

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ,  
ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ ДЕТЕЙ  
ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ**

**Дидактические игры по развитию слухового  
восприятия и речи детей раннего возраста**

**13 месяцев (1год 1месяц)**

# ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЁНКА

**В ВОЗРАСТЕ 1 ГОД – 1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ!**

- 1. Ребёнок научился ходить.**
- 2. Активно обследует пространство вокруг себя.**
- 3. Развивается понимание речи.**
- 4. Активный словарь 30-40 слов ( звукоподражания, восклицания, облегчённые слова)**

**ПОКАЗАТЕЛИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ, ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ В**  
**ВОЗРАСТЕ 1 ГОД – 1 ГОД 3 МЕСЯЦА**

- 1. Из двух предметов выбирает названный.**
- 2. Выполняет простые поручения: даёт предмет по просьбе, указывает на предмет.**
- 3. Показывает две картинки из представленных четырёх**
- 4. Танцует при звуках музыки, хлопает в ладоши**
- 5. Откликается на своё имя**

## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

### 1. ИГРА НА УГАДЫВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗВУКА

#### «КОЛОКОЛЬЧИКИ»

Учим ребёнка угадывать направление звука.

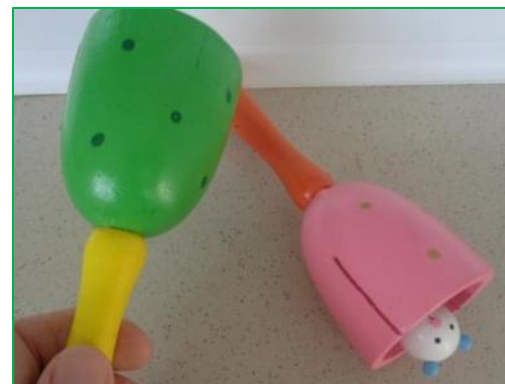
Возьмите 2 колокольчика или любые 2 игрушки с одинаковым звучанием.

Для этой игры нужен помощник ( папа, бабушка...)

Каждый возьмите по колокольчику, спрячьте их у себя за спиной и по очереди звените ими.

Понаблюдайте за реакцией ребёнка: переводит ли он взгляд.

Если нет – дайте ему поиграть с колокольчиком.



# 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

## 2. ИГРА НА УЗНАВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

### «НОЖКИ ТОПАЮТ – РУЧКИ ХЛОПАЮТ»

Знакомим ребёнка с изображением предмета и звучанием: ножки топают,  
а ручки хлопают.

Учим сопровождать действия + речь (хлопаем: ОП-ОП; топаем: ТОП-ТОП)

**ОБОРУДОВАНИЕ** две картинки или можно фото самого ребёнка — на одной изображение кисти руки, на другой — ступни

1. Покажите ребёнку картинку:

«ЭТО РУКА.

Где у Тёмы рука?

Где у мамы рука?



Аналогично поговорите о второй картинке: «ЭТО НОГА. Где у Тёмы нога? Где у мамы нога?»

## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

2. Затем положите две картинки рядом перед ребёнком и проверьте, различает ли он изображения: «ГДЕ НОГА?», «ГДЕ РУКА?»

Ребёнок должен указательным пальцем показать, если не получается помогите ребёнку.

3. Читайте стихотворение и выполняйте движения по тексту:

**Мы хлопаем руками: ОП-ОП-ОП!**

**Мы топаем ногами: ТОП-ТОП-ТОП!**

Учим подражать ребёнка простым действиям, стимулируем звукоподражания.

В случае необходимости помогаем ребёнку(совместные действия)



## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

### 3. ИГРА НА ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ТИХОГО И ГРОМКОГО ЗВУЧАНИЯ

#### «БАРАБАН» (тихо)

Учим ребёнка соотносить звучащую тихо игрушку с картинкой; расширяем активный словарь за счёт звукоподражаний : «БАМ-БАМ!»

**Оборудование:** барабан

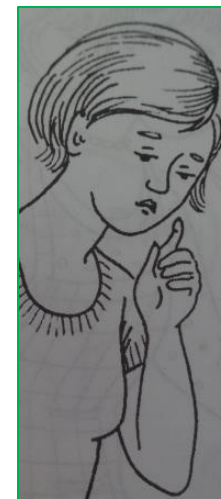
#### ХОД ИГРЫ:

Постучите тихо в барабан на виду у ребёнка:

«ЭТО БАРАБАН. Я СТУЧУ В БАРАБАН: БАМ-БАМ! Я СТУЧУ ТИХО»

Попросите малыша: «ТЕПЕРЬ (имя ребёнка) ПОСТУЧИТ, ТИХО ПОСТУЧИТ»

Сложите пальцы и покажите жестом на слово «ТИХО». Этот сигнал поможет ребёнку ориентироваться на слово «ТИХО» с помощью жеста.



**1 ГОД 1 МЕСЯЦ.**

**4. ИГРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА**

**«УКЛАДЫВАЕМ КУКЛУ СПАТЬ»**

*Учим ребёнка:*

- различать речевой звук [АААА] и повторять этот звук;
- пополнять активный словарь (А-А-А, Ляля, бай-бай);
- выполнять игровые действия (укладывать куклу спать)

**ОБОРУДОВАНИЕ:** кукла, кукольная кроватка



## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

Покажите ребёнку куклу, назовите её:

*«Это Ляля, она хочет спать. Давай покачаем Лялю».*

Положите куклу на руки ребёнка и помогите покачать её, напевая: «АААА...».

Побуждайте ребёнка к повторению звукоподражаний.

*«Ляля спит, положим Лялю в кроватку»*, - положите куклу в кровать.



## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

### 5. ИГРА НА РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ИНСТРУКЦИЙ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ

#### 1. «ПОКАЖИ МНЕ»

Учим ребёнка дослушивать просьбу взрослого. Понимать существительные, обозначающие части тела.

**Оборудование:** 2 куклы- мальчик Ваня и девочка Маня, фотографии кукол, зеркало.

Предложите ребёнку поиграть. Посадите его на ковёр, сядьте напротив малыша.

Посадите перед ним кукол и скажите: «ЭТО МАНЯ» Прикоснитесь к куле рукой.

Также представьте вторую куклу.



## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

Прочитайте ребёнку стих, выполняя действия по содержанию:

ЭТО МАНЯ

ЭТО ВАНЯ

ВОТ У МАНИ ГОЛОВА,

ВОТ У ВАНИ ГОЛОВА,

ВОТ У МАМЫ ГОЛОВА.

ВОТ У МАНИ ГЛАЗКИ,

ВОТ У ВАНИ ГЛАЗКИ,

ВОТ У МАМЫ ГЛАЗКИ.

ВОТ У МАНИ НОСИК, УШКИ, ЩЁЧКИ, РОТИК,

ВОТ У ВАНИ НОСИК, УШКИ, ЩЁЧКИ, РОТИК,

ВОТ У МАМЫ НОСИК, УШКИ, ЩЁЧКИ РОТИК.

ВОТ У МАНИ РУЧКИ,

ВОТ У ВАНИ РУЧКИ,

ВОТ У МАМЫ РУЧКИ.

ВОТ У МАНИ НОЖКИ, А НА НИХ САПОЖКИ

ВОТ У ВАНИ НОЖКИ,

ВОТ У МАМЫ НОЖКИ.

## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

Когда закончите читать стихотворение, поцелуйте ребёнка в носик, покажите указательным пальцем его нос, прижмите ребёнка к себе.

Посадите кукол перед ребёнком и попросите показать нос.

Спросите: «*Где нос у Мани? Где нос у Вани?*»

Когда малыш научится хорошо показывать нос на игрушках, попросите показать нос у него.

Если малыш затрудняется это сделать, посадите его перед зеркалом, возьмите его указательный палец в свою руку и покажите его нос. Показывая нос, произносите: «Носик, это носик!» Предложите ребёнку самостоятельно показать нос.

