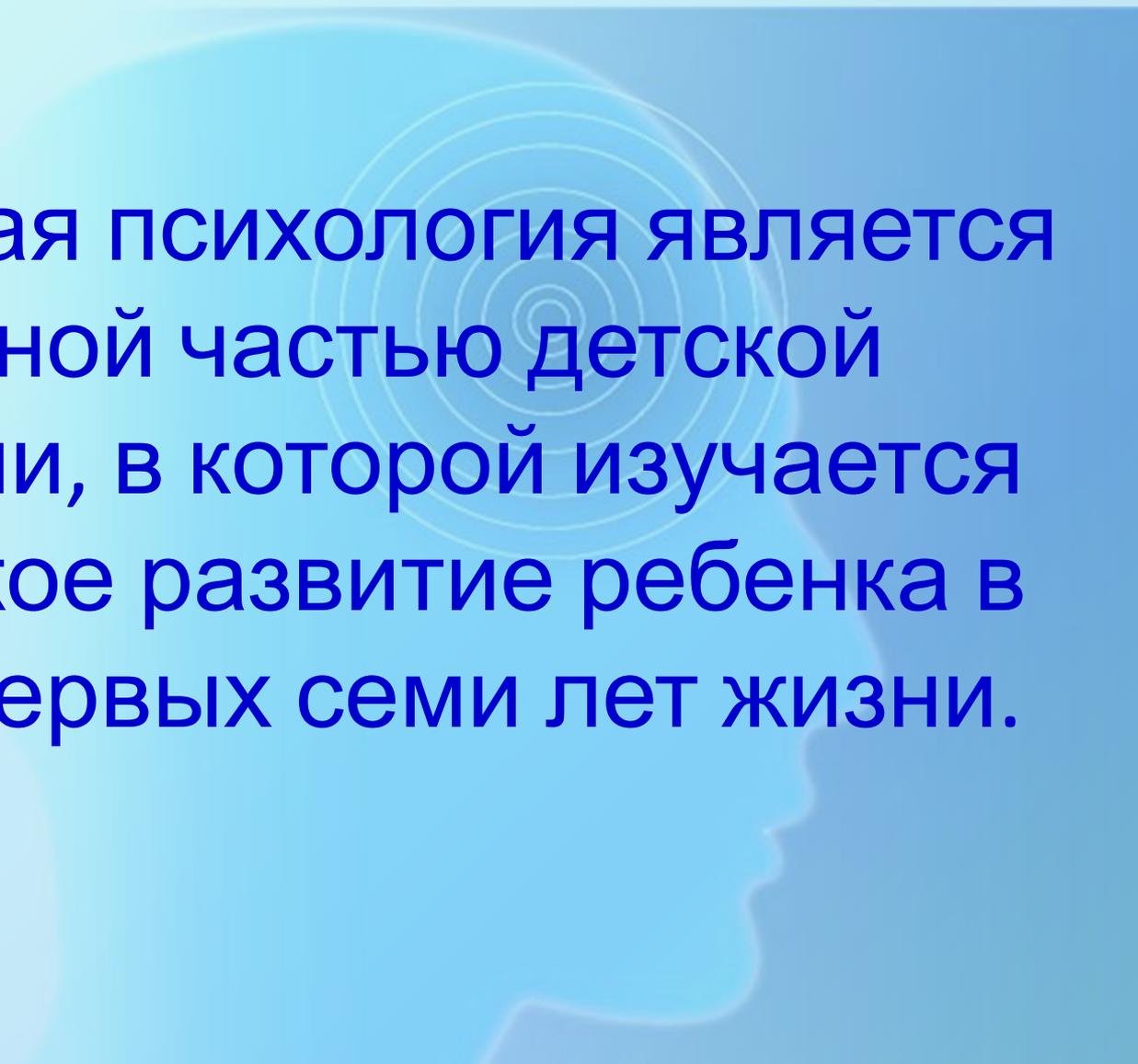


# Процессе

Выполнил(а)  
Рамазанова Л.М.





