

Семинар- практикум для воспитателей

- ▣ Тема: Развитие речи детей дошкольного возраста

Дата : 16 октября 2013 г.

- ▣ План проведения семинара:

Теоретическая часть: Актуальность проблемы речевого развития

Деловая игра для педагогов

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи.

Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника

узнать,

рассказать

воздействовать на себя и другого человека.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок приводит к интенсивному развитию,

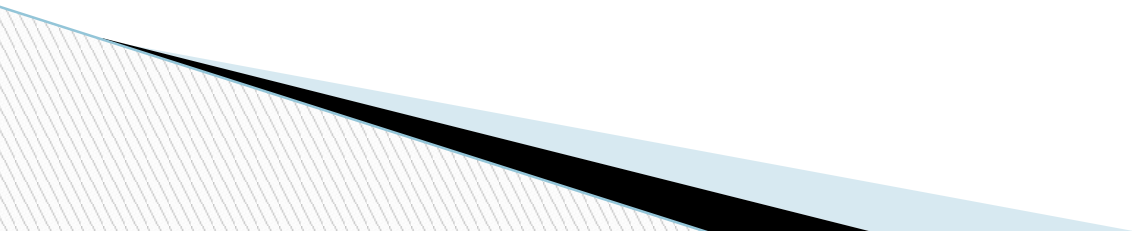
-во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя),

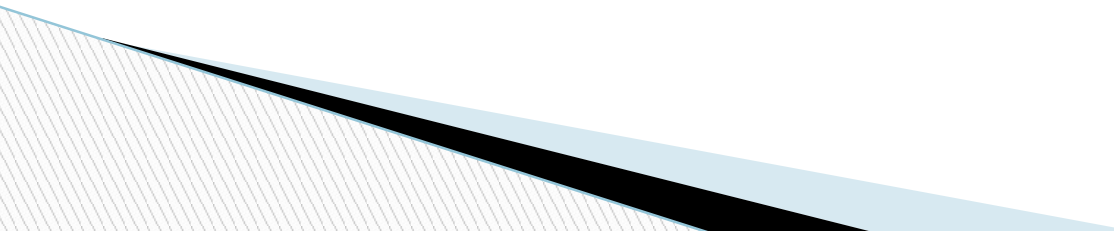
-во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной)

-функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

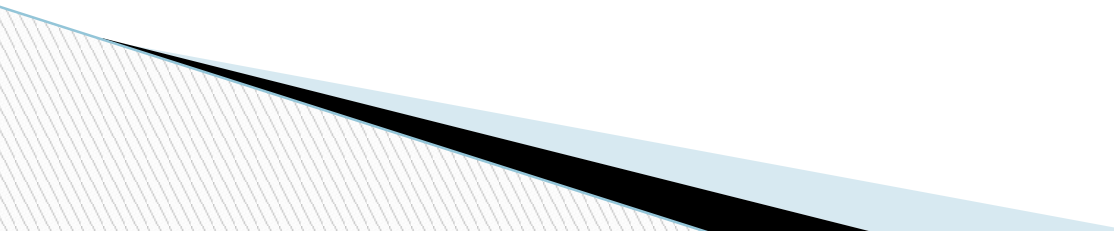
Каждому воспитателю необходимо владеть методикой развития речи

▣ Методика развития речи — педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.



- ▣ **Основная задача методики —**
разрабатывать на научно-педагогической
основе наиболее эффективные средства,
методы и приемы развития речи,
вооружать ими воспитателей детских
садов, чтобы они могли с максимальным
успехом развивать у детей необходимые
речевые умения и способности
- 

Средства осуществления программы развития речи в детском саду

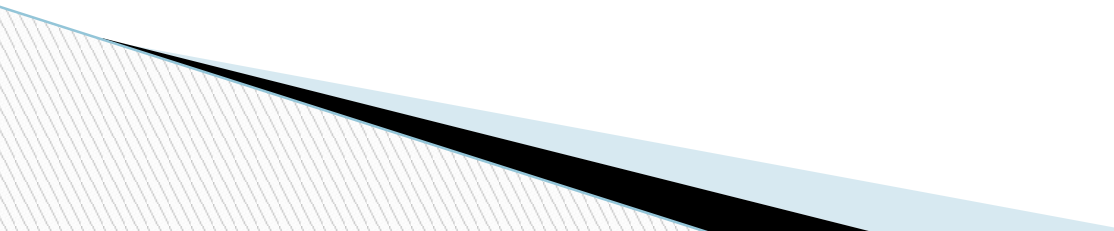
- ▣ Обучение
 - ▣ Игра
 - ▣ Труд
 - ▣ Бытовая или повседневная деятельность
 - ▣ Восприятие произведений искусства
 - ▣ Любая деятельность, если ею руководит и ее направляет взрослый.
- 

Типы занятий по развитию речи

По дидактическим целям можно выделить:

- ▣ Занятие по усвоению новых знаний;
- ▣ занятие на повторение пройденного материала;
- ▣ занятие на закрепление и развитие знаний, умений и навыков;
- ▣ обобщающее, итоговое по теме занятие;
- ▣ комплексное (несколько дидактических целей) или интегрированное занятие.

