

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников  
образования

«Основные направления региональной образовательной  
политики в контексте модернизации российского  
образования»

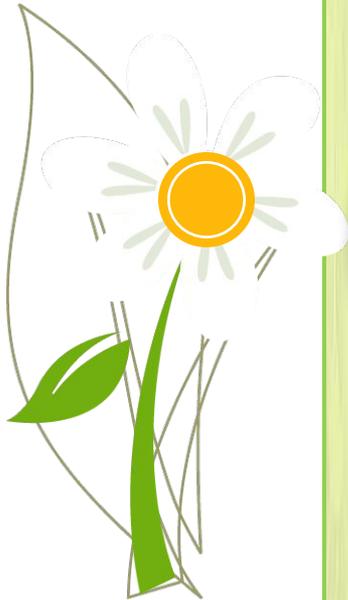
«Развитие самостоятельной творческой  
деятельности воспитанников средствами проектной  
деятельности»

Выполнила: Жирнова Оксана Николаевна,  
старший воспитатель  
ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины  
структурное подразделение детский сад  
«Зорька»



**«Творчество – это не удел только гениев,  
создавших великие художественные  
произведения.  
Творчество существует везде,  
где человек воображает,  
комбинирует, создает что-либо новое».**

**Л.С. Выготский**





**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей посредством обучения детей элементам дизайна.

• **Задачи:**

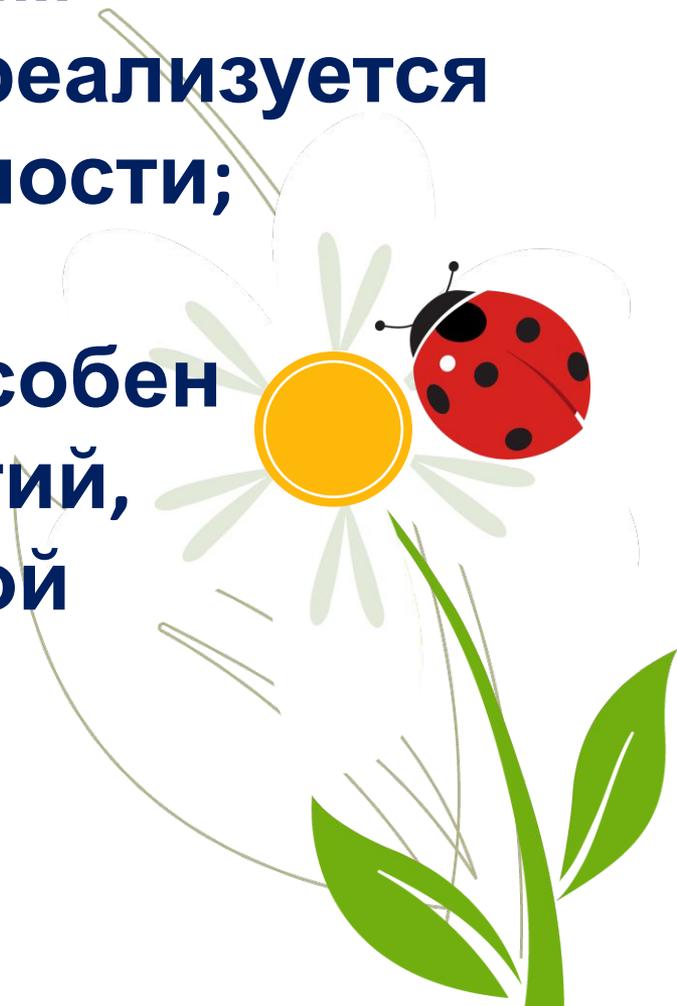
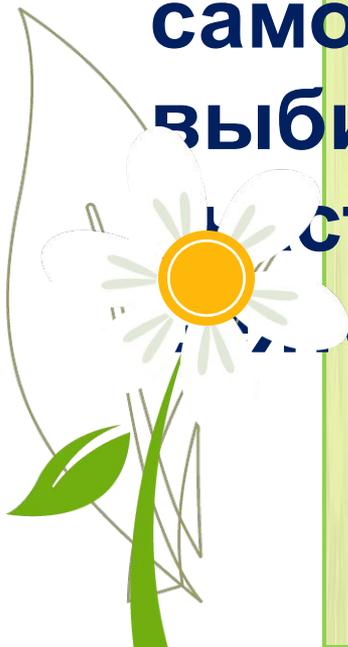
- 
- - развитие креативного мышления дошкольников, с помощью ознакомления с методами и приемами применяемыми в художественно-конструктивном дизайне.
  - - создать условия для формирования знаний, умений, навыков для достижения определенных результатов.
  - - формировать способности к анализу, самооценке при выполнении работ.
  - - развить познавательную активность, общение, самостоятельность.
  - - формировать способности последовательно осуществлять свой замысел, умело обращаться с материалами и инструментами.
  - - развитие образного мышления, воображения, устойчивого внимания, наблюдательности.
  - - воспитывать эстетический вкус, культуру поведения, аккуратность.
  - - стимулировать сотворчество со сверстниками и взрослыми, используя результат творческой деятельности в быту, играх, декоре помещений.
  - - воспитывать интерес к дизайн – творчеству.
- 
- 

