

**Знания полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, во всех образовательных областях и в повседневной жизни.**

# На физкультурных занятиях



# На музыкальных занятиях



# На занятиях по развитию речи



**Работа по развитию  
ориентировки  
в пространстве ведётся  
всеми субъектами  
образовательного  
сообщества:**

# **Воспитатель:**

**закрепляет и совершенствует те  
способы и приёмы познания  
мира, умения ориентироваться в  
нём, которые сформированы у  
детей; учит пользоваться этими  
способами и приёмами в  
самостоятельной деятельности  
(игровой, учебной, бытовой);  
дополняя зрительное  
пространство двигательными  
ощущениями**

# **Музыкальный руководитель:**

*упражняет детей в узнавании  
местоположения людей,  
предметов по звуковой  
характеристике.  
Развивает слуховое  
восприятие;*



26/03/2012



**Медсёстры – ортоптисты**  
*проводят*  
*офтальмологическое лечение*  
*детей.*

*Повышают остроту зрения,*  
*развивают зрительное*  
*восприятие;*



26/03/2012



26/03/2012

# **Родители**

**детей с нарушением зрения,  
особое внимание уделяют  
развитию умений  
самостоятельно  
ориентироваться во дворе, на  
ближайших улицах,  
выявлять пространственные  
признаки предметов их  
форму, величину, объём.**

**Учитель – логопед**  
*формирует у детей  
прочные связи слов,  
обозначающих  
пространственные  
признаки предметов с их  
чувственным восприятием;*



28/03/2012

Рассматривая любого ребёнка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями развития, задача всех специалистов – организация оптимальных образовательных воздействий при учёте индивидуальных возможностей ребёнка.

***Спасибо***

***за***

***ВНИМАНИЕ!!!***