

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Подготовила: Малардырова Л.Н., учитель-логопед
МБДОУ ЦРР Д/с №89 «Парус»

ЧТО ТАКОЕ ОНР?

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии (всегда), а также ринолалии, дизартрии.



Типичные проявления ОНР:

- Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам;
- Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, т.е. ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- Речь детей с ОНР малопонятна.



Причины возникновения ОНР

- инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности, патология натального (родового) периода (родовые травмы и патология в родах), заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка и др.



- может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения



I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).
- Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.
- Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.
- Широко используются указательные жесты и мимика.
- Пассивный словарь шире активного.
- Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Число дефектных звуков может быть больше, чем правильно произносимых.
- Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.
- Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.



II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Характеризуется возросшей речевой активностью. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса слов.
- Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий предметов, отдельных признаков.
- Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.
- Пользуются только простыми предложениями из 2-3 слов, редко из 4 слов.
- Наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.
- Фонетическая сторона характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений.
- Недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.



III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.
- Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.
- Наблюдаются аграмматизмы.
- В свободном высказывании преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме



КАК РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ СВОЕГО РЕБЕНКА?

Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развитие его самосознания и уверенности в себе: во -первых, выражает свое отношение к окружающему, во — вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Ребенок учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей



ИГРЫ ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД

▣ *«Кто самый внимательный».*

Можно предложить ребенку посоревноваться на внимательность. Называется предмет, который встретился на пути, параллельно выделяется отличительный признак этого предмета. Например: «Я увидел горку, она высокая». Или «Я увидел машину, она большая» и т.д. Можно предложить и такое задание: посоревноваться с ребенком в подборе признаков к одному предмету. Выигрывает, тот кто назовет больше слов. Выполняя такие упражнения, дети учатся согласовывать прилагательные с существительными.

▣ *«Весёлый счет».*

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т.д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

▣ *«Рыба, птица, зверь».*

На слово взрослого «рыба» ребенок должен перечислить виды рыб и наоборот, если взрослый перечисляет и называет, к примеру, окунь, щука, сазан, ребенок должен быстро назвать обобщающее слово.



▣ **«Что (кто) бывает зеленым (веселым, грустным, быстрым ...)?»**

На конкретный вопрос типа: «Что бывает зеленым?» необходимо получить как можно больше разнообразных ответов: трава, листья, крокодил, лента и т.д.

▣ **«Путаница»** игра на закрепление слоговой структуры слова.

Предложить составить слово из слогов, например, са-ко (коса), ло-мы (мыло). Если ребенок знает буквы и владеет слоговым чтением, можно эту игру провести следующим образом: на листе бумаги хаотично пишутся слоги, ребенок должен соединить линией слоги, чтобы получилось слово. Игра способствует развитию моторики рук.

▣ **«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»



ИГРЫ НА КУХНЕ



▣ **«Угощение».**

Ребенку предлагается вспомнить вкусные слова на определенный звук: А- арбуз, ананас и т.д.; Б- банан, бутерброд и т.д. Слова произносятся взрослым и ребенком по очереди. Важно, чтобы ребенок проговаривал: «Я угощаю тебя ананасом», «Я угощаю тебя апельсином» и т.д.

▣ **«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

▣ **«Волшебный мешочек»**

В мешочек положить фрукты, овощи или другие продукты питания. Ребенок на ощупь должен догадаться, что это, охарактеризовать его.

▣ **«Приготовим сок»**

«Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

Как бы вы ни были заняты, всегда старайтесь выслушать ребенка до конца. Покажите, что вы уважаете его, как собеседника. Создайте в семье такие условия, чтобы ребенок испытывал удовольствие от общения с вами, братьями и сестрами. От старших членов семьи ребенок должен получать новые знания, обогащать свой словарный запас, научиться последовательно излагать мысли, грамматически правильно строить предложения. Только совместная работа детского сада и семьи по формированию связной речи поможет ребенку стать общительным, преодолеть молчаливость и застенчивость, разовьет уверенность в своих силах.



Спасибо за внимание.

