

# Семинар- практикум для воспитателей

- ▣ Тема: Развитие речи детей дошкольного возраста

Дата : 16 октября 2013 г.

- ▣ План проведения семинара:

Теоретическая часть: Актуальность проблемы речевого развития

Деловая игра для педагогов

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи.

Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника

узнать,

рассказать

воздействовать на себя и другого человека.

Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок приводит к интенсивному развитию,

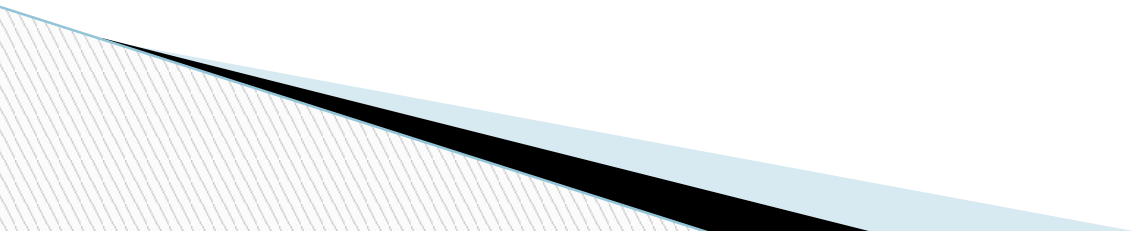
-во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя),

-во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной)

-функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

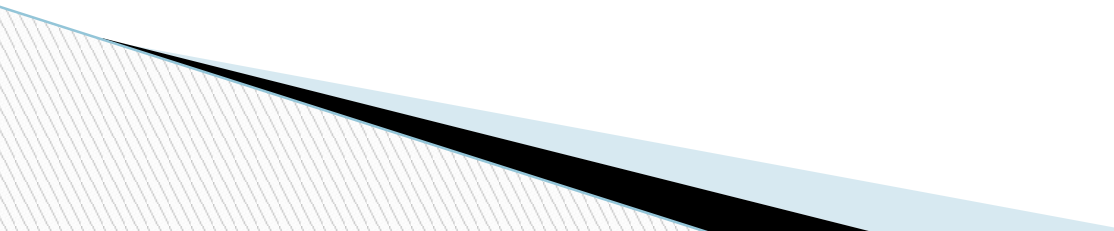
Каждому воспитателю необходимо владеть методикой развития речи

**▣ Методика развития речи — педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.**



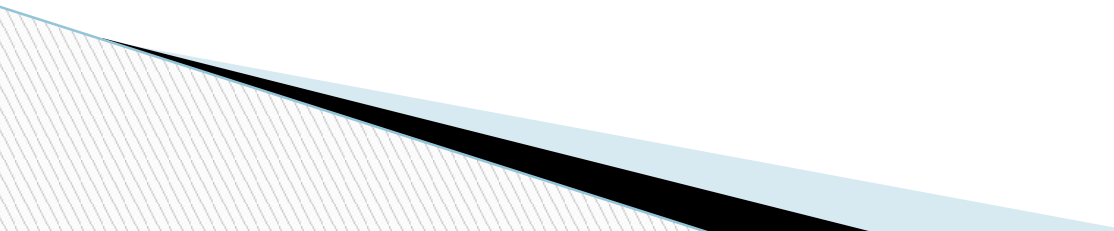
- ▣ **Основная задача методики —**  
**разрабатывать на научно-педагогической**  
**основе наиболее эффективные средства,**  
**методы и приемы развития речи,**  
**вооружать ими воспитателей детских**  
**садов, чтобы они могли с максимальным**  
**успехом развивать у детей необходимые**  
**речевые умения и способности**

# Средства осуществления программы развития речи в детском саду

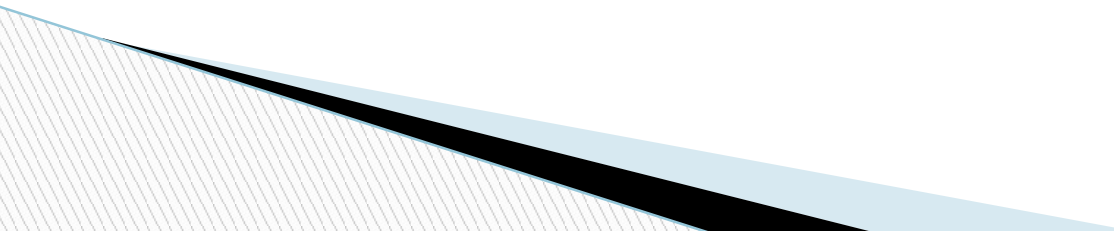
- ▣ Обучение
  - ▣ Игра
  - ▣ Труд
  - ▣ Бытовая или повседневная деятельность
  - ▣ Восприятие произведений искусства
  - ▣ Любая деятельность, если ею руководит и ее направляет взрослый.
- 

# Типы занятий по развитию речи

По дидактическим целям можно выделить:

- ▣ Занятие по усвоению новых знаний;
  - ▣ занятие на повторение пройденного материала;
  - ▣ занятие на закрепление и развитие знаний, умений и навыков;
  - ▣ обобщающее, итоговое по теме занятие;
  - ▣ комплексное (несколько дидактических целей) или интегрированное занятие.
- 

# Методы и приемы развития речи

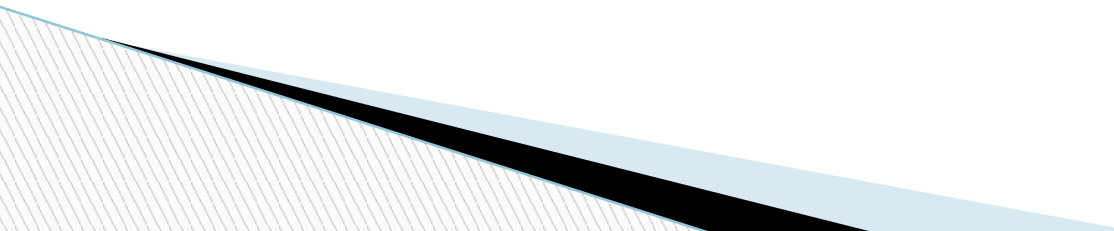
- ▣ **Наглядные методы**
  - ▣ **Словесные методы**
  - ▣ **Практические методы (игровые)**
  - ▣ **игровые методы**
- 
- ▣ **Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное).**
  - ▣ **Прием — это элемент метода**
- 

# **ФГТ к речевому развитию дошкольников**

- ▣ **Направление «познавательно-речевое развитие»**
- ▣ **Образовательная область «Коммуникация»**

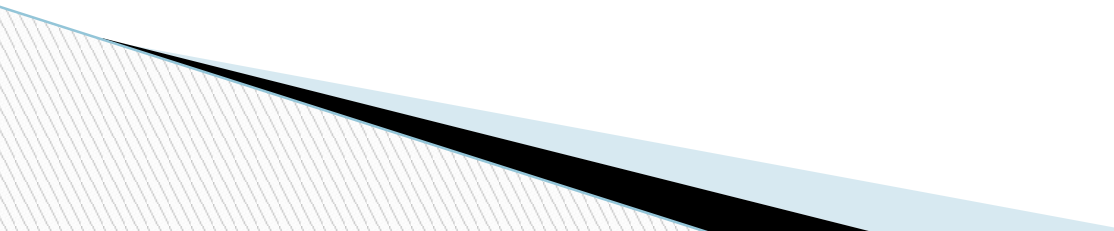


# Задачи речевого развития в соответствии с ФГТ

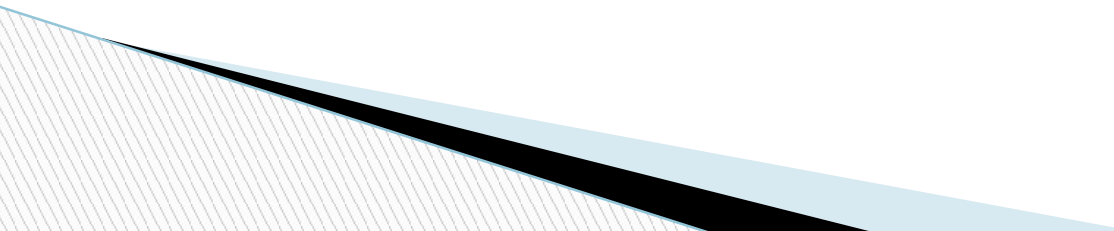
- ▣ развитие **свободного общения** со взрослыми и детьми;
  - ▣ развитие всех **компонентов устной речи** детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм) в различных формах и вида; детской деятельности;
  - ▣ практическое **овладение** воспитанниками **нормами речи**
- 

# Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

- Говоря о развитии речи дошкольника мы имеем в виду:
  - - развитие звуковой культуры
  - - Развитие словаря
  - - развитие связной речи
- 

# Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

- ▣ **Формирование словаря**
  - ▣ Организовать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
  - ▣ Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
  - ▣ Развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
  - ▣ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
- 

# Звуковая культура речи

- ▣ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ▣ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ▣ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

# Грамматический строй речи

- ▣ Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ▣ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ▣ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда потому что, если, если бы и

# Связная речь

- ▣ Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
- ▣ Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстников быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- ▣ Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ▣ Учить составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ▣ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ▣ Учить сочинять короткие сказки на заданную тему

# Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления **о предложении** (без грамматического определения)
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
- Формировать умение **делить** двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) **на части**.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять **последовательность звуков** в простых словах



### ▣ Причины низкого уровня развития речи:

- ▣ Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.
- ▣ По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:
  - ▣ связные высказывания короткие;
  - ▣ отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
  - ▣ состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
  - ▣ уровень информативности высказывания очень низкий.
- ▣ Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.
- ▣ При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.
- ▣ Недостаточная подготовка к занятию.
- ▣ При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.
- ▣ Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:
- ▣ Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- ▣ В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
- ▣ Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.
- ▣ В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней – комфортное пребывание способствует успешному развитию.