

Развитие самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте

Черномаз И.М.

Психолого-педагогические исследования самооценки

В современной науке существуют различные точки зрения на генезис самосознания:

1. Традиционным является понимание самосознания как исходной генетически первичной формы человеческого сознания, основывающейся на самоощущениях;
2. Противоположная точка зрения (С.Л. Рубинштейн) согласно которой самосознание - высший вид сознания, возникший как результат развития сознания.
3. Осознание внешнего мира и самосознание возникли и развивались одновременно, едино и взаимообусловлено.

В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.



Самооценка -

это оценка
личностью себя,
своих
возможностей,
качеств и места
среди людей.

Это обобщенное и
вместе с тем
дифференцированное
отношение к себе;
важнейшее личностное
образование,
принимающее участие
в регуляции
человеком
деятельности;
автономная
характеристика
личности, её
центральный
компонент,
формирующийся при
активном участии
самой личности.



Столяренко Л.Д. выделяет следующие критерии самосознания:

выделение себя из среды, сознание себя как субъекта, автономного от среды (физической среды, социальной среды);

осознание своей активности - «Я управляю собой»;

осознание себя «через другого» («То, что я вижу в других, может быть и моё качество»);

моральная оценка себя, наличие рефлексии - осознание своего внутреннего опыта (самооценка)



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ

- *отношение родителей*
- *положение среди сверстников*
- *отношение педагогов*



Особенности самооценки детей младшего школьного возраста

- (Г.М. Бреслав) В МШВ ребенок подвергается социальным воздействиям. Он осознает, что обязан учиться и изменять себя, присваивая понятия, знания, идеи, общества. Самосознание младшего школьника развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя
- (Е.Л. Серебрякова) МШВ - это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому для формирования самооценки так важен уровень достижений. Если уже в первом классе ребенок не почувствует радость познания, не обретет уверенности в своих возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.
- (Р.С. Немов) Особенность детей МШВ- безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Дети полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник в основном лишь повторяет то, что о нём говорит взрослый. Самооценка непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребёнку и его успехам.

РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ САМООЦЕНКИ



Заниженная

Адекватная

Завышенная

- Заниженная

- Робость

- Неверие в свои силы

- Замкнутость

- Стеснительность

- Адекватная

- Благоприятное эмоциональное состояние

- Стимулирует деятельность

- Вселяет уверенность в достижении намеченных целей

- Завышенная

- Самоуверенность

- Высокомерие

- Некритичность

Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется

- 1. педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- 2. работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- 4. педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- 5. обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- 6. проводить с детьми релаксационные игры;
- 7. предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- 8. предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- 9. предоставлять детям возможность делать выбор.



Самооценка влияет:

- на успеваемость младшего школьника;
- на процесс адаптации ребёнка в школе;
- на эмоциональное благополучие в классном коллективе;
- на благополучие будущей жизни.

Литература

- Леонтьев А. Н. «Деятельность. Сознание. Личность.». М., 2006г.
- Эльконин Д. Б. «Психология обучения младшего школьника» М., 2008г.
- Немов Р. С. Психология», М., Владос, 2008г.
- Липкина А. И. « самооценка школьника». М., 2006г.
- Захарова А. В. «Формирование самооценки в учебной деятельности» //Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2007г
- Божович Л. И «Личность и её формирование в детском возрасте». М., Просвещение, 2007г.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1998.
- Горбачева В.А. К вопросу формирования оценки и самооценки у детей. М.: Просвещение, 1999.
- Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследования самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопр. Психол. 2000. №4.
- Выготский Л.С. "Педагогическая психология" М., Педагогика, 1991.

Спасибо за внимание!!!

