



21/03/2012

**Зрительно – осязательное  
обследование куклы**

# Ориентировка на листе бумаги





## **2 этап:**

*1. Соотнесение  
расположение игрушек  
и предметов вокруг себя  
с уже освоенными  
направлениям  
собственного тела.*

# Представления детей о парнопротивоположных направлениях своего тела







21/03/2012

## **3 этап:**

*1. Определение пространственного расположения одного предмета по отношению к другому и своё местоположение среди них, а также обозначение этих понятий в речи.*





21/03/2012



# Игра: «Кто где стоит»



12/03/2012





21/03/2012

## **4 этап:**

**Формирование умений моделировать пространственные отношения между игрушками, реальными предметами и их заместителями:**

*1. Зрительно-осязательное обследование игрушек и других предметов и их пространственных отношений;*

*2. Называние игрушек и реальных предметов;*

*3. Обозначение в речи их расположение в микро и макропространстве.*



# Моделирование кукольной КОМНАТЫ

Игра: «У куклы Маши  
в гостях»»



Игра: «Кукла купила  
новую мебель»»





## **Игра : «Комната куклы Оли»**

*Цель: закрепить навыки определения расположения предметов с точкой отсчёта от себя»*



## **5 этап:**

### **Направления:**

*1. Обучение детей ориентировке в пространстве по картинке – плану.*

*2. Знакомство с условными (схематическими) изображениями игрушек, реальных предметов и окружающего пространства.*

*3. Обучение ориентировке:  
- по схемам пространства;  
- по планам пространства;  
- по схемам и планам пути  
передвижения (маршрутам).*

*4. Обучение детей  
самостоятельному составлению  
простейших схем и планов.*



# Схематичное изображение предметов

