



**Консультация по теме:  
«Развитие связной речи у  
дошкольников с ОНР  
в процессе ознакомления с  
природой»**

**Подготовила учитель –  
логопед:  
Иванова Любовь  
Анатольевна**

**Красноречие — это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали не только без труда, но и с удовольствием, чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они хотели поглубже в нее вникнуть.**

**Паскаль Блез**





## **Виды работ:**

- **словесные дидактические игры;**
- **беседы о природе;**
- **речевые логические задачи;**
- **сюжетные и описательные рассказы детей.**



- **наблюдения;**
- **экскурсии в природу;**
- **беседы:**

**«Беседа о лете», «Как узнать насекомое среди других животных», «Беседа о том, кто где живет», «Рассматривание веток тополя, березы, ели», «Все нужны друг другу в лесу».**



## Приемы:

- загадки, так как загадка заключает в себе много возможностей для обогащения словаря детей новыми словами, словосочетаниями, образными выражениями. В загадке дети могут увидеть, как языковые средства объединяются в описательный текст;
- приемы обследования: детям необходимо нюхать, гладить, сравнивать ветки у тополя, березы, сосны, пробовать на вкус овощи, фрукты. Это помогает развитию у детей умения наблюдать и создавать описательный текст.



## **При использовании дидактических игр следовать педагогическим принципам:**

- **опираться на уже имеющиеся у детей знания;**
- **следить за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;**
- **поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;**
- **постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;**
- **конкретно и четко объяснять правила.**



**Что за звездочки  
сквозные**

**На пальто и на платке,  
Все сквозные,  
вырезные,**

**А возьмешь - вода в  
руке.**

**(Е. Благицина)**



**Льдины прыгают, кружатся,  
Друг на друга громоздятся,  
Друг за другом вдаль  
спешат,  
И грохочут и трещат...  
(В.Мирович)**

# Логические задачи

№ Цель п/п	Содержание задачи и задание детям.
1. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между сезонными изменениями.	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>Еще на полях лежит снег. Еще упрямится зима, посылая на землю снег, ветер, холод. Но уже длиннее становится день, звенят светлые капли, бегут ручейки. От солнечного тепла снег почернел, осел, начал таять. На крышах плачут сосульки, но почки еще не набухли.</p> <p>Когда это бывает?</p>
2. Развивать умение детей устанавливать зависимость между наступлением сезона и изменением жизни животных.	<p>«Что здесь случилось?»</p> <p>Недалеко от реки жил в лесу заяц. Ночью он бегал по лесу, обгладывал кору деревьев, а днем спал под своим любимым пеньком на опушке леса. Проснулся однажды заяц и видит, что кругом вода и лапы его мокрые. Забрался он на пенек, под которым спал, а вода все прибывает. Уже половина пенька в воде стоит. Побежал заяц искать сухого места, а когда оглянулся, увидел, что пенек совсем скрылся под водой.</p> <p>-Откуда взялось столько воды? -подумал заяц, но так и не догадался.</p> <p>Расскажите, ребята, что здесь случилось?</p>
3. Закрепление названий цветов, времени года, когда появляются, отработка высказывания.	<p>«Первые цветы»</p> <p>На лесных полянках зацветают первые весенние цветы. Они такие нежные, на длинных, тонких ножках -голубые шапочки пробиваются из-под снега. Знаете ли вы, как они называются?</p>
4. Закрепление знаний детей о времени года, названий птиц и поведения птиц, правильно выражать свою мысль.	<p>«Что случилось на прогулке?»</p> <p>«В понедельник мы поедим в лес», -сказала Елена Ивановна детям. Они очень обрадовались и с нетерпением ждали поездки. Погода в понедельник была чудесная: ярко светило солнце, было тепло. Стояло начало лета. Деревья в лесу уже покрылись небольшими ярко-зелеными листочками. Вдруг дети заметили на невысокой елочки гнездо. Можно было хорошо рассмотреть, что делается в птичьем замке. Там сидели небольшая птичка, серенькая, с тонким клювиком и рыжей шапочкой. «Эта птичка называется славка», -сказала Елена Ивановна. Увидев близко подошедших детей, птичка забеспокоилась, закричала, но не улетела.</p> <p>Что такое? Почему птичка не улетела? Почему забеспокоилась, когда дети близко подошли к гнезду?</p>