

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования

«Основные направления региональной образовательной
политики в контексте модернизации российского
образования»

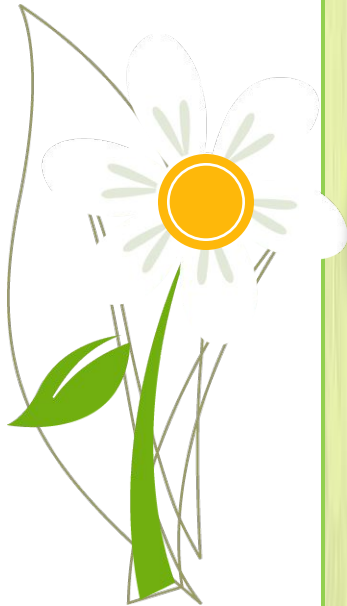
«Развитие самостоятельной творческой
деятельности воспитанников средствами проектной
деятельности»

Выполнила: Жирнова Оксана Николаевна,
старший воспитатель
ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины
структурное подразделение детский сад
«Зорька»



**«Творчество – это не удел только гениев,
создавших великие художественные
произведения.
Творчество существует везде,
где человек воображает,
комбинирует, создает что-либо новое».**

Л.С. Выготский





Цель проекта: создание условий для развития познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей посредством обучения детей элементам дизайна.

• **Задачи:**

- - развитие креативного мышления дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приемами применяемыми в художественно-конструктивном дизайне.
- - создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов.
- - формировать способности к анализу, самооценке при выполнении работ.
- - развить познавательную активность, общение, самостоятельность.
- - формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами.
- - развитие образного мышления, воображения, устойчивого внимания, наблюдательности.
- - воспитывать эстетический вкус, культуру поведения, аккуратность.
- - стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений.
- - воспитывать интерес к дизайн – творчеству.

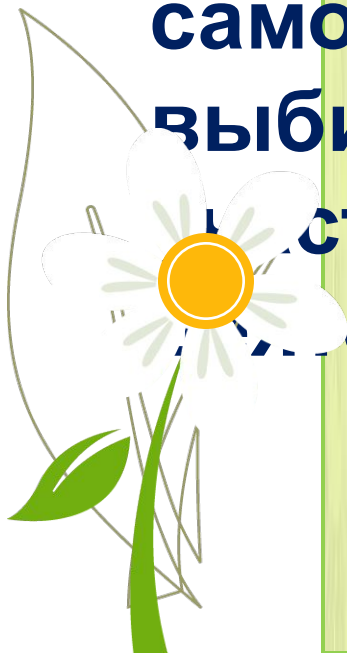


Участники педагогического проекта:





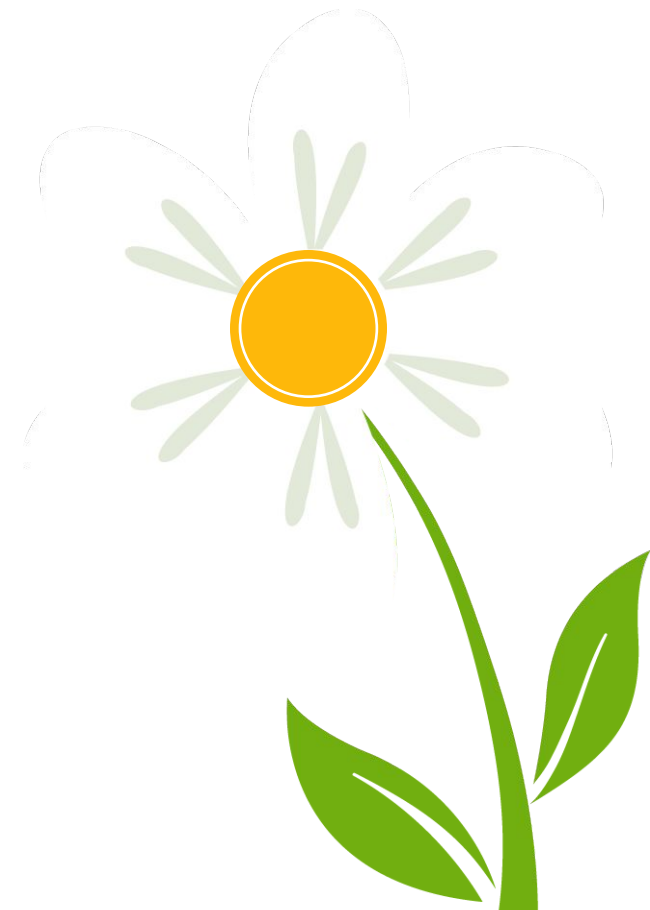
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;





Направления деятельности детского дизайна:

- архитектурно–художественное моделирование;
- дизайн интерьера;
- дизайн одежды и украшений;
- дизайн посуды.





Этапы реализации педагогического проекта:

1. Организационный

- выбор темы проекта и его разработка.
- -изучение методической литературы
- -подбор материала по теме.
- -разработка перспективного плана по развитию самостоятельной творческой деятельности средствами проектной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
- -разработка перспективного плана сотрудничества с родителями по теме проекта.
- -разработка консультаций для родителей.





2. Основной

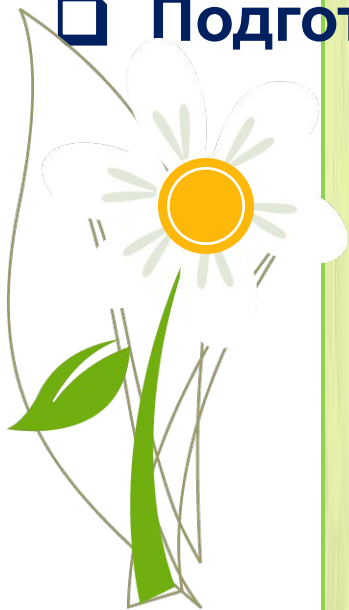
Предполагаемая дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Ответственный за выполнение
Август-сентябрь		Консультация «Основы дизайна»	Ст. воспитатель
		Семинар практикум «Детский дизайн»	Ст. воспитатель Воспитатели
		Консультация для родителей «Детское рукоделие»	Воспитатели
		Выставка «Цвета лета»	Воспитатели





3. **Заключительный**

- Обобщение итогов работы с детьми и родителями.**
- Анализ эффективности работы.**
- Разработка методических рекомендаций, буклетов.**
- Подготовка презентации проекта.**





Перспективы дальнейшего развития проекта.

- Проведение районного семинара для воспитателей детских садов «Развитие самостоятельной творческой деятельности детей средствами проектной деятельности».**
- Присвоение статуса опорной площадки «Детский дизайн как средство развития самостоятельной творческой деятельности»**



Диагностический инструментарий

Диагностика уровня творческого потенциала личности с помощью теста Э.Торренса

Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)