# Участники педагогического проекта:





**Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**





## Направления деятельности детского дизайна:

- архитектурно–художественное моделирование;
- дизайн интерьера;
- дизайн одежды и украшений;
- дизайн посуды.





# Этапы реализации педагогического проекта:

## 1. Организационный

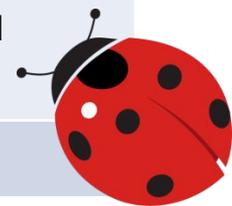
- выбор темы проекта и его разработка.
- -изучение методической литературы
- -подбор материала по теме.
- -разработка перспективного плана по развитию самостоятельной творческой деятельности средствами проектной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
- -разработка перспективного плана сотрудничества с родителями по теме проекта.
- -разработка консультаций для родителей.





## 2. Основной

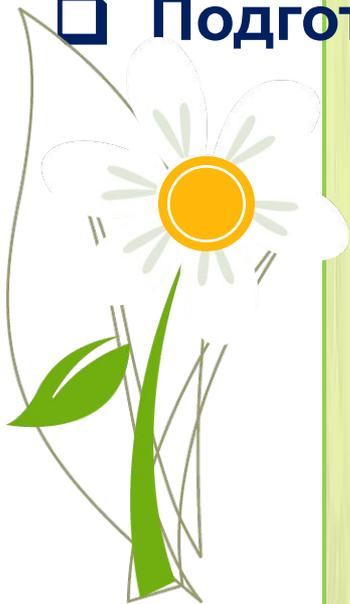
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия                       | Ответственный за выполнение    |
|--|------------------------------|--|--------------------------------|
| Август-сентябрь                            |                              | Консультация «Основы дизайна»                  | Ст. воспитатель                |
|  |                              | Семинар практикум «Детский дизайн»             | Ст. воспитатель<br>Воспитатели |
|  |                              | Консультация для родителей «Детское рукоделие» | Воспитатели                    |
|  |                              | Выставка «Цвета лета»                          | Воспитатели                    |
|  |                              |  |                                |





## 3. Заключительный

- ❑ Обобщение итогов работы с детьми и родителями.
- ❑ Анализ эффективности работы.
- ❑ Разработка методических рекомендаций, буклетов.
- ❑ Подготовка презентации проекта.





## **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

- Проведение районного семинара для воспитателей детских садов «Развитие самостоятельной творческой деятельности детей средствами проектной деятельности».**
- Присвоение статуса опорной площадки «Детский дизайн как средство развития самостоятельной творческой деятельности»**



## Диагностический инструментарий

Диагностика уровня творческого потенциала личности с помощью теста Э.Торренса

Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)



