

**Развитие психических
процессов у детей
старшего дошкольного
возраста на занятиях
математики**

Выполнила:

Воспитатель МКДОУ д/с № 13,
Брезгулевская Татьяна Николаевна

«Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир».



- **Мышление.**

Ребёнок 5-7 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.



- **Память.**

Память развивается в двух направлениях:

Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным);

Ребёнок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

У старших дошкольников развита наглядно-образная память. Дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они склонны к механическому запоминанию, путём механического повторения, без осознания смысловых связей.

- **Восприятие.**

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль педагога, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.



- **Внимание.**

Возможности волевого регулирования внимания в старшем дошкольном возрасте ограничены. В этом возрасте лучше развито произвольное внимание. Математические занятия стимулируют его дальнейшее развитие. Произвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника эмоциональное отношение.

Активизация психических процессов немаловажное значение приобретает в процессе формирования и развития элементарных математических представлений.

Своеобразный микроклимат для развития математических представлений дошкольника создают развивающие игры. Их можно использовать на всех типах занятий. Содержание занятий должно быть насыщенным, не слишком сложным и не слишком простым. Простой или слишком сложный материал не будет вызывать интереса.



Методы и

приёмы:

- Дидактические игры,
- Упражнения, беседы,
- Использование наглядности,
- Рассказы - загадки,
- Элементы викторины,
- Проблемные рассказы и ситуации.

При использовании развивающих игр на занятиях решаются следующие задачи:

- Развитие детской самостоятельности в решении поставленных задач;
- Формирование логического мышления, графических навыков;
- Совершенствование речи, моторики, активизация словарного запаса;
- Развитие психических механизмов как основы развития творческих способностей (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- Владение детьми разнообразными способами действия;
- Развитие математического мышления;
- Формирование умения разбивать сложную задачу на несколько простых;
- Воспитание аккуратности, бережного отношения к играм.



Большую ценность среди новых образовательных средств представляет всем известная геометрическая мозаика – специальные наборы геометрических фигур. Она способствует развитию такой системы анализа и переработки знаний, которая сохранит свою эффективность и в последующих возрастах, обеспечивая развитие творческого мышления и других психических процессов.



Материал «Танграм» и другие игры-головоломки весьма эффективен для плоскостного моделирования.

Эти игры способствуют развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности; развитию геометрического воображения, пространственных представлений; развитию творческого продуктивного мышления, а также нравственно-волевых качеств личности.



Алгоритм занятия по математическому моделированию на материалах «Танграм», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пентамино» и т.д.:

- **Идентификация фигуры с предметным рядом; выдвижение гипотез о фигурах, входящих в модель; анализ объединения частей в целое;**
- **Самостоятельное моделирование по нерасчленённой схеме; проверка сборки модели по расчленённой схеме (самостоятельно, посредством взаимопомощи детей или адресного сопровождения педагога);**
- **Фронтальный анализ свойств модели;**
- **Усовершенствование модели или включение её в композицию с другими фигурами материал или созданными детьми моделями.**



Как известно,
моделирование выступает
средством ориентировки
детей в действительности,
обобщения, планирования и
контроля действий,
составляет одну из форм
опосредования, которыми
овладевают дошкольники.



Развитие у детей действия моделирования проводится планомерно и поэтапно (за основу взяты этапы Н.Г.Салминой).

- Формирование и развитие интереса к освоению знаково-символических средств через создание модели, знака, символа самими детьми. Работу по освоению символзации на данном этапе мы расцениваем и как выражение детьми своей субъектной позиции к окружающему миру, проявление творческого воображения.
- Формирование и развитие умения «читать» модели и схемы.
- Изменение готовой модели, составление собственных схем. На этом этапе моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних и идеальных форм моделирования.

Малые формы фольклора приобщают детей к активной умственной деятельности, глубоко воздействуя на чувства ребёнка, вырабатывают умения выделять математическую ситуацию, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными, что стимулирует познавательную активность детей, тренирует внимание и память.



К ним относятся :

□ Загадки;

□ Задачи-шутки;

□ Стихи математического содержания;

□ Считалки;

□ Пальчиковые игры;

□ Физминутки;

□ Сказки.

•Игровой математический материал

•Развлечения

- Ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы
- Устное народное творчество (Загадки, задачи-шутки, сказки, считалки, пословицы, поговорки)
- Математические праздники, досуги, КВН, викторины

•Развивающие, логические игры

- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, "Кубики для всех"
- Шашки, шахматы
- "Танграм", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Листик", "Пентамино", "Геометрическая мозаика"

•Дидактические игры, задачи и упражнения

- С наглядным материалом
- Словесные

Для успешного развития математических представлений в группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда.



Дидактические пособия:

□ «Кубик-заниматика»

□ «Цветочная поляна»

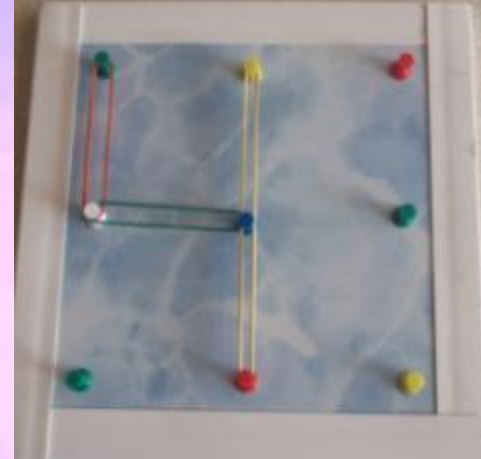
□ «Кошки-мышки»

□ «Посади жука на цветок»

□ «Математический шкаф»

□ «Волшебные дощечки»

□ «Геометрическая мозаика»





«Цветочная полянка»

**«Посади жука на
цветок»**



Игротека:

- «Танграм»;
- «Волшебный круг»;
- «Колумбово яйцо»;
- «Листик»;
- «Вьетнамская игра»;
- «Пентамино»;
- «Монгольская игра».





Мышление: речь,
анализ, синтез,
классификация,
обобщение, сравнение,
логика.

Восприятие: цветное
(зрительное),
цветоощущение,
пространственное
восприятие.

Способность:
художественно-
эстетические,
творческие,
интеллектуальные.

Память:
формирование
процессов
запоминания.

Воображение:
творческое (фантазия,
мечты, ассоциации).

**Познавательная
деятельность:** развитие
речи, математических
представлений,
конструирование,
ознакомление с
окружающим.

Внимание:
концентрация,
переключаемость,
объём, распределение.

Личностная сфера:
развитие
индивидуальности,
общение, поведение.

**Эмоционально-
волевая сфера:**
темперамент,
характер.

Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста на занятиях математики

Выполнила:
Воспитатель МКДОУ д/с № 13,
Брезгулевская Татьяна Николаевна