



**Развитие речевой и языковой  
компетентности детей мигрантов.  
Программа  
«Учусь говорить по-русски»**

***Полынцева Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов, методист  
МБОУ СОШ №4 г.Сургута***

**2014 г.**

# Актуальность

- от 20% до 30% детей иностранных граждан обучается в каждом классе нашей школы
- 90% поступающих детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем

## НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

- ☐ языковой барьер
- ☐ культурная дезадаптация
- ☐ отличие программ обучения от привычных им, в том числе и по степени требовательности и сложности
- ☐ длительный перерыв в учебной деятельности
- ☐ потеря личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам
- ☐ необходимость установления новых ролевых отношений

# Программа «Учусь говорить по-русски»

предназначена для дополнительных групповых занятий с детьми мигрантов младшего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком и обучающихся первый год в российской школе.

## Основные цели программы:

1. Обеспечение детей мигрантов, начинающих обучаться в российской школе, необходимым уровнем владения русской речью для уверенного общения и выражения мысли, для дальнейшей успешной учебной деятельности.
2. Обеспечение социальной адаптации детей мигрантов, которая осуществляется через изучение языка, овладение формами общения, нормами поведения.

# Задачи

1. Формировать коммуникативные умения и навыки учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка.
2. Формировать навыки осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами, беглого чтения целыми словами).
3. Формировать умения и навыки коллективной (групповой) деятельности.
4. Формировать представления о культурной среде с помощью чтения детской художественной литературы, изучения правил этикета, разучивания детских игр.



# Организация обучения

## 1 вариант

равномерное  
распределение  
программного материала

- 100 учебных часов
- 33 учебные недели
- 3 занятия в неделю
- 35-40 минут занятие

## 2 вариант

погружение в языковую  
среду в начале обучения

- 100 учебных часов
- 20 учебных недель
- 5 занятий в неделю
- 35-40 минут занятие

# Ожидаемые личностные результаты

У ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, нравственного поведения в обществе.

# Ожидаемые метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия -**

ученик начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам по общению.



# Ожидаемые предметные результаты

## в области речевой деятельности:

- умение понимать русскую речь (понимать вопросы, задания, инструкции учителя, давать на них ответы);
- соблюдение основных правил общения в рамках бытовой и учебной сфер;
- умение правильно говорить на русском языке: строить короткие монологические высказывания, давать ответы на вопросы;
- навыком осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами);

## в области освоения языка:

- умение слышать интонацию конца предложений, выделять из предложения слова, определять их количество;
- умение разграничивать звуки и буквы, правильно их называть;
- умение различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение выделять слоги, различать ударный слог.



# Организация контроля уровня владения устной русской речью

## Направления диагностики:

- **словарь:** предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки).
- **грамматический строй речи:** проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи.
- **связная речь:** проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

## Результаты обследования – в таблице

Количество баллов	Нулевой уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточный уровень
0 – 5 б.	+			
6 – 14 б.		+		
15 – 19 б.			+	
20 – 24 б.				+

# Содержание программы

## Разделы:

Введение – 1 час

Словарь - 39 часов

Грамматический строй речи - 26 часов

Речевой слух - 14 часов

Связная речь - 20 часов

# Тематическое планирование (пример)

включает название раздела, тему каждого урока, содержание занятий, деятельность учащихся.

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание занятий	Деятельность учащихся
<b>Раздел 2. Грамматический строй речи. 26 часов</b>				
44, 45, 46	Чего не стало?  Игра «Много, мало».	3	Образование формы имён существительных множественного числа в родительном падеже, используя серии предметных картинок по теме «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности» ( <i>груши – груш, огурцы – огурцов, автобус – автобусов, медведь – медведей и т.д.</i> )	Образовывают формы имен существительных множественного числа в родительном падеже. Вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Осуществляют совместную деятельность в паре.
<b>Предметы и предлоги – 3 часа</b>				
55	Что спрятано в шкафу?	1	Употребление предлогов с именами существительными ( <i>на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.</i> )	Правильно употребляют предлоги с именами существительными.
56	Что лежит на столе?	1		Организуют свою деятельность, готовят рабочее место.
57	У реки.	1	Этикет – правила поведения за обеденным столом. Правила безопасного поведения в природе.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Осуществляют поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, из личного опыта общения с людьми.

# Ресурсное обеспечение

- Нормативно-правовые документы
- Информационно-методические ресурсы
- Internet-ресурсы
- Материально-техническое обеспечение

# Практическая ценность

## Результаты диагностики позволяют:

- ведение мониторинга
- организация индивидуальной работы на уроке
- организация учебного детского сотрудничества
- организация консультативной помощи

## Дополнительные занятия:

- успешная языковая адаптация
- практическое владение русской речью для общения и выражения мысли
- подготовка к систематическим занятиям по программе российской школы





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

