

Развитие речи детей раннего возраста

(2-й и 3-й год жизни).



Диагностика развития речи детей раннего возраста

- Печора К.Л., Пантюхина Г.В.
Оценка нервно-психического
развития детей раннего возраста:
- С 1 года до 2 лет – понимание
речи взрослого и активная речь;
- С 2-х до трех – активная речь.

Методы диагностики.

Понимание речи 1 г.3 мес.

Специальная ситуация

1. Понимание названий окружающих предметов.

- Перед ребенком раскладываются 3-4 игрушки (автомобиль, часы, мячик, собака). На вопрос взрослого «Где ...?» - ребенок должен отыскать все предметы. После убирают предметы, ставят в новом порядке и вновь предлагают найти.

Ситуация естественная

- Предметы одежды, обуви.
- В общении с ребенком в группе предлагают найти 4 предмета одежды: шапку, ботинки, платье, рубашку.
- По слову взрослого ребенок находит предметы, указывает на них рукой.
- Задание выполнено, если ребенок находит 3-4 предмета.

Понимание речи 1 г. 3 мес.

2. Понимание действий

Специальная ситуация.

- Сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.
- Ребенку предлагают выполнить следующие действия:
«Покорми куклу»,
«Положи куклу в кроватку».
- Ребенок выполняет действия по просьбе взрослого

3. Ориентировка в помещении группы

Ситуация естественная.

- В режимных процессах, при организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Найди, где часы», «Иди мыть руки»...
- Выполняет не менее 3-х поручений

Активная речь. 1 г. 3 мес.

Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в моменты двигательной активности, удивления радости.

- Ситуация естественная. Наблюдение за ребенком во время самостоятельной деятельности.
- Разнообразно лепечет, пользуется облегченными словами (дай, мама, бах...)

1 г. 6 мес.

Понимание речи, активная речь

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи

Ситуация специально подготовленная

- Перед ребенком раскладываются предметы:
Собака черная, кошка черная, кошка белая,
Кукла.
- Взрослый предлагает показать сначала одну
Кошку, затем другую, затем собаку, куклу.
- Предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

Пользуется облегченными словами и правильными, называет предметы и действия

- 4 предмета: кукла, зайчик, петушок, котенок, мешочек или коробочка из Которой их вынимают.
- Взрослый вынимает из мешочка Предмет и спрашивает: Кто это? Что это?
- Ребенок называет предметы правильно или облегченными словами.

1 г. 9 мес.

Понимание речи, активная речь

Специальная ситуация

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого

- Картинки, обозначающие действия детей.
- Взрослый показывает ребенку картинки и задает вопросы: Где дети умываются?..
- Ребенок отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

Ситуация естественная

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

- Наблюдение во время игры, режимных процессов, образовательной деятельности.
- Ребенок сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

2 года

Понимание речи, активная речь

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из личного опыта.

После прослушивания может ответить на вопросы (2-4) взрослого.

При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Ситуация естественная. Общается со взрослым посредством речи.

2 года - 2 года 6 месяцев.

Активная речь

- **Говорит многословными предложениями (более 3 слов).**
- Ситуация естественная.
- **Появляются вопросы: где? Куда?**
- Ситуация естественная.



2 г. 6 мес. – 3 года

Активная речь

**Начинает употреблять
сложные
придаточные
предложения.**

- Ситуация естественная

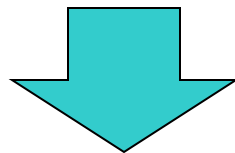


**Появляются
вопросы: почему?
Когда?**

- Ситуация естественная.

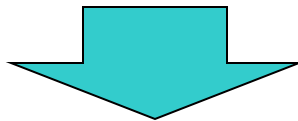
Направления в развитии речи детей раннего возраста (2-й год жизни).

- **Развитие понимания речи взрослого.**
- Пополнение словаря названиями окружающих предметов и действий с ними
- Чувственный опыт, получаемый при непосредственном контакте с предметами быта, игрушками, в совместных действиях со взрослым.



Овладение смысловой стороной речи.

-
- Способность подражать, обобщение чувственного опыта ребенка



- **Развитие активной речи** (2-е полугодие)

К 1,5 годам активный словарь 30-40 слов, к концу второго года – 300-400 слов, из которых ребенок строит простые предложения из 2-3 слов. К концу третьего года жизни – 1500 слов.

Понимание речи.

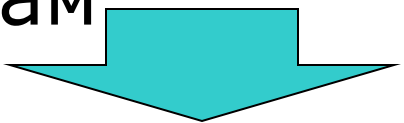
- Детей учат понимать слова, обозначающие людей, предметы, элементарные действия.
- Понимать простейшие фразы, с помощью которых взрослый дает поручения, учит понимать и выполнять их.



Методические приемы развития речи детей 2-го года жизни.

- Воспроизведение слов по просьбе взрослого и по собственной инициативе, **создавая ситуации, вызывающие у детей интерес**, формировать умение воспроизводить некоторые интонации.
- **Обучение в режимных моментах:** люди, предметы, игрушки.
- **Побуждать вступать в диалог со взрослым.** Привлекать детей, хорошо владеющих речевыми навыками.

