

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: - О! как же ты красива!

Е. Щукина



*Тема нашей встречи:*

«Учите детей говорить  
правильно»

- Продолжите фразу: «Я мама (папа).....(имя ребёнка)».
- Ему.....(возраст).
- Продолжите фразу: «Мой ребёнок начал говорить.....».

# Педагогический всеобуч

## *«Развитие речи ребёнка 3-4 лет»*



# Развитие словаря

Существуют такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Активный словарь – слова, которые ребёнок произносит в активной речи.

Пассивный словарь – слова, которые ребёнок не произносит, но соотносит с предметами.

## В активном словаре детей 3 -4 лет:

- Существительные, глаголы, местоимения(мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядин, мамин);
- Обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, детёныши животных, фрукты, овощи, игрушки, посуда)

# Грамматический строй

- Усвоение морфологических элементов слова (приставки, суффиксы, окончания).
- Усвоение правил построения предложений.
- Использование разных частей речи.

## Дети 3-4 лет:

- Отвечают на вопросы взрослых развёрнутыми фразами, состоящими из трёх-четырёх и более слов;
- Составляют высказывание из двух-трёх предложений;
- Используют в речи предлоги «в», «на», «под», «над».



# Звуковая культура речи

Интонация – это фонематическое средство языка, позволяет выражать разные чувства.

Система фонем – усвоение и правильная передача отдельных звуков, их сочетаний.

# Дети 3-4 лет произносят:

- Все свистящие ( «с», «сь», «з», «зь», «ц»);
- Все губные ( «п», «пь», «б», «бь»);
- Все зубные ( «т», «ть», «д», «дь»);
- Губно-зубные ( «ф», «фь», «в», «вь»);
- Все гласные ( «а», «о», «у», «ы», «и», йотированные «я», «ю», «ё», «е»);
- Шипящие ( «ш», «ж», «ч», «щ») заменяются на свистящие вместо «каша» - «касса»;
- Сонорные ( «р», «рь», «л», «ль») заменяются на «ль», реже – «й» - «йябота», «йека».

Постепенно к 4-5 годам возрастные несовершенства исчезают из детской речи. Но роль взрослых необычайно велика в этом вопросе.

# Требования к литературному материалу:

- Он должен затрагивать эмоциональную сферу ребёнка;
- Стихи, сказки, рассказы должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания;
- «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело» (К.Ушинский);
- Одно и то же произведение дети любят слушать по несколько раз;
- Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;
- Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
- Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться нескольких советов:

- «Изучение языка должно идти рука об руку с изучением вещей. Вещь – есть сущность, а слово – нечто случайное, вещь – тело, а слово – одеяние, вещь – ядро, а слово – кора. Поэтому то и другое должно предлагаться человеческому уму одновременно; однако на первом месте вещь как предмет познания и речи».

(Я.А. Коменский)

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитируя детскую речь: «Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко».

(Е.Тихеева)

- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).

- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости?», и ребенок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла?»

- Используйте игру «Чего не стало?». (В ответе используется имя существительное в родительном падеже единственного числа.)
- Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги.)



□ Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задавать вопросы.

1. Что это? (Кто это?)
2. Какого цвета?
3. Что есть у зайки? (Что это у зайки?)
4. Как можно назвать зайку?
5. Что с ним можно делать?

- Учите детей сравнивать предметы между собой(чем отличаются, что между ними общего).
- Учите подбирать слова к определённым глаголам («Собака бежит. А кто ещё может бегать?» и т.д.).
- Для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику.