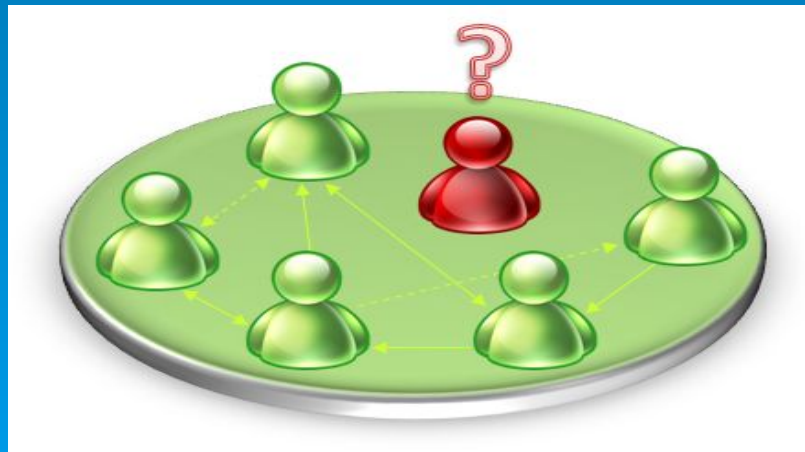


□ Развитие социального интеллекта у дошкольников и младших школьников.



Диагностика эмоционально-личностных особенностей и уровня развития социального интеллекта у дошкольников с использованием последовательных картинок



- Социальный интеллект – интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность общения и социальной адаптации.
- Чем выше социальный интеллект, тем более адаптивен человек.
- Социальный интеллект обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций (мимики, поз, жестов).



- В концепции социального интеллекта исследователи выделяют 3 компонента:
- 1. *Когнитивный*, включающий в себя знания о людях, социальную интуицию, социальное прогнозирование.
- *Эмоциональный*, включающий в себя эмоциональную чувствительность, эмпатию.
- *Поведенческий*, включающий в себя способность точно оценить ситуацию и участвующих в ней людей, адекватно выстроить стратегию поведения.



- Важную роль в становлении социального интеллекта играет представление ребёнка о себе. Картина мира для ребёнка в значительной степени будет зависеть от того, какие эмоциональные знаки он приписывает себе и другим:
- *я плохой* или *хороший*
- *слабый* *умеющий за себя постоять*
- *неуспешный* *делающий успехи*

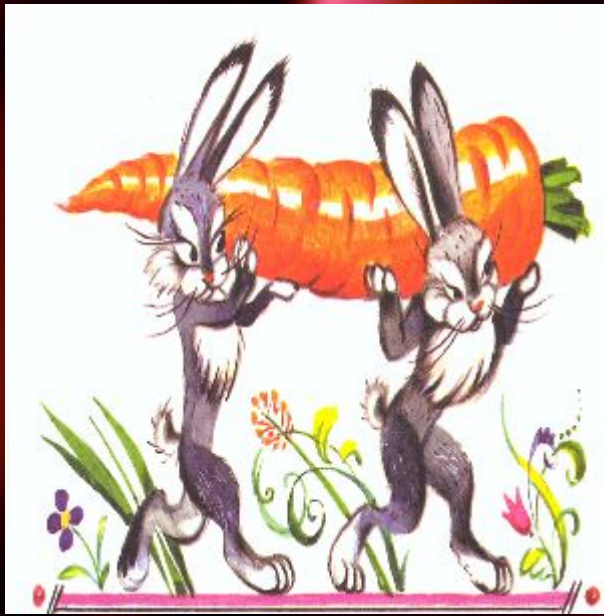


## □ Окружающие взрослые

- *любящие* *не замечающие*
- *доброжелательные* или *ругающие*
- *доверяющие* *заставляющие*

Именно на основе этих сигналов окружающего мира формируется **самооценка**.