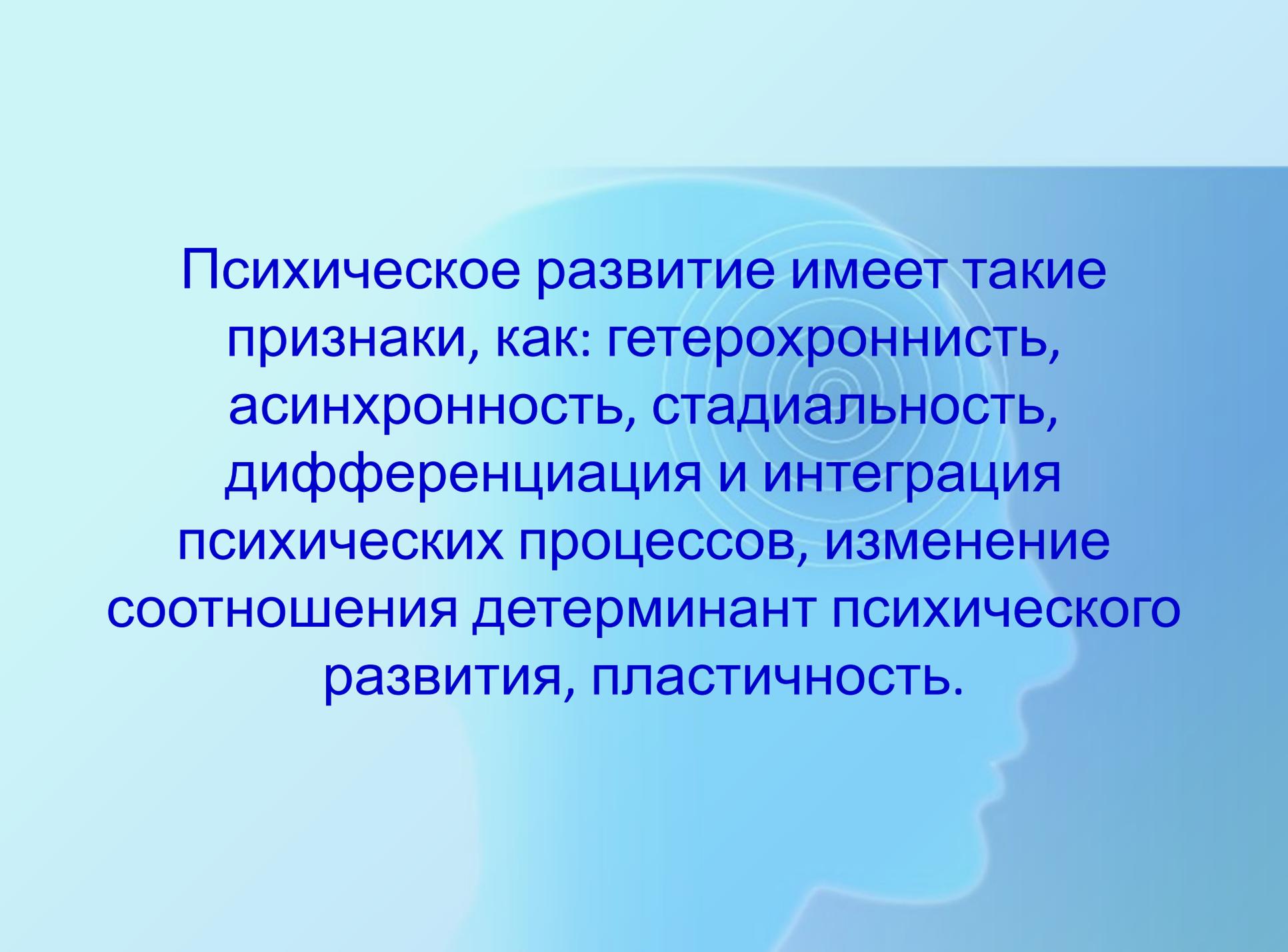
Дошкольная психология является составной частью детской психологии, в которой изучается психическое развитие ребенка в течение первых семи лет жизни.

Развитие живых существ в процессе индивидуальной жизни называют онтогенезом.

Он заключается в изменениях, носящих закономерный, последовательный, прогрессивный характер, как движение от низших до высших уровней жизнедеятельности, ее структурное и функциональное усовершенствование.

# Онтогенез происходит в разных направлениях:

1. Как становление организма - морфофизиологические онтогенез;
2. Развитие человека как сознательной общественной существа - онтогенез психики;
3. Развитие личности - социальный онтогенез.



Психическое развитие имеет такие признаки, как: гетерохронность, асинхронность, стадильность, дифференциация и интеграция психических процессов, изменение соотношения детерминант психического развития, пластичность.

# Гетерохронность:

неравномерный, волнообразный характер развития отдельных психических процессов личности.

Для каждой психической свойства есть специфический период, когда она развивается наиболее интенсивно. Эти периоды - сензитивные. Например, для развития речи сензитивним является период до 2-х лет, затем возможности и темпы развития речи значительно снижаются.

