

**Развитие психических  
процессов у детей  
старшего дошкольного  
возраста на занятиях  
математики**

Выполнила:

Воспитатель МКДОУ д/с № 13,  
Брезгулевская Татьяна Николаевна

«Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир».



- **Мышление.**

Ребёнок 5-7 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.



- **Память.**

Память развивается в двух направлениях:

Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным);

Ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

У старших дошкольников развита наглядно-образная память. Дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они склонны к механическому запоминанию, путём механического повторения, без осознания смысловых связей.

- **Восприятие.**

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль педагога, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.



- **Внимание.**

Возможности волевого регулирования внимания в старшем дошкольном возрасте ограничены. В этом возрасте лучше развито произвольное внимание. Математические занятия стимулируют его дальнейшее развитие. Произвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника эмоциональное отношение.

Активизация психических процессов немаловажное значение приобретает в процессе формирования и развития элементарных математических представлений.

Своеобразный микроклимат для развития математических представлений дошкольника создают развивающие игры. Их можно использовать на всех типах занятий. Содержание занятий должно быть насыщенным, не слишком сложным и не слишком простым. Простой или слишком сложный материал не будет вызывать интереса.



# Методы и

## приёмы:

- Дидактические игры,
- Упражнения, беседы,
- Использование наглядности,
- Рассказы - загадки,
- Элементы викторины,
- Проблемные рассказы и ситуации.

## При использовании развивающих игр на занятиях решаются следующие задачи:

- Развитие детской самостоятельности в решении поставленных задач;
- Формирование логического мышления, графических навыков;
- Совершенствование речи, моторики, активизация словарного запаса;
- Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- Владение детьми разнообразными способами действия;
- Развитие математического мышления;
- Формирование умения разбивать сложную задачу на несколько простых;
- Воспитание аккуратности, бережного отношения к играм.





Большую ценность среди новых образовательных средств представляет всем известная геометрическая мозаика – специальные наборы геометрических фигур. Она способствует развитию такой системы анализа и переработки знаний, которая сохранит свою эффективность и в последующих возрастах, обеспечивая развитие творческого мышления и других психических процессов.



Материал «Танграм» и другие игры-головоломки весьма эффективен для плоскостного моделирования.

Эти игры способствуют развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности; развитию геометрического воображения, пространственных представлений; развитию творческого продуктивного мышления, а также нравственно-волевых качеств личности.



**Алгоритм занятия по математическому моделированию на материалах «Танграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пентамино» и т.д.:**

- Идентификация фигуры с предметным рядом; выдвижение гипотез о фигурах, входящих в модель; анализ объединения частей в целое;
- Самостоятельное моделирование по нерасчленённой схеме; проверка сборки модели по расчленённой схеме (самостоятельно, посредством взаимопомощи детей или адресного сопровождения педагога);
- Фронтальный анализ свойств модели;
- Усовершенствование модели или включение её в композицию с другими фигурами материал или созданными детьми моделями.



Как известно,  
**моделирование** выступает  
средством ориентировки  
детей в действительности,  
обобщения, планирования и  
контроля действий,  
составляет одну из форм  
опосредования, которыми  
овладевают дошкольники.



## Развитие у детей действия моделирования проводится планомерно и поэтапно (за основу взяты этапы Н.Г.Салминой).

- Формирование и развитие интереса к освоению знаково-символических средств через создание модели, знака, символа самими детьми. Работу по освоению символзации на данном этапе мы расцениваем и как выражение детьми своей субъектной позиции к окружающему миру, проявление творческого воображения.
- Формирование и развитие умения «читать» модели и схемы.
- Изменение готовой модели, составление собственных схем. На этом этапе моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних и идеальных форм моделирования.

**Малые формы фольклора** приобщают детей к активной умственной деятельности, глубоко воздействуя на чувства ребёнка, вырабатывают умения выделять математическую ситуацию, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными, что стимулирует познавательную активность детей, тренирует внимание и память.



## К ним относятся :

□ Загадки;

□ Задачи-шутки;

□ Стихи математического содержания;

□ Считалки;

□ Пальчиковые игры;

□ Физминутки;

□ Сказки.

# •Игровой математический материал

## •Развлечения

- Ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы
- Устное народное творчество (Загадки, задачи-шутки, сказки, считалки, пословицы, поговорки)
- Математические праздники, досуги, КВН, викторины

## •Развивающие, логические игры

- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, "Кубики для всех"
- Шашки, шахматы
- "Танграм", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Листик", "Пентамино", "Геометрическая мозаика"

## •Дидактические игры, задачи и упражнения

- С наглядным материалом
- Словесные



Для успешного развития математических представлений в группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда.