□ Проводя психодиагностику социального интеллекта и особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников целесообразно использовать в качестве проективной методики серии последовательных и сюжетных картинок, *которые так или иначе отражают отношения людей и содержат некий скрытый смысл.*







## □ Адекватное распознавание эмоций

- - Этот злой, потому что нельзя есть морковь одному
- - Этот расстроен, что съел морковь и его ругали
- - Этот грустный, потому что съел морковь и расстроился (показывает на зайца, съевшего морковь)
- - Этот сердитый, потому что хотел поделить морковь между детьми.
- -...зайчик его ругает, а тому стало стыдно.
- - Уши опустил и глаза большие...



## ❑ Неадекватное распознавание эмоций

❑ - Обиженный, потому что он съел морковь

❑ - этому обидно, что морковь не дали

❑ - добрый

❑ - *Несут морковку, а этот хитрюга её съел... Он грустный, он не хотел есть морковь*

❑ - ...зайчик очень хотел кушать. Мама его ругала, а он все равно съел морковку. И не знает, почему его ругают

❑ - Он волнуется. Его поругали и он заволновался...



Дети отвечают на вопрос: «Какой зайчик тебе нравится больше?»  
- Нравится сердитый, потому что он не ел морковь.

□ **Идентификация себя с персонажем, демонстрирующем детскую, в данном случае безответственную позицию (инфантильность ребёнка)**

□ 10 детей

□ - Мне нравится добрый

□ - Грустный

□ - Мне нравится грустный, у него такая мордочка, висящие ушки... А этот злой!

□ 5 детей

□ - Тот, который кушал морковку

□ - который расстроился: хотел всю морковку съесть



□ Интерпретация детьми данного сюжета является в значительной степени отражением характера детско-родительских отношений, того опыта и реальных переживаний, которые ребёнок получает в семье.

- Из 8 воспитанников лишь двое ответили, что *«ежонок устал, поэтому плачет»*;
- остальные ответы - ... *ежонок заплакал: «Я хочу есть!»*; ... *просто они заблудились*; ... *просто маленький не хочет переезжать в новый дом*.  
Двое ребят вообще не заметили ежонка на первой картинке: *«Ежонок был в мешке, а потом его мама посадила на веревочку.»*



Данную серию последовательных картинок мы предложили учащимся 1-3 классов.

При проведении психодиагностики фиксировались следующие моменты:

- Как учащийся передает общее содержание сюжета.
- Какие ответы он (она) дает на вопросы
- 1) Почему не убежал мальчик?
- 2) Почему вернулась девочка?
- 3) Страшно ли девочке?
- 4) Почему на последней картинке она плачет?

□ Характер передачи детьми сюжета различен:

от скупого формального называния последовательности событий до чрезмерной обстоятельности и детализированности. Низок уровень смыслового обобщения.

На вопросы учащиеся отвечали по-разному.

□ 1) Почему не убежал мальчик? Около 40 % адекватных ответов.

□ 2) Почему вернулась девочка? Учащиеся давали верные ответы после оказания им направляющей помощи.

□ 3) Страшно ли девочке? Около 30% детей ответили, что девочке не страшно.

□ 4) Почему на последней картинке она плачет?

*«Собака ее напугала... От всего случившегося», «Сильно испугалась»,*

*«Испугалась, что собака укусит мальчика, и что домик песочный разрушен»,*

*«Плачет, потому что не удалось самой прогнать собаку... Не успела, пришел дядя и забрал », «Потому что разрушили замок», «Собака ее укусила»*



- Эмоционально-личностное благополучие и социальный интеллект являются базовой составляющей процесса социализации.
- Сформированность социального интеллекта ребёнка зависит от многих факторов.
- Одним из важных моментов его развития является использование проблемных вопросов при работе с ребёнком, будь то практическая деятельность, текстовый материал, сюжетные картинки или что-то иное. Обсуждение, построенное на демонстрации неоднозначности жизненных ситуаций, сложности переживаний и вариативности поведенческих реакций, формирует в ребёнке гибкость мышления в противовес шаблонности и является необходимым условием развития адаптивных возможностей.