**Аналогично поиграйте с фотографиями кукол.**

1 год – 1 год 6 месяцев – показывать 2 части тела (ноги, руки)

1 год 6 месяцев – 2 года – показывать 4 – 5 частей тела (ноги, руки + нос, рот, глаза)

**Показывать части тела в таком порядке:**

на взрослом или другом ребёнке

на игрушке

На себе

## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

### 5. ИГРА НА РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ИНСТРУКЦИЙ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ

#### 2. ИГРА «ПОРУЧЕНИЯ»

Помогаем малышу запомнить названия игрушек и учим его выполнять действия по просьбе взрослого.

На видном месте на полу раскладываются уже знакомые ребёнку 2-3 игрушки: мяч, погремушка, зайчик.

Называя ребёнка по имени, скажите: «Ваня, принеси мне мячик. Спасибо.

«А теперь, Ваня принеси мне погремушку. Молодец. Спасибо. А теперь принеси мне зайчика. Вот и нет игрушек на полу».

Игру можно провести ещё раз.

Аналогичные занятия рекомендуется проводить, используя разные знакомые игрушки и давать поручения:

«Покажи», «Брось», «Дай», «На»



**1 ГОД 1 МЕСЯЦ.**

**6. ИГРА НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**«ДОРОЖКИ»**

**Оборудование.**

Две прямые дорожки, вырезанные из ткани или из грубой наждачной бумаги

**ЦЕЛЬ**

Помогаем установить связь между моторным и речевым компонентами, т.е речь+ движения. Желательно занятия проводить за столом, для мотивации можно использовать свечку ( дорожка закончилась – задули свечку) или какой-нибудь другой поощрительный приз, с учетом интересов ребёнка.

## 1 ГОД 1 МЕСЯЦ.

### ХОД ИГРЫ

Скажите ребёнку: **«Наши пальчики пойдут гулять»**. Возьмите малыша за руку, выдвиньте его указательный и средний пальцы вперёд, наложите свою ладонь сверху и проведите его пальчиками по короткой дорожке, пропевая [аааа]. **«Ой, какая короткая дорожка! Как быстро закончилась! Пойдём по другой»**.

Положите длинную дорожку перед ребёнком: **«Сейчас(имя ребёнка) пойдёт гулять по длинной дорожке и будет песенку петь: АААА»**. *(Пропевайте за малыша в случае необходимости)*

**Как (имя малыша) поёт? – «АААА»- «Долго идём – долго поём»**



## ИГРА С ОДНОЙ КАРТИНКОЙ

Привлекаем внимание малыша к изображению. Развиваем понимание слов (изображение +слово) на начальном этапе используем только одну картинку, хорошо знакомого предмета или животного.

Показать ребёнку картинку. Повторить 3-4 раза медленно: «ЭТО КИСА: МЯУ-МЯУ»

Если внимание ребёнка привлечено к изображению, взрослый неожиданно прячет картинку за спину или поворачивает другой стороной и говорит: «ГДЕ КИСА? НЕТ КИСЫ!». Старайтесь вызвать реакцию на исчезновение картинки. Затем неожиданно Вы показываете картинку, сопровождая эмоциональными возгласами: «ААААА. ВОТ КИСА!!!»

Выждав момент, когда ребёнок посмотрит на картинку, Вы спрашиваете: «ГДЕ КИСА?» и сами после небольшой паузы отвечаете: «ВОТ КИСА!»(показываете указательным пальцем на изображение).

Потом просите ребёнка: «Ваня, покажи, где киса?»

и рукой ребёнка ( указательным пальцем)показываете на изображение говорите при этом: «ВОТ КИСА, МЯУ МЯУ»

Показывать и прятать картинку можно повторить 2-3 раза

Переходить к одновременному показу двух картинок, только если ребёнок справляется с заданием по одной картинке.





Учим ребёнка устанавливать сходство предмета с его изображением, узнавать, показывать пальчиком названный предмет и отдельные детали, подавать взрослому названную картинку.