## Дидактические пособия:

□ «Кубик-заниматика»

□ «Цветочная поляна»

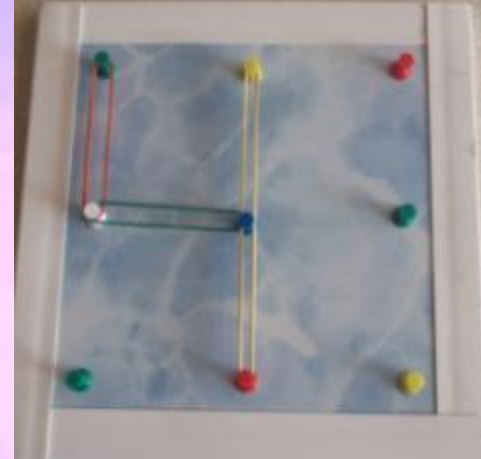
□ «Кошки-мышки»

□ «Посади жука на цветок»

□ «Математический шкаф»

□ «Волшебные дощечки»

□ «Геометрическая мозаика»





**«Цветочная полянка»**

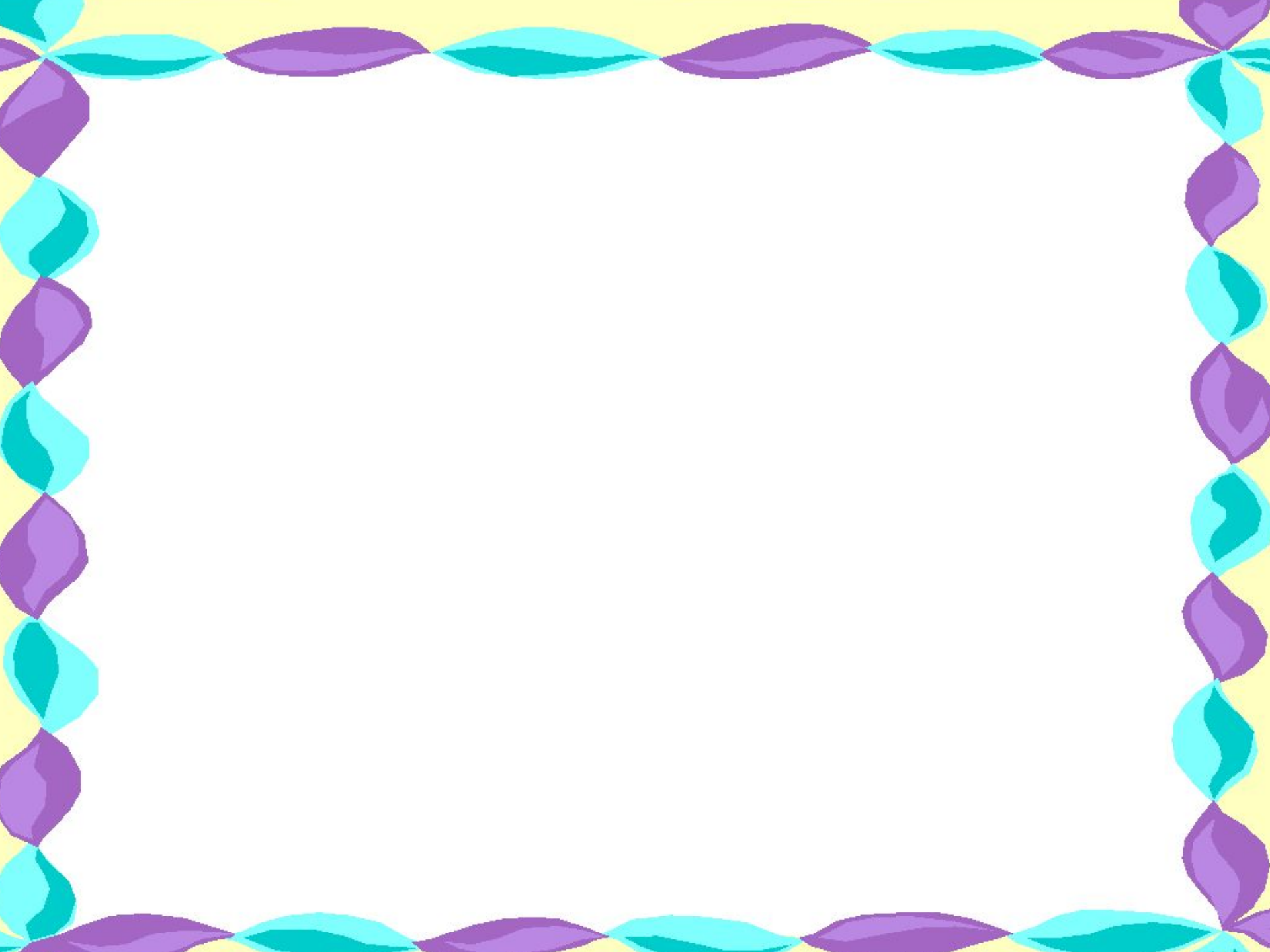
**«Посади жука на  
цветок»**



## Игротека:

- «Танграм»;
- «Волшебный круг»;
- «Колумбово яйцо»;
- «Листик»;
- «Вьетнамская игра»;
- «Пентамино»;
- «Монгольская игра».





**Мышление:** речь,  
анализ, синтез,  
классификация,  
обобщение, сравнение,  
логика.

**Восприятие:** цветное  
(зрительное),  
цветоощущение,  
пространственное  
восприятие.

**Способность:**  
художественно-  
эстетические,  
творческие,  
интеллектуальные.

**Память:**  
формирование  
процессов  
запоминания.

**Воображение:**  
творческое (фантазия,  
мечты, ассоциации).

**Познавательная  
деятельность:** развитие  
речи, математических  
представлений,  
конструирование,  
ознакомление с  
окружающим.

**Внимание:**  
концентрация,  
переключаемость,  
объём, распределение.

**Личностная сфера:**  
развитие  
индивидуальности,  
общение, поведение.

**Эмоционально-  
волевая сфера:**  
темперамент,  
характер.

# **Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста на занятиях математики**

Выполнила:  
Воспитатель МКДОУ д/с № 13,  
Брезгулевская Татьяна Николаевна