

Знания полученные на занятиях одного этапа, закрепляются на последующих этапах обучения ориентировке в пространстве, во всех образовательных областях и в повседневной жизни.

На физкультурных занятиях



На музыкальных занятиях



На занятиях по развитию речи



**Работа по развитию
ориентировки
в пространстве ведётся
всеми субъектами
образовательного
сообщества:**

Воспитатель:

**закрепляет и совершенствует те
способы и приёмы познания
мира, умения ориентироваться в
нём, которые сформированы у
детей; учит пользоваться этими
способами и приёмами в
самостоятельной деятельности
(игровой, учебной, бытовой);
дополняя зрительное
пространство двигательными
ощущениями**

Музыкальный руководитель:

*упражняет детей в узнавании
местоположения людей,
предметов по звуковой
характеристике.
Развивает слуховое
восприятие;*



26/03/2012

Медсёстры – ортоптисты
проводят
офтальмологическое лечение
детей.

Повышают остроту зрения,
развивают зрительное
восприятие;



26/03/2012



26/03/2012

Родители

**детей с нарушением зрения,
особое внимание уделяют
развитию умений
самостоятельно
ориентироваться во дворе, на
ближайших улицах,
выявлять пространственные
признаки предметов их
форму, величину, объём.**

Учитель – логопед
*формирует у детей
прочные связи слов,
обозначающих
пространственные
признаки предметов с их
чувственным восприятием;*



28/03/2012

Рассматривая любого ребёнка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями развития, задача всех специалистов – организация оптимальных образовательных воздействий при учёте индивидуальных возможностей ребёнка.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!