

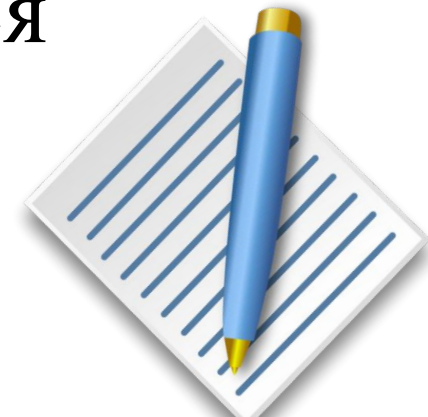
***РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ  
ИХ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**«Самоконтроль младших школьников – развивающееся на основе их природных задатков и имеющихся психологических особенностей умение критически оценивать свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством педагогов и семейного окружения в процессе учебной деятельности»**

**А.В. Петровский**

## Самоконтроль ученика предполагает:

- умение оценивать свою работу адекватно;
- умение видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы;
- умение изменять алгоритм своих действий, согласно изменившимся условиям.



## Принципы самоконтроля:

- **Содержательный самоконтроль.**
- **Контрольные шкалы.**
- **Контроль учителя.**
- **Самоконтроль ребенка должен предшествовать контролю учителя.**



# Этапы обучения самоконтролю:

- **От наглядного, эмоционального — к умственному**
- - сверка с написанным образцом;
- - проверка по словесной инструкции или с помощью сигнальных карточек.
- **От наглядного — к речевому**
- - взаимопроверка в паре, группе;
- - подбор нескольких способов решения и выделение самого оптимального с проговариванием обоснованности своего выбора).
- **От констатирующего — к корректирующему**
- - найди ошибку;
- -кластер.
- **От внешнего — к внутреннему**



# Прогнозирующий самоконтроль

## *Приёмы:*

- **Ориентировка.**
- **Определение плана или хода выполнения задания (по алгоритму, по памятке).**
- **Самоинструктаж или взаимоинструктаж.**
- **Фиксирование ошибочного действия.**
- **«Найди лишнее» или «Что недостает».**



# Пооперационный или процессуальный самоконтроль

## *Приёмы:*

- **Комментирование выполняемого задания (в т. ч. по цепочке).**
- **Сопровождение комментариев действиями (показать руками целое, части).**
- **Письмо с сомнением (где сомневаюсь, пропускаю).**
- **Выполнение действий по алгоритму (схеме, памятке).**
- **Выполнение действий по инструкции с ограничениями.**
- **Придумывание «ловушек».**
- **Ставить вопросы (вести запись) по тексту (по ходу чтения).**
- **Составление задачи по данной схеме (подобной данной).**

# Итоговый самоконтроль (контроль по результату)

## *Приёмы:*


- Проверка или сличение с образцом (выразительное чтение, чтение по ролям, правило и т.д.).
- Восстановление части, текста (редактирование).
- Составление плана после прочтения текста плана, схем, опорных сигналов.
- Сравнение и сопоставление с схемой (таблицей, правилом или образцом), дополнение схемы (таблицы, правила, образца рассуждения), сравнение схемы учителя с изученной темой.



# Игры и упражнения для развития самоконтроля

- Лесенка».
- «Число (слово)-контролер».
- «Исправь ошибки».
- «Третий лишний».
- «Алло, ответ верен».
- «Корректор».
- «Найди слова».
- «Собери пазл», «Нарисуй по клеточкам», «Раскрась по образцу», «Пройди лабиринт».
- «Огоньки» и т.д.





**Задача учителя –  
не просто научить выполнять то  
или иное задание, а научить  
ученика проверять себя**