

# Родительское собрание

- 1. Нужна ли школьнику самостоятельность, что это такое?*
- 2. Внеклассные мероприятия*
- 3. Разное*

## Причины выбора темы собрания:

1. Выполняя задание по предметам ребенок не соблюдает инструкцию. Нет самооценки.
2. На уроках труда и ИЗО не работает по плану, составленному в начале урока, а постоянно переспрашивает : « А я правильно делаю? А посмотрите у меня. А можно...»
3. Не может себя ничем занять на перемене кроме как беготни по коридорам.
4. Не слушает объяснения учителя на уроке. А зачем? Ведь дома мама мне всё объяснит. Трудные темы!
5. На вопрос учителя в конце урока: « Что не понятно?» тишина. А на контрольной – «2»
6. Д/з устные не выполняются добросовестно.

# Как развивать самостоятельность

Человек не может быть свободным,  
если он не самостоятельный

Монтессори

# Как развивать самостоятельность?

## **1. Формировать адекватную самооценку**

Человек с низкой самооценкой зависимый от чужого мнения. Формируется самооценка с раннего детства в семье, в социуме

## **2. Приобщать к реальным делам семьи**

проводить семейные мини совещания по *планированию* семейных дел, бюджета.

## **3. Развивать силу воли у ребенка**

научить проявить выносливость, терпение.  
научить прилагать *усилия* для достижения *цели*.

# Как развивать самостоятельность?

## **4. Учить планировать**

составить режим дня , следить за его выполнением. Любое дело (большое или маленькое) разбить на ряд действий – *инструкция*. Строго следовать инструкции

## **5. С малых лет приобщать к труду**

*четкое* выполнение домашних обязанностей,

Включить ребенка в общее семейное дело – обучение ремеслу. Это повышает самооценку, сближает детей и родителей.

# Как развивать самостоятельность?

- 6. Научить общаться с другими, детьми людьми – модель родительского поведения.**
- 7. Формировать нравственные качества доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность за выполняемое дело.**

# Нужна ли школьнику самостоятельность и что это такое?

## **Учебная самостоятельность** включает

1. умение ставить перед собой учебные *задачи*
2. решать их *вне* опоры на *помощь* извне
3. потребность человека выполнять действия по собственному *осознанному* побуждению, проявлять инициативу и творчество

# Обязательные характеристики самостоятельности ребенка

- инициатива;
- целеполагание
- сосредоточенность ( воля);
- планирование;
- предвиденье результата;
- творчество

# Как приучить к самостоятельности в приготовлении уроков

1. организовать правильный режим работы
2. организовать постоянное место для занятий
3. определить порядок выполнения уроков
4. сформировать умение быстро включиться в работу
5. работать, не отвлекаясь, в хорошем темпе
6. воспитать **стойкую** привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть, погулять

**Внутренняя неустроенность ребёнка, внешние неудобства – серьёзная помеха**

## Если не может «усидеть за уроками»

1. Выполнять трудовые дела совместно без томительных раскачек, пауз быстро, весело.
2. Выработать привычку быстро переключаться с одного дела на другое.
3. Умение разделять свободное время от серьёзного дела
4. Не позволять ребёнку игнорировать родительские указания.
5. Добиваться, чтобы ребёнок все делал без постоянных дополнительных напоминаний, ни на что не отвлекался

## возможные проблемы

Делает домашнее задание только под контролем

Если делает самостоятельно, то это длится часами

Ничего не хочет делать по дому. Отказывается убирать за собой, в комнате и на столе беспорядок

Обманывает и по этому поводу не переживает

Очень скрытен

Не слышит с первого раза, что ему говорят, приходится многократно повторять

После школы не идет сразу домой

Постоянно ссорится с братом, сестрой

Не расстраивается из – за плохих ошибок

Плохо ладит с родственниками (мать, отец, бабушка)

Не следит за своими вещами. Бросает где попало

Проводит много времени у телевизора, компьютера

- Какие меры вы приняли для исправления положения?

Подумайте и перечислите Ваши действия для каждой проблемы

« – » предпринятые вами действия совсем не помогли или помогли, но на короткий срок

« + » если после вашего воздействия ситуация улучшилась

« ? » если вам не ясно, как ваши действия повлияют на ситуацию

# Результаты анкетирования учащихся

## 1. Ты всегда делаешь, то что тебе велят родители?

Всегда делаю – 6    Не всегда - 5    Нет, никогда не делаю – 1  
Иногда не выполняю (если родители этого не замечают) – 13

## 2. Бывает ли так, что родители делают за тебя то, что ты должен сделать сам?

Нет, за меня родители не делают, я всё делаю сам – 10;

За меня делают родители – 2;    Иногда - 3

Если не понимаю как делать, помогают - 4

За меня подметают пол, поднимают мои вещи, моют посуду, не

Дождавшись, заправляет мою кровать, прибирают в моем шкафу

Я прошу и мама делает за меня

## 3. Что тебе родители разрешают делать самостоятельно?

Гулять – 10;