Методические приемы развития речи детей 2-го года жизни.

- Формировать **умение вслушиваться в обращенную речь**, в которой содержится информация не только познавательного характера, но и установка к действиям, побуждение к поступкам 
- Инициативная, ответная речь. Поведение ребенка начинает регулироваться словом.

Методические приемы развития речи детей 2-го года жизни.

- **Поручения**, как средство активизации речи ребенка. После того, как ребенок выполнил **поручение**, необходимо спрашивать: «Что ты принес?», «Куда положил?», «Что у тебя в руках?», «Где ты взял?».
- Обучение названиям действий происходит в **процессе показа способов действий с предметами и игрушками**: «Что ты делаешь?», «Что ты будешь делать?».
- **Создание ситуаций непонимания** «Что тебе дать? Скажи: «Дай машину, кубик».

Методические приемы развития речи детей 2-го года жизни.

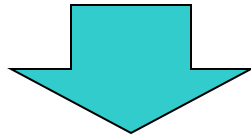
- Побуждая ребенка к речевому подражанию, следует **отчетливо, выразительно** произносить слово, фразу.
- **Прием вопросов** является особенно действенным, т.к. вопросы активизируют мыслительную деятельность детей.

Вывод:

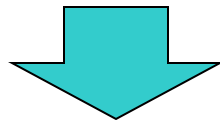


- Вопросы к ребенку
- Повторения
- Поручения
- Собственный вопрос-ответ.
- Раскрытие не только способов действий с предметами, но и их мотивации («Будем одеваться, чтобы пойти гулять»).


-
- Повседневные целенаправленные разговоры



- Изменение характера общения – оно становится обоюдным (2-е полугодие).



- Предпосылки диалогической речи.

- 
-
- После 1г.6 мес. Взрослый в общении с ребенком все реже употребляет облегченные слова, поощряет замену звукоподражательных слов общеупотребительными.
 - У детей появляются вопросы: где, что там, кто пришел, куда пойдём?

-
- В 2 года речь становится **не только средством общения**, но и **средством познания**: при наблюдении окружающего, в процессе игры, в режимных моментах, при возникновении потребности в чем-либо.
 - Подбор объектов для сравнения:
Вначале детей учат узнавать привычные предметы, видеть их различия, а затем находить общие признаки. Сначала подбирают знакомые, но резко контрастные предметы, затем незнакомые, резко контрастные, после этого – внешне сходные по какому-либо признаку, и далее сходные по многим признакам.

Условия развития речи:

- **Воспитание потребности в речевом общении со взрослым.**
Воспитатель использует различные **поводы** для организации такого общения: действия с предметами и игрушками.
- **Организация непосредственно образовательной деятельности.**

Совместная деятельность с детьми:

- Наблюдения реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов);
- Инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций;
- Рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, рассказывание изображенного сюжета);
- Чтение художественной литературы и сказок.

Вывод:

Совместная деятельность

Игры с предметами и игрушками (называние, сравнение, обыгрывание).

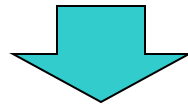
- Игры и упражнения с картинками.
- Чтение художественной литературы.
- Общение с ребенком в повседневной жизни.

Наглядные средства:

- Предметы домашнего обихода
- Живые и неживые объекты
- Игрушки
- Картинки
- Книги

Развитие речи детей 3-го года жизни.

- У ребенка появляется **потребность спрашивать взрослого** о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира.



Диалогическая речь

- Познавательная деятельность



стимулирует развитие **инициативной речи.**

Специальные речевые задачи:

- **Расширение словаря** понимаемой и активной речи;
- Воспитание **звуковой культуры** речи (развитие артикуляции);
- Совершенствование **грамматического строя речи** (употребление существительных во всех падежных формах, в единственном и множественном числе, глаголы – в настоящем, прошедшем, будущем времени).;
- Развитие **связной речи** (монолог, диалог) в процессе общения с детьми и взрослыми по разным поводам, в частности, с целью познания окружающего мира.

Методы и приемы:

- Наблюдение реальных объектов, растений, животных, явлений природы;
- Инсценировки с помощью игрушек;
- Рассматривание картинок;
- Чтение художественной литературы.
- Их сочетание (показать реальный предмет – картинку, на которой он изображен – прочитать стихотворение или спеть песенку, в которой о нем говорится).



Особенности развития речи

- Наблюдаются большие индивидуальные различия в освоении речи детьми.
- Постепенно, в процессе индивидуальной работы с детьми, эти различия сглаживаются.
- Особого внимания требуют дети, которые плохо, неправильно произносят звуки, не умеют строить связный рассказ, предпочитают молчать.

Возможности педагога в общении с детьми:

- **Прием вопросов** – активизирует речь детей;
- **Поощряет инициативы** ребенка вступить в речевое общение; эмоционально откликается на рассказ ребенка;
- Поддерживает желание ребенка говорить, задавая уточняющие вопросы. **Просит повторить** заинтересовавшие его эпизоды в повествовании ребенка.

