

# РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

**Задача**, стоящая перед ребенком дошкольного возраста, - овладение полноценной речью, без чего невозможно успешное обучение в школе.

- Научиться произносить все звуки речи.
- Приобрести достаточно большой словарный запас.
- Научиться правильно (в соответствии с законами грамматики) объединять слова в предложения и предложения в связные высказывания.

# РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов.
- Разучивание стихотворений.

# Развитие лексики

- Обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности.
- Определяется социальной средой, в которой воспитывается ребенок.
- Происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития его значения.

# Словообразование

- Образование имен существительных при помощи уменьшительных суффиксов (ДОМ – ДОМИК, БЕЛКА – БЕЛОЧКА).
- Образование имен прилагательных при помощи уменьшительных суффиксов (БЕЛЫЙ – БЕЛЕНЬКИЙ).
- Образование относительных прилагательных (СТОЛ ИЗ ДЕРЕВА – ДЕРЕВЯННЫЙ).
- Образование притяжательных прилагательных (ХВОСТ ЛИСЫ – ЛИСИЙ, ТАПОЧКИ МАМЫ – МАМИНЫ).

# Словообразование

- Образование наречий от имен прилагательных (ХОЛОДНЫЙ – ХОЛОДНО).
- Образование глаголов при помощи приставок (ХОДИТЬ – УХОДИТЬ – ПРИХОДИТЬ – ОБХОДИТЬ ...).
- Образование имен существительных при помощи приставок (СВЕТ – ПРОСВЕТ – РАССВЕТ), а нередко и одновременно при помощи приставок и суффиксов (СВЕЧА – ПОДСВЕЧНИК).
- Образование сложных слов. К ним относятся слова, состоящие из двух и более корней (ПАРОВОЗ, САМОЛЕТ).

1. **Предметный словарь** объединяется определенные логические группы: животные, мебель, транспорт и т.д.
2. Бесконечно обедненной выглядит речь ребенка, не располагающего достаточно большим и разнообразным запасом **глагольных слов**.
3. Свойства предметов выражаются в нашей речи при помощи **имен прилагательных**. Использование имен прилагательных придает ей образность и красоту, оживляет и украшает ее.
4. **Наречия** обозначают признак действия. Они указывают на то, что любое действие может совершаться разным способом (хорошо, плохо), в разном месте (вверху, вблизи), в разное время (утром, весной), с разной целью (назло, нарочно).

# **Развитие грамматического строя речи**



## Периоды формирования грамматического строя речи:

I. Период предложений, состоящий из аморфных слов корней (1 г. 3 мес. – 1 г. 10 мес.).

*1. Этап однословного предложения (1 г. 3 мес. – 1 г. 8 мес.).*

*2. Этап предложений из нескольких слов-корней (1 г. 8 мес. – 1 г. 1- мес.).*

II. Период усвоения грамматической структуры предложения (1 г. 10 мес. – 3 года).

III. Период дальнейшего усвоения морфологической системы (3 – 7 лет).

## II. Период усвоения грамматической структуры предложения (1 г. 10 мес. – 3 года).

1. *Этап формирования первых форм слов (1 г. 10 мес. – 2 г. 1 мес.).*

### Существительные:

- формы именительного падежа единственного числа и множественного числа с окончаниями – *ы*, – *и* (*столы, мячи*);
- формы винительного падежа с окончанием – *у* (*кису, куклу*);
- иногда появляются формы родительного падежа с окончанием – *ы* (*нет кисы*);
- окончание – *е* для обозначения места, при этом предлог не употребляется (*толе вместо на столе*).

### Глаголы:

- повелительное наклонение 2 л. ед. ч. (*иди, неси, дай*);
- формы 3 л. ед. ч. наст. вр. (*сидит, спит*);
- возвратные и невозвратные глаголы.

## II. Период усвоения грамматической структуры предложения (1 г. 10 мес. – 3 года).

*2. Этап использования системы окончаний для выражения связей слов (2 г. 1 мес. – 2 г. 6 мес.).*

- Продуктивным окончанием существительных родительного падежа является –*ов*. В связи с этим длительное время в речи детей наблюдаются замены (*много ложек, ножей*).
- Усваиваются беспредложные формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного.
- Наблюдается дифференциация форм ед. и мн. ч. глаголов изъявительного наклонения (*смотрю – смотрим*),
- усваивается изменение по лицам (кроме 2 л. мн. ч.),
- разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени.
- Появляются некоторые простые предлоги: *в, на, у, с*.

## II. Период усвоения грамматической структуры предложения (1 г. 10 мес. – 3 года).

*3. Этап использования системы окончаний для выражения связей слов (2 г. 1 мес. – 2 г. 6 мес.).*

- Усвоение окончаний мн. ч. –*ов, -ами, -ах*;
- усвоение падежных окончаний им. п. мн. ч. –*а, -иа (рога, стулья)*.
- Согласование прилагательных с существительными.
- Развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.
- Усвоение многих служебных слов.