

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №6 города Кирово – Чепецка Кировской области

Развитие речи, как компенсаторного фактора для детей с нарушением зрения, на занятиях продуктивными видами деятельности

Воспитатель МКДОУ № 6
Парфенова Елена Владимировна
I квалификационная категория

Кирово – Чепецк
2013

Электронный адрес: mkdou6@obrchepeck Электронный адрес: mkdou6@obrchepeck
Электронный адрес: mkdou6@obrchepeck.ru
Parfenow_19892011@mail.ru

Общее личностное становление человека невозможно вне развития речевой активности

- В ФГТ одной из задач выделено стимулирование коммуникативной активности детей в разных видах деятельности.
- У детей с нарушенным зрением особые трудности.
- Целью этого опыта является развитие компенсаторной функции речи.

Условия речевой деятельности

- Полисенсорное развитие ребенка через систему занятий тифлопедагога, воспитателя, логопеда.
- Связь чувственных представлений со словом с использованием всех анализаторов.
- Богатая и разнообразная речевая среда.
- Речевая практика ребенка под контролем взрослых.

Трудности в развитии речи возникают

- Когда ребёнок начинает говорить развёрнутыми фразами.
- Когда усложняется его речь и мышление.
- Когда ребёнок высказывается отвлеченно.

Идея научности изменений

Адаптируя методику устранения заикания Н.А.Чевелёвой для обучение детей с нарушением зрения, выяснила, что у таких детей недостаток развития речи значительно ослабевает в конкретной наглядной ситуации, это облегчает формирование мысли у ребёнка, что и является компенсаторным обеспечением.

Система развития речи

На занятиях с использованием продуктивной деятельности - состоит из 5 периодов.



I период – обогащение словаря

Цель:

Выявление
активного и
пассивного
словаря, его
активизация и
обогащение.



II период – сопровождающая речь, когда ребенок говорит по поводу совершаемого действия

Цель:

Развивать у детей умение правильно строить простые предложения.



III период – завершающая речь, когда ребенок описывает уже выполненную работу или какую - то его часть

Цель:

Развивать умение детей увеличивать наполняемость простых предложений, усложнять речь детей, путем подбора более сложных заданий на занятии.

IV период – предваряющая речь, когда ребенок рассказывает о том, что намеревается сделать

Цель:

Развивать умение детей менять структуру предложения, строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

V период – закрепление навыков контекстной речи, т.е. самостоятельная речь

Цель:

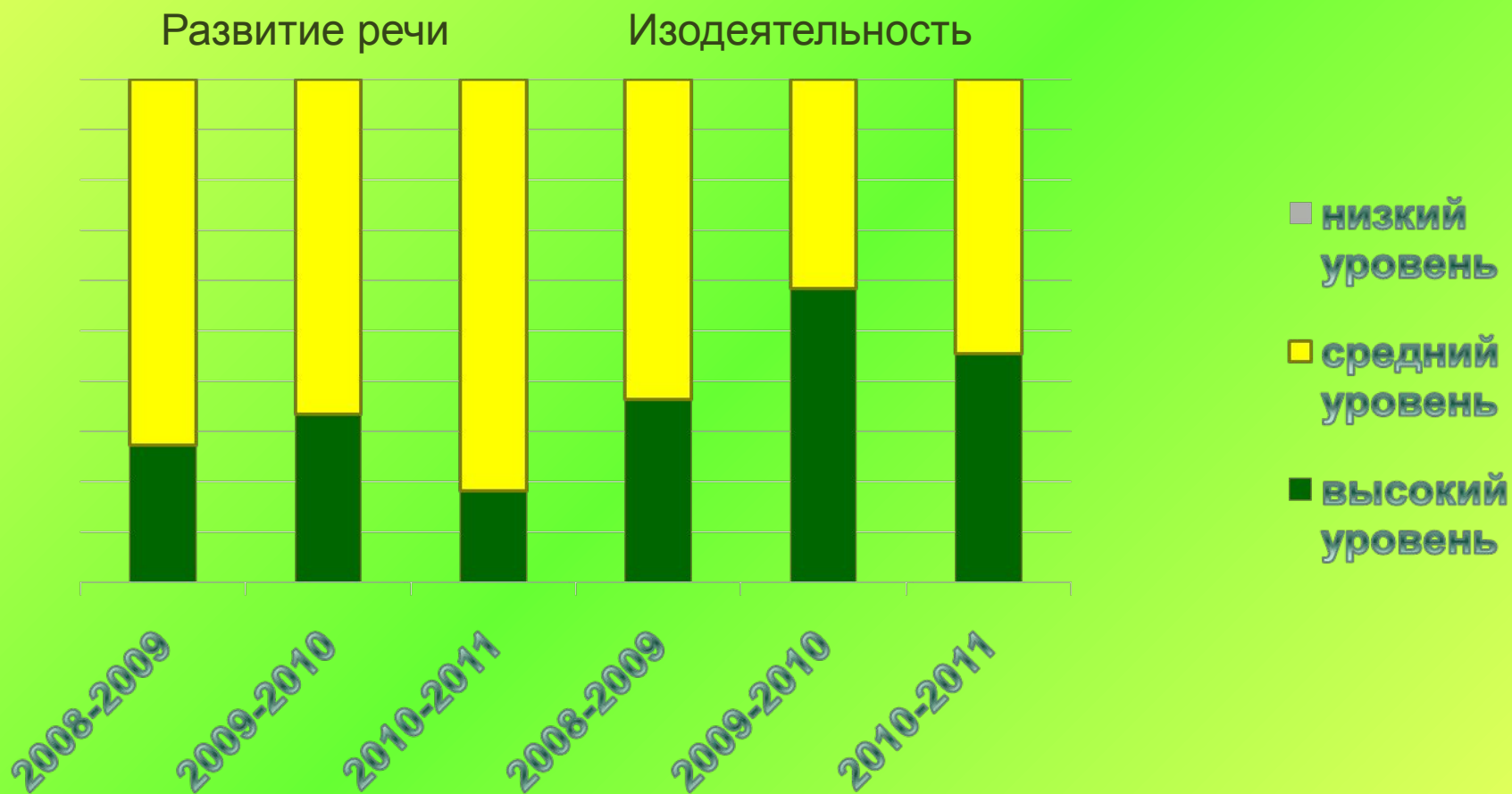
Увеличение речевой активности детей, самостоятельно и правильно формулировать свои мысли.



Выводы

- Изложенный опыт имеет положительный результат.
- Компенсаторная функция речи не ограничивается познавательной деятельностью – она имеет огромное значение для формирования личности ребенка с нарушенным зрением в целом.

Результаты мониторинга



Литература

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Литвак П.Г. «Психология слепых и слабовидящих». Изд. КАРО г. С.-П. 2006 г. (стр. 139-152) гл.7.
- Волокова Л.С. «Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения». Журнал «Дефектология». 1982г. №3
- Чевелева Н.А. «Преодоление заикания у детей». М. ООО «Издательство Гном и Д», 2001г. – 128 с.
- Земцова М.И. «Пути компенсации слепоты». М., издательство АПН РСФСР, 1956г. гл. I и IX..
- Скороходова О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир». М., 1978г.
- Бельтюков В.И. «Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи». М., 1977г.
- Солнцева Л.И. «Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста». М. «Педагогика», 1980г.

Спасибо за внимание!