Ходить в магазин – 5;

Ходить в гости – 6;

Делать уборку – 12;

Готовить чай, яичницу – 2;

Выполнять уроки – 8;

Разрешают всё – 1;

Ухаживать за моими питомцами, чуть-чуть уроки, самому включать технику

# Результаты анкетирования учащихся

## 4. Что тебе хочется делать самостоятельно?

- Ходить в школу, не провожали - 2;            топить печь, зажигать газ;  
Делать домашнее задание – 10;            Готовить еду, стирать - 6;  
Хочется убирать снег, чинить, водить машину  
Разрешают всё!!! – 1  
Хочу делать всё, но что-то не разрешают - 5

## 5. Нравится ли тебе, когда родители советуют как тебе поступить в той или иной ситуации?

- Мне нравятся советы родителей – 9;  
Родители всегда дают хорошие советы – 4;  
Родители всегда правы, особенно мамы советы – 5;  
Я не знаю как поступить в некоторых ситуациях – 2;  
Нет, мне не нравятся советы взрослых – 1;  
Родители дают советы долго и нудно – 1;  
Я не люблю советы, и я их могу забыть – 1;  
Иногда нужны, иногда нет – 1



# Результаты анкетирования учащихся

- Как ты выполняешь домашнее задание

Самостоятельно – 10      сложные с родителями - 7

Иногда помогают -5

С родителями – 4

Под контролем родителей

- Какое у тебя дома постоянное поручение?

Делать уроки - 8

Пылесосить – 3      убирать снег

Мыть посуду – 3      готовить с мамой – 1

Прибирать в комнате – 4      выносить мусор – 2

Ухаживать за животными -2

**Пришел и поесть , у меня нет поручений - 2, помыть руки, переодеться, нет постоянных, посмотреть в дневник, сделать уроки и отдохнуть, играть с братом, сходить на тренировку.**

- Научитесь видеть своего ребенка
- Избавляйтесь от привычки все вопросы решать за детей
- Научите ребенка нести ответственность за свои поступки, обдумывать, планировать.
- Не научившись нести ответственность, а не наказание, за поступки, ребенок не научится быть самостоятельным.
- Наберитесь терпения – самостоятельность – передача ответственности ребенку - постепенный процесс.

## • Памятка

1. Приучайте к самостоятельности в выполнении домашних поручений
2. Не делайте за ребенка то, что он может сам
3. Привлекайте к обсуждению, выслушивайте и принимайте его мнение. В конфликтах ищите компромисс
4. «не стойте над душой», если он отвлекся, поинтересуйтесь успехами.
5. Не «разжевывайте» задания, простройте вместе **план** действия- он должен сам научиться понимать **инструкцию**. Пойдите на хитрость, пусть объяснит, что вы не поняли, работайте со словарями вместе
6. Преодолевать отвлекаемость – приучите работать по часам (чувство времени)

- 7 Приучайте рассчитывать время, чтобы успеть все, а не за счет сделанных «кое – как уроков» .
- 8 Обустройте постоянное удобное место, где приятно заниматься
9. Не позволяйте выполнять уроки при включенном телевизоре, компьютере.
10. Составьте список - что положить в портфель
11. Держите данное вами слово. Иначе ребенок привыкнет «пропускать мимо ушей».
- 12 Не забывайте, что у ребенка есть право на собственное мнение, право самому принимать решение и нести за него ответственность.

# Решение собрания

1. Обсудите дома с остальными членами семьи значимость этой темы
2. Если есть необходимость, обратитесь к психологу на консультацию
3. Занимайтесь воспитанием детей дома, прививайте самостоятельность
4. Постепенно снимайте с себя заботу и ответственность за учебу и личные дела, передавайте их ребенку
5. Не делайте за него то, что он может сделать сам, наберитесь терпения

6. Позвольте ребенку встретиться с **негативными последствиями** неделанных уроков, пусть учится быть самостоятельным и **ответственным**
7. Дайте ребенку **постоянное** домашнее **поручение**, выберите секцию, кружок по душе – но не разрешайте прогуливать занятия.
8. Помните, если ребенок самостоятелен, то он самостоятелен во всем, а не только за письменным столом!

Помните, нынешние мальчики и девочки- будущие отцы, мужья, матери и жены - должны уметь брать ответственность на себя за свои поступки, самостоятельно принимать решения, планировать,

- составить распорядок дня ребенка
- составить дневник « Мои продвижения»

дата	предмет	Время выполнения Д\З	Мои трудности
	математика		
	русский язык		
	чтение		
	окружающий мир		

Прослеживать всю неделю время выполнения д/з

В конце недели выводы

- На следующем родительском собрании обсудить результаты.

**«Не важно, сколько человек  
поднял, а важно, как он при  
этом напрягся»**

**М.Цветаева**

*Спасибо за работу...*