обучение детей
самостоятельному составлению
простейших схем и планов.*

Схематичное изображение предметов