# Асинхронность:

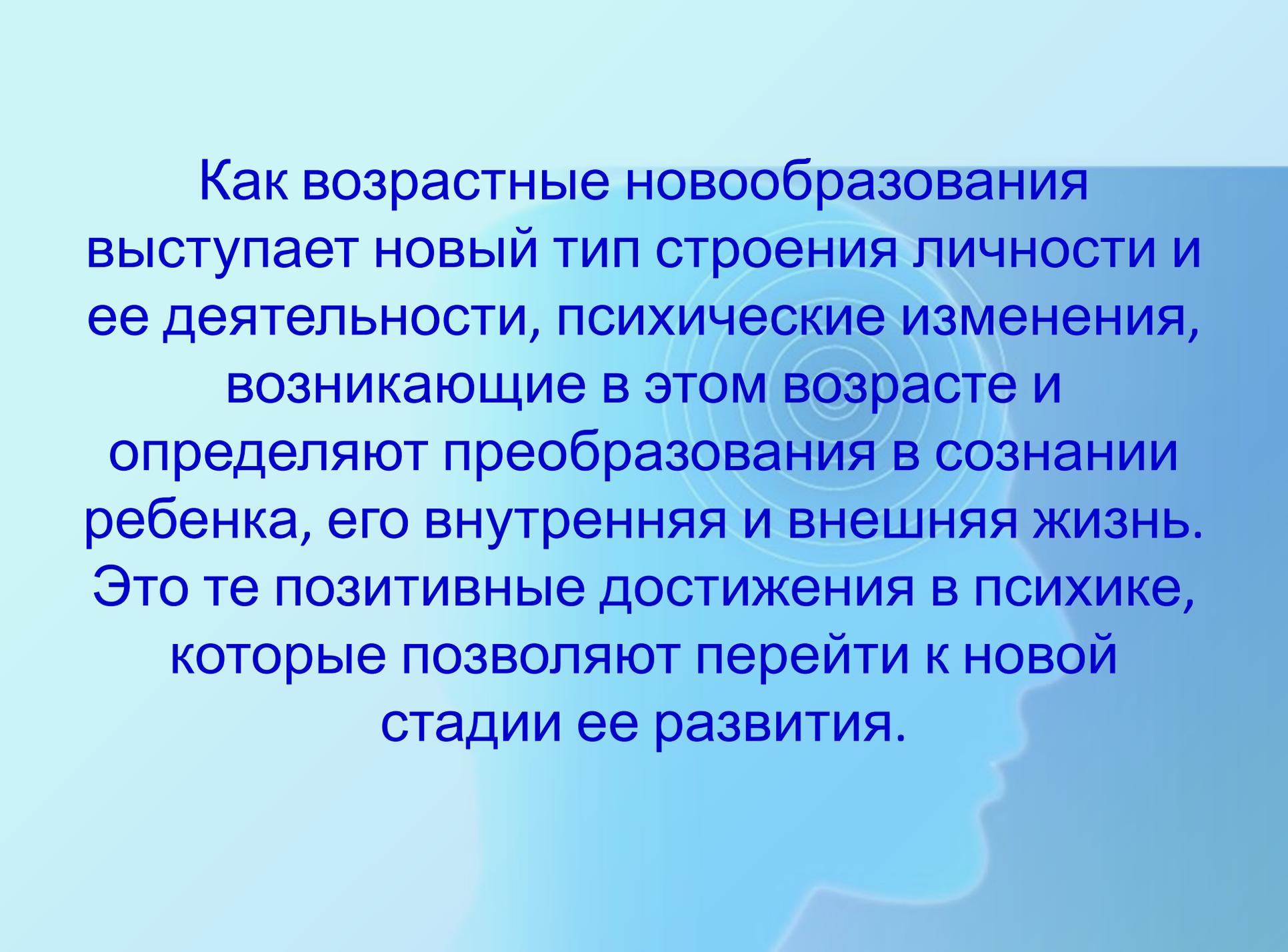
различные психические функции имеют разные сензитивные периоды и по продолжительности, и по возрасту их наступления.

Например, у детей ведущим процессом в психическом развитии есть память, а у младшего школьника - мышление. Л. С. Выготский об этой особенности высказался следующим образом: для дошкольников подумать означает вспомнить, а для младшего школьника вспомнить означает подумать.

# Стадиальность:

этапы развития имеют определенную последовательность и взаимосвязаны.

Новый этап возникает на основе предыдущего и вносит свои неповторимые черты в психику ребенка. Поэтому каждая стадия имеет свою ценность и одну из них нельзя изъять из общего хода развития ребенка. Соответственно ставится задача не сократить период детства, а, наоборот, обогатить его, чтобы развитие было наиболее эффективным.



Как возрастные новообразования  
выступает новый тип строения личности и  
ее деятельности, психические изменения,  
возникающие в этом возрасте и  
определяют преобразования в сознании  
ребенка, его внутренняя и внешняя жизнь.  
Это те позитивные достижения в психике,  
которые позволяют перейти к новой  
стадии ее развития.

Дифференциация и интеграция психических процессов и свойств.

Дифференциация означает последовательное усложнение психики путем накопления новообразований. Так, после рождения наиболее развитым психическим процессом является ощущение, на его основе возникает восприятие, затем память, впоследствии - наглядно-действенное мышление и воображение.

# Интеграция

- укрепление и расширение связей между отдельными психическими образованиями - психология образования. Так, благодаря развитию свободы появляются произвольное внимание, память, управление эмоциями. Взрослый обладает всеми видами мышления, которые в онтогенезе появились последовательно.

# Пластичность

- способность психики к переменам, с возрастом снижается. Так, ребенок до 2-3 лет может овладеть любой язык, в зависимости от социального окружения и независимо от расы или национальности. Но уже в школьном возрасте усвоение нового языка значительно усложняется.

# ВЫВОД об общих закономерностях онтогенеза ПСИХИКИ:

Психическое развитие выступает как процесс количественных и качественных изменений, происходящих в ходе деятельности и общения ребенка.

