

Развитие социально-коммуникативной с

личности в период дошкольного детства

Задачи развития.



# Социально-коммуникативное развитие

**Л.С. Выготский**

**Процесс социализации ребенка как  
«врастание в человеческую  
культуру»**

**Процесс социального развития –  
сложное явление, в ходе которого  
происходит присвоение ребенком  
социальных норм и постоянное  
открытие, утверждение себя как  
социального субъекта.**



# Социальное развитие

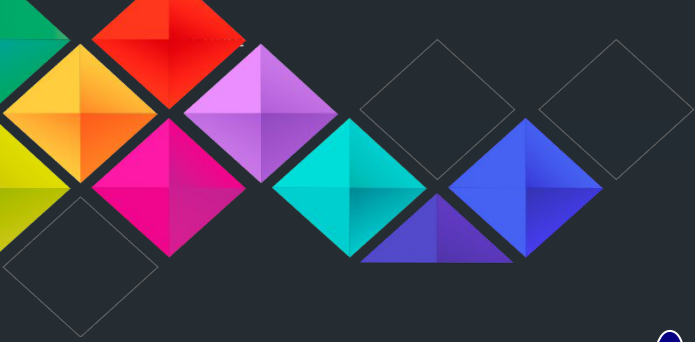
Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится **социально компетентным.**



# ФГОС ДО



**Социально-коммуникативное развитие** – важнейшая составная часть содержания дошкольного образования, одна из 5 образовательных областей, включенных в основную образовательную программу ДО.



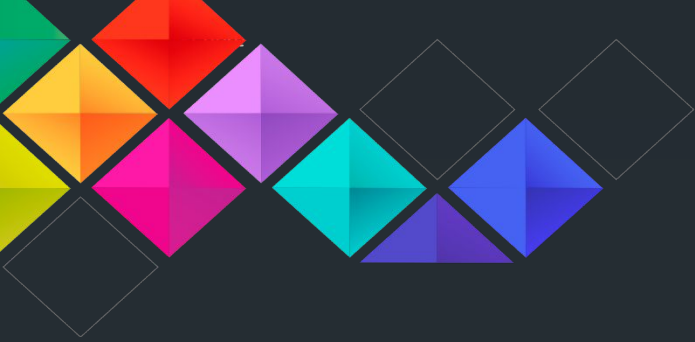
# Содержание

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ФГОС ДО

(раздел II, п. 2.6)

- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;



# Содержание

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в д/саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Социально-коммуникативное развитие

- развитие у детей положительного самоощущения, формирование надежной привязанности;
- развитие эмоционального интеллекта – понимания себя и других, знание эмоций и способность к управлению ими;
- формирование у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, осознания необходимости людей друг в друге;
- развитие у детей социальных навыков



# Развитие положительного самоощущения

Уверенность ребенка в том, что он хороший, что его любят;

Уверенность ребенка в своих возможностях

Надежная привязанность к близким взрослым – основа здорового психического и социального развития

**Задача взрослых** – установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности





# Развитие положительного самоощущения

Развитие надежной привязанности и базового доверия к миру (Э.Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова)

Эмоционально-насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина)

Атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт



# Развитие ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

## Понимание себя и других

- знание собственных эмоций
- способность к управлению эмоциями
- эмпатия – понимание других
- понимание эмоциональных переживаний и состояний окружающих
- проявление сочувствия, сопереживания
- умение оказывать помощь и поддержку



# **Положительное отношение к другим**

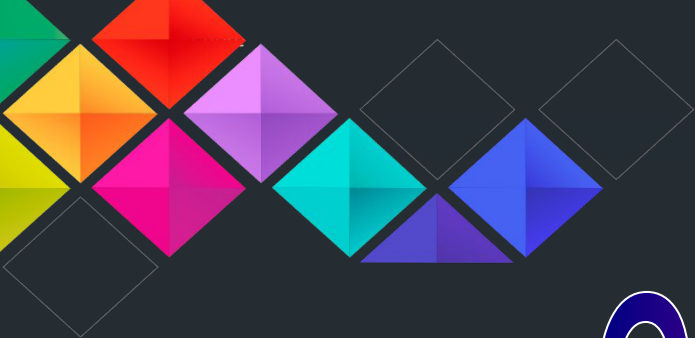
## **Развитие у детей толерантности к окружающим людям**

- воспитание уважения и терпимости, независимо от социального происхождения, пола, расовой принадлежности, поведенческого своеобразия, физических недостатков
- формирование понятия, что все люди разные
- формирование чувства собственного достоинства других людей, учет их мнения



# Положительное отношение к другим

- воспитание доброжелательного отношения, чувства доверия к близким взрослым и сверстникам;
- развитие умения общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, девочками, мальчиками);
- развитие умения учитывать мнение, желания, взгляды сверстников в игре и деятельности