Возможности педагога в образовательной деятельности:

- **Побуждает словом выразить просьбу**, обращенную к другим детям.
- **Дает образцы речевого общения**, помогая договориться детям, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступить друг другу.
- Побуждает **использовать в речи** глаголы, наречия, прилагательные, числительные, предлоги, союзы, частицы.
- **Развитие артикуляции.**

Кукольный театр,
как средство...

Формы работы:

- Работа с картинами и картинками (рассматривание, называние...)
- Показы простых предметов и их называние.
- Сюжетные показы.
- Рассказ без показа.
- Рассказывание сказок.
- Дидактические игры.

Использование картин и картинок в совместной деятельности

(Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие)

- Занятия с картинками начинают с начала второго года жизни.
- Сначала проводятся индивидуальные занятия, потом в небольшой подгруппе (4-5 человек).
- Учат находить изображение предметов или объектов по вопросу «Где кошка?», по просьбе «Дай кошечку. Найди собачку».

После 1 г. 6 мес.

- Обращают внимание не столько на объект, сколько на изображение действий «Что кошка делает?».
- Использование сюжетных картинок: взрослый рассказывает о том, какие персонажи нарисованы на картинке, что они делают, каково их состояние, какие взаимоотношения показаны между ними.

Картинки подбираются в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Использование картин и картинок в совместной деятельности

- При повторном рассматривании картинки педагог задает вопросы «Давайте внимательно посмотрим и расскажем, что нарисовано на картинке. Это кто? Что делает...»



1 г. 9 мес.

- Картинки использую как при игре в лото. Дети подбирают картинки, ориентируясь на цвет или величину изображений «Дай картинку, где красная лопатка, а теперь – где зеленая».

2 – 3 года.

- Группировка картинок: овощи, птицы...
- Рассмотрение реалистичных картинок (животные и их детеныши, профессии, транспорт...)
- Картинки для сравнения.
- Картинки отражающие времена года.

1 этап.

Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке.

- Показ предмета и непосредственный контакт с ним.
- Показ картинке.
- Сопоставление картинке и предмета. При этом сначала картинка и предмет показываются одновременно, а затем последовательно с названием того и другого.

2 этап.

Показ картинки без предмета с целью его узнавания и называния

- Показ одной картинке с называнием ее.
- Последовательный показ двух картинок с их называнием.
- Одновременный показ двух картинок с их называнием.
- Выбор одной из двух по показу (Дай такую же) с называнием; выбор по слову (Дай мне мяч, а теперь матрешку. Где нарисована матрешка?)
- Идентификация двух одинаковых картинок самим ребенком по просьбе взрослого (Дай мне картинку с мышкой. А где еще такой же мишка? Два мишки. Скажи «мишка». Где мишка, а где мишки?)
- Идентификация картинок из множества, представленных в разных плоскостях: в горизонтальной (на столе) и вертикальной (на подставке) на расстоянии.

3 этап.

- Сопоставление близких по форме предметов (кукла и петрушка);
- Узнавание и называние изображений предметов, названия которых близки по звучанию (стул и стол, мишка и мышка).

4 этап.

Рассматривание и называние картинок (2-3) с рядом отличительных, но характерных для данного изображения деталей.

4.1

- Вначале проводится рассматривание одной картинке с последующим обсуждением всех деталей изображения.
- Можно использовать стихотворения, потешки. Литературный текст читается после рассматривания и обсуждения, как завершающий этап деятельности.

4 этап.

Рассматривание и называние картинок (2-3) с рядом отличительных, но характерных для данного изображения деталей.

4.2

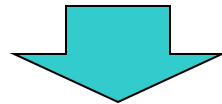
- Сопоставить и сравнить две разные картинки (кукла и петрушка, мишка и зайчик): где нарисована кукла? Какое у нее платье? Какого оно цвета? А то на голове? А где Петрушка? Что у него на голове?

(побуждение к диалогу)

- Рассказ, объединяющий изображения в сюжет.

5 этап.

- Группировка, обобщение и классификация картинок.



- в активный словарь детей переходят не только собирательные существительные типа овощи, фрукты, но и более широкие обобщающие понятия (урожай, урожай овощей).

2,5 - 3,5 года.

- Ребенок начинает много видеть «за картинкой». Поэтому следует включать представления об уже знакомых предметах и явлениях в более сложные причинно-следственные связи, отражающие эпизоды жизни человека, в которые они вплетены.
(понятия овощи, фрукты сочетаются с определенным временем года - осенью).
- В деятельности с тематическими картинками любой серии обязательно «присутствует» человек, даже если об этом не говорится прямо. Назначение предметов и воображаемая ситуация, в которой они используются, дети связывают с потребностями людей.

Основной перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для развития речи детей 3-го года жизни

- Игрушки-подушки из тканей различной фактуры
- Дидактическая кукла
- Набор рамок с простыми застежками
- Предметные картинки в наборах: игрушки, одежда, мебель, посуда, транспорт
- Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания
- Картины для расширения представлений и развития речи детей второго и третьего года жизни (Е.И. Радина, В.А. Езикеева – М.. 1989)
- Набор картинок для группировки по 3-4 в каждой группе: животные с детенышами, одежда, транспорт, мебель, игрушки.