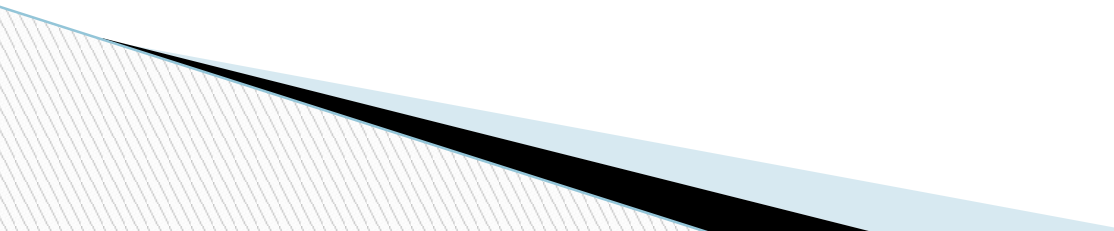
Методы и приемы развития речи

- ▣ Наглядные методы
 - ▣ Словесные методы
 - ▣ Практические методы (игровые)
 - ▣ игровые методы
-
- ▣ Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное).
 - ▣ Прием — это элемент метода
- 

ФГТ к речевому развитию дошкольников

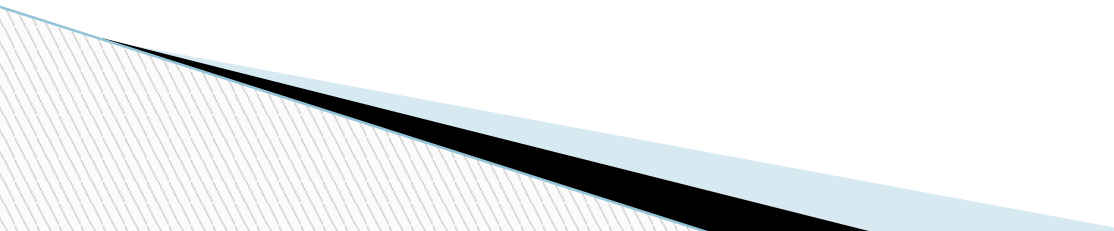
- ▣ **Направление «познавательно-речевое развитие»**
- ▣ **Образовательная область «Коммуникация»**

Задачи речевого развития в соответствии с ФГТ

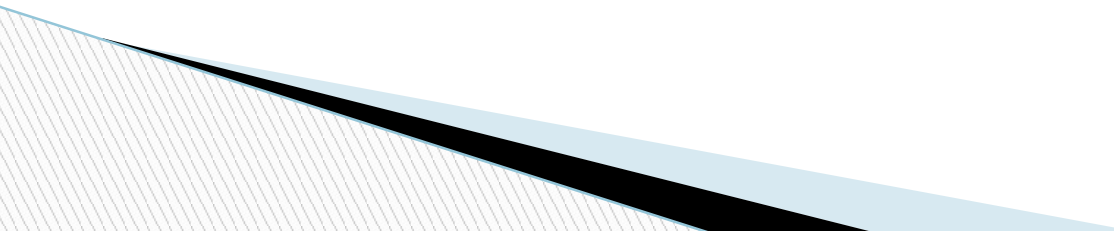
- ▣ развитие **свободного общения** со взрослыми и детьми;
 - ▣ развитие всех **компонентов устной речи** детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и вида; детской деятельности;
 - ▣ практическое **овладение** воспитанниками **нормами речи**
- 

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

- Говоря о развитии речи дошкольника мы имеем в виду:
 - - развитие звуковой культуры
 - - Развитие словаря
 - - развитие связной речи
- 

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

- ▣ **Формирование словаря**
 - ▣ Организовать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
 - ▣ Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
 - ▣ Развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
 - ▣ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- 

Звуковая культура речи

- ▣ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ▣ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ▣ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- ▣ Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ▣ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ▣ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда потому что, если, если бы и

Связная речь

- Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстников быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Учить составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Учить сочинять короткие сказки на заданную тему

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления **о предложении** (без грамматического определения)
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
- Формировать умение **делить** двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) **на части**.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять **последовательность звуков** в простых словах

▣ Причины низкого уровня развития речи:

- ▣ Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.
- ▣ По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:
 - ▣ связные высказывания короткие;
 - ▣ отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
 - ▣ состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
 - ▣ уровень информативности высказывания очень низкий.
- ▣ Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.
- ▣ При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.
- ▣ Недостаточная подготовка к занятию.
- ▣ При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.
- ▣ Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:
- ▣ Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- ▣ В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
- ▣ Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.
- ▣ В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней – комфортное пребывание способствует успешному развитию.