# Социальный опыт

как результат активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление которого не может быть ограничено лишь усвоением определенной суммы сведений, знаний, навыков, образцов, так как оно связано с *овладением способами деятельности и общения.*

Важным условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является *разнообразная деятельность ребенка.*



# Виды деятельности

- предметная
- экспериментирование
- общение
- игра
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- чтение художественной литературы
- конструирование
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная деятельность



# Ценности сотрудничества

## УМЕНИЯ ДЕТЕЙ

Участвовать в совместных играх;

Участвовать в совместной деятельности, направленной на создание общего продукта;

Ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, мнения и действия, нести ответственность за общее дело;

Осознавать необходимость людей друг в друге.



# Ценности сотрудничества

## ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

Создавать условия для сотрудничества

Поощрять совместные игры

Организовывать совместную деятельность, направленную на создание общего продукта





# Особенности совместной деятельности

Контакт между её участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

Понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

Наличие взрослого или лидера, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;

Возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер которых, влияет на достижение конечного результата.



# Социальные навыки

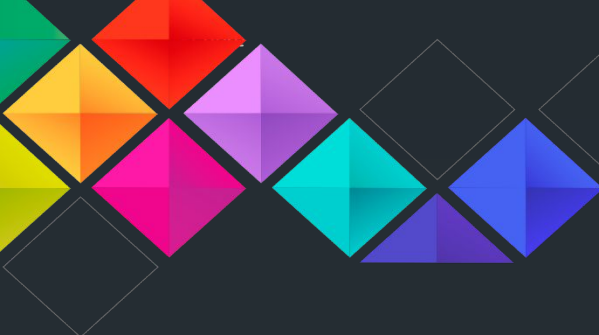
Формирование осознанного отношения к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе

Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам

Формирование правилосообразного поведения (технология введения и соблюдения правил поведения)

Обучение различным способам разрешения конфликтных ситуаций

Формирование элементарных навыков безопасного поведения (дома, на улице, в природе)



# УСЛОВИЯ

## Стимулирующие детей к освоению СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

**Стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка**

**Забота об эмоциональном благополучии ребенка**

**Личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослых с детьми, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга**

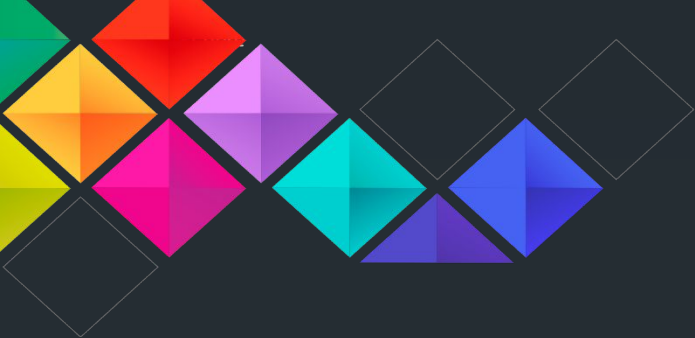
**Такт, внимание, терпение по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям**

**Культура коммуникации**



# Вывод:

**Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых**



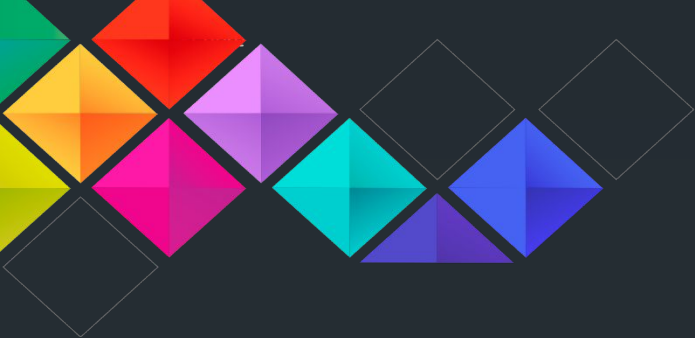
# УСЛОВИЯ



ФГОС ДО (раздел III, п.3.2.1)

## Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.



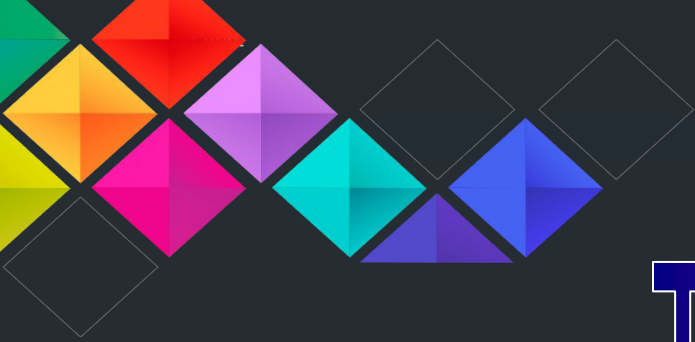
# УСЛОВИЯ



## ФГОС ДО (раздел III, п.3.2.5)

### Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками (культура коммуникации)
- развитие умения детей работать в группе сверстников.



