

# Развитие речи в норме и недоразвитие речи

# ЗАДАЧА

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

# Этапы развития речи ребенка в норме

## **1. Довербальный период.**

ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладение речью в последующем.

## **2. Этап возникновения речи.**

осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова.

## **3. Этап развития речевого общения.**

охватывает все последующее время вплоть до семи лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими

# Три основные формы речевых реакций у детей:

- ❑ *Речевые реакции в отсутствии партнера* - это наиболее элементарная форма.
- ❑ *Диалог* - в разговоре активны двое: один обращается к другому с вопросами, второй отвечает и наоборот.
- ❑ *Монолог* - один из детей говорит в присутствии других.

А.Н. Леонтьев устанавливает

**четыре этапа в становлении речи детей:**

- *первый* - подготовительный - до одного года;
- *второй* - преддошкольный этап первоначального овладения языком - до трех лет;
- *третий* - дошкольный - до семи лет;
- *четвертый* - школьный.

# Развитие речи в лингвистическом аспекте

- ❑ **крики** - возникают самостоятельно - с рождения до 2-х месяцев;
- ❑ **гуление** - стихийно не возникает, его появление обусловлено общением ребенка со взрослым - с 2 до 5-7 месяцев;
- ❑ **лепет** - его длительность от 16-20 до 30 недель (4-7,5 месяцев);
- ❑ **слова** - переход к пользованию словами осуществляется на фоне продолжающегося лепета - с 11-12 месяцев;

- ❑ **словосочетания** - после усвоения двухсложных и трехсложных слов - с 1 года 7 месяцев до 1 года 9 месяцев;
- ❑ **предложения** - конструирует в условиях наглядной ситуации с 2 лет, с 2 лет 6 месяцев появляются вопросы "где? куда?", с 3 лет - "почему? когда?"
- ❑ **связный рассказ** - появляется с воспроизведением коротких рассказов, стихов, потешек с 3 лет, постепенный переход к самостоятельному составлению рассказов по картинке, об игрушках - с 4 лет, овладение элементами контекстной речи с 5 лет.

# Характеристика структурных компонентов речи

## Фразовая речь в норме

Простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения объемом до 10 слов.

## Фразовая речь при недоразвитии речи

Фраза может отсутствовать; ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и звукокомплексами, звукоподражаниями..а могут быть простые предложения с аграмматизмами, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения.



### Понимание речи в норме

Осознают смысл обращенной речи; есть устойчивость внимания к речи окружающих; способны выслушивать ответы, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; слышат, замечают и исправляют

### Понимание речи при недоразвитии

Может носить ситуативный характер; отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов. **А может** приближаться к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения.

## Словарный запас в норме

Объем до 3000 слов; появляются обобщающие понятия, чаще используют прилагательные - признаки и качества предметов, появляются притяжательные прилагательные шире используются наречия и местоимения, сложные предлоги, владеют словообразованием. Ярко проявляется словотворчество.

## Словарный запас при недоразвитии речи

Может резко отставать от нормы; предметный, обиходный словарь; глагольный почти отсутствует. А может значительно возрастает, пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существ. и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

### **Грамматический строй речи в норме.**

Согласовывают прилагательные с существительными ,  
существительные с числительными;  
изменяют слова по числам, родам,  
лицам; правильно употребляют  
предлоги в речи.

### **Грамматический строй речи при недоразвитии речи**

Может быть так, что фраза отсутствует; пользуется корневыми словами. А может правильно употреблять простые грамматические формы, не допускает ошибки при согласовании прилагательных и существительных, числительных и существительных; пропускает и заменяет предлоги; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях.

### **Звукопроизношение в норме**

Заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.

### **Звукопроизношение при недоразвитии речи**

Может быть резко искажено звуковое оформление лепетных слов; неустойчивая артикуляция; низкая возможность слухового распознавания звуков. Или могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

### **Фонематическое восприятие в норме**

Достаточно хорошо развит фонематический слух, различают темп речи, тембр и громкость голоса.

### **Фонематическое восприятие при недоразвитии речи**

Может фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо не нарушен; задания по звуковому анализу ребенку не понятны. А могут не достаточно развиты фонематическое восприятие и фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### **Связная речь в норме**

Пересказывают знакомую сказку, выразительно читают стихотворения; составляют рассказ по картине и серии сюжетных картин; довольно подробно рассказывают об увиденном или услышанном

### **Связная речь при недоразвитии речи**

Может быть отсутствие речи, а может пересказ с грубыми аграмматизмами или с помощью педагога. Затруднения в составлении рассказа