

# Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Подготовил воспитатель:  
Сулова Т.Н

- **Связная речь** - смысловое развернутое высказывание, изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно, обеспечивающее общение и взаимопонимание

# Цель развития связной речи

- Развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

# Задачи развития связной речи

- формирование элементарных представлений о структуре текста ( начало, середина, конец);  
обучение соединению предложений разными способами связи;
- развитие умений раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- обучение построению высказываний разных типов- описаний, повествований, рассуждений; поведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного текста, составление повествовательных текстов ( сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности;
- обучение составлению рассуждений с подбором для доказательств веских аргументов и точных определений;
- использование для высказываний различных типов соответствующих моделей ( схем) отражающих последовательность изложения текста.

# Функции связной речи

- Установление **Развитие коммуникативных** способностей **Определение** окружающих **регулирование** норм поведения в обществе людьми

# Формы связной речи

- **Диалог**  
Форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и охватывается ограниченно определенной тематикой
- **Монолог**  
Форма речи, не рассчитанная на словесную реакцию собеседника, и охватывает обширную тематику

# Методы развития связной речи

## ■ Организованная деятельность

Пересказ

Рассказывание по картине

- по серии сюжетных картинок

- из личного опыта

Творческое рассказывание по заданной теме

- по стихотворению

- по сказке

- по скороговорке

Составление описательного рассказа

Заучивание стихотворений

## ■ Совместная деятельность

Беседа

Сюжетно- ролевая игра

Речевая игра

Индивидуальная работа

Интеграция видов деятельности

Наблюдение

Экскурсии

Игры- драматизация

Игры – инсценировки

Загадки

# Приёмы развития связной речи

## Наглядные

Показ  
иллюстраций,  
картин,  
объекта  
моделирования  
(схемы,  
мнемосхемы)

## Словесные

Чтение литературного  
произведения,  
речевые упражнения,  
речевой образ,  
вопрос,  
подсказка,  
повторное  
проговаривание,  
оценка детской речи,  
напоминание,  
объяснение,  
указания.

## Игровые

Сюрпризный  
момент  
Игровой  
персонаж  
Речевые игры  
Эмоциональность  
ь педагога



*Слово воспитателя, не согретое теплотой его  
убеждения, не будет иметь никакой силы*  
*К.Д Ушинский*

Работа по развитию связной речи трудоёмка и  
всегда почти полностью ложится на плечи  
педагогов.

Большое влияние на речь детей оказывает  
воспитатель. Педагог должен воспитывать  
своей речью

В связи с этим существуют требования к  
речи педагога

# Требования к речи педагога

Эмоциональность

Выразительность

Содержательность

( хорошее знание предмета, о котором говорится)

Ясность ( понятность для окружающих)

Логичность ( последовательное изложение мыслей)

Точность ( правдивое изложение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний наиболее подходящих к данному содержанию)

# Дети могут

## Первая младшая группа

Поделиться информацией пожаловаться на неудобства, действия сверстника

Сопровождать речью бытовые и игровые действия

Отвечать на простейшие вопросы

Повторять несложные фразы.

# Вторая младшая группа

- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  
Использовать все части речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

# Средняя группа

- -Рассказывать о содержании сюжетной картинки
- Участвовать в беседе, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их
- Описывать предмет, картину
- Пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок
- В играх проявлять инициативу и предлагать новые роли и действия
- Обогащать сюжет, вести ролевые диалоги
- Разыгрывать несложные отрывки по знакомым литературным произведениям
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки

# Старший дошкольный возраст

- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ , высказывания сверстника, участвовать в беседе
  - Составлять по образцу о предмете, рассказы по сюжетной картине, набору картинок с последовательно развитым действием;
  - Свясно, выразительно, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения
  - Использовать монологическую и диалогическую формы речи
  - Составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам
  - Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
  - Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.



Спасибо за  
внимание!