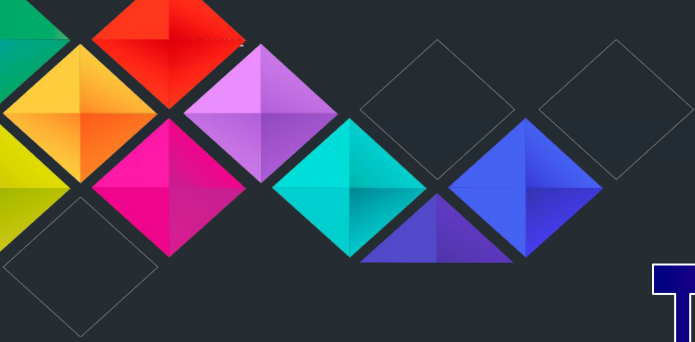
# Тактики взаимодействия

чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;

**подчеркивайте сходство между разными людьми;**

предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;

**вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;**



# Тактики взаимодействия

последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращайтесь внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;

не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания;

ясно формулируйте правила поведения, объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе.





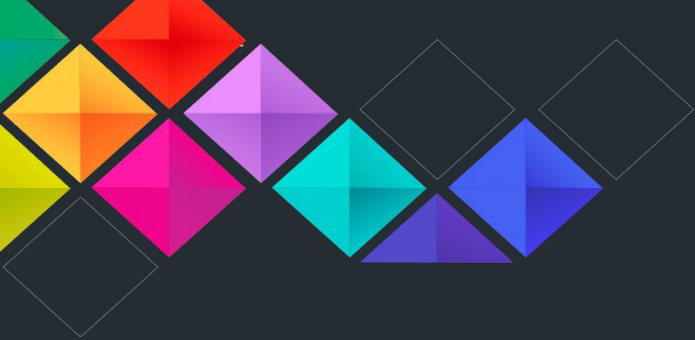
# Обеспечивающие условия

**взаимодействие детей разного возраста**

**межпоколенное взаимодействие**

**использование ситуаций за пределами  
детского сада**

**сопровождение детей с особенностями  
эмоциональной сферы и поведения**



# Целевые ориентиры

**Социально-нормативные возрастные  
характеристики ВОЗМОЖНЫХ  
достижений ребенка**

**\* в младенческом и раннем  
возрасте,**

**\* на этапе завершения  
дошкольного**

**образования.**



# Ранний возраст

- \* ребенок стремится к общению со взрослыми
- \* проявляет интерес к сверстникам

(раздел IV, п. 4.6)



# Дошкольный возраст

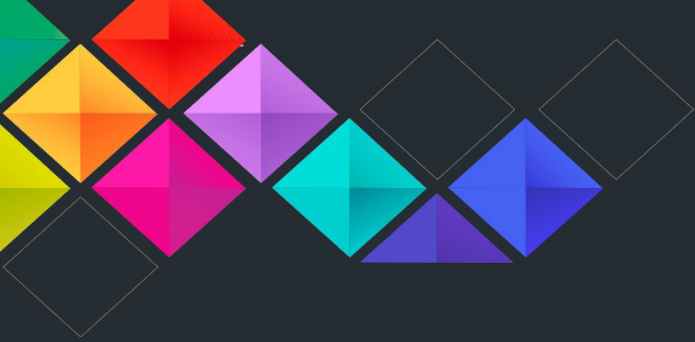
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

**активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;**

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

**адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;**

старается разрешать конфликты.

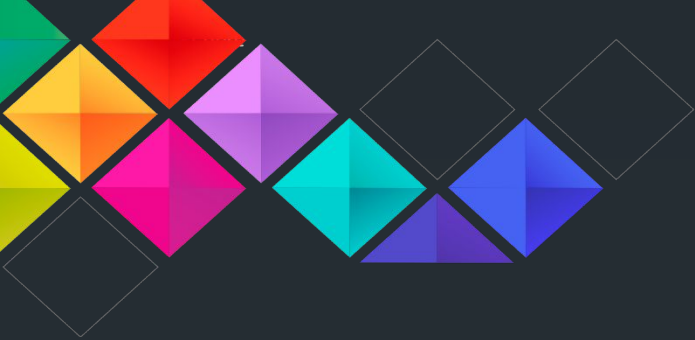


Социально-



# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, предоставлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу



**СПАСИБО  
за внимание!**