

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение общеразвивающего
вида № 3 «Теремок»
г. Байкальск

Презентацию выполнила

Воспитатель средней группы

Зазуля Марина Вячеславовна

Образование: начальное профессиональное

Общий стаж: 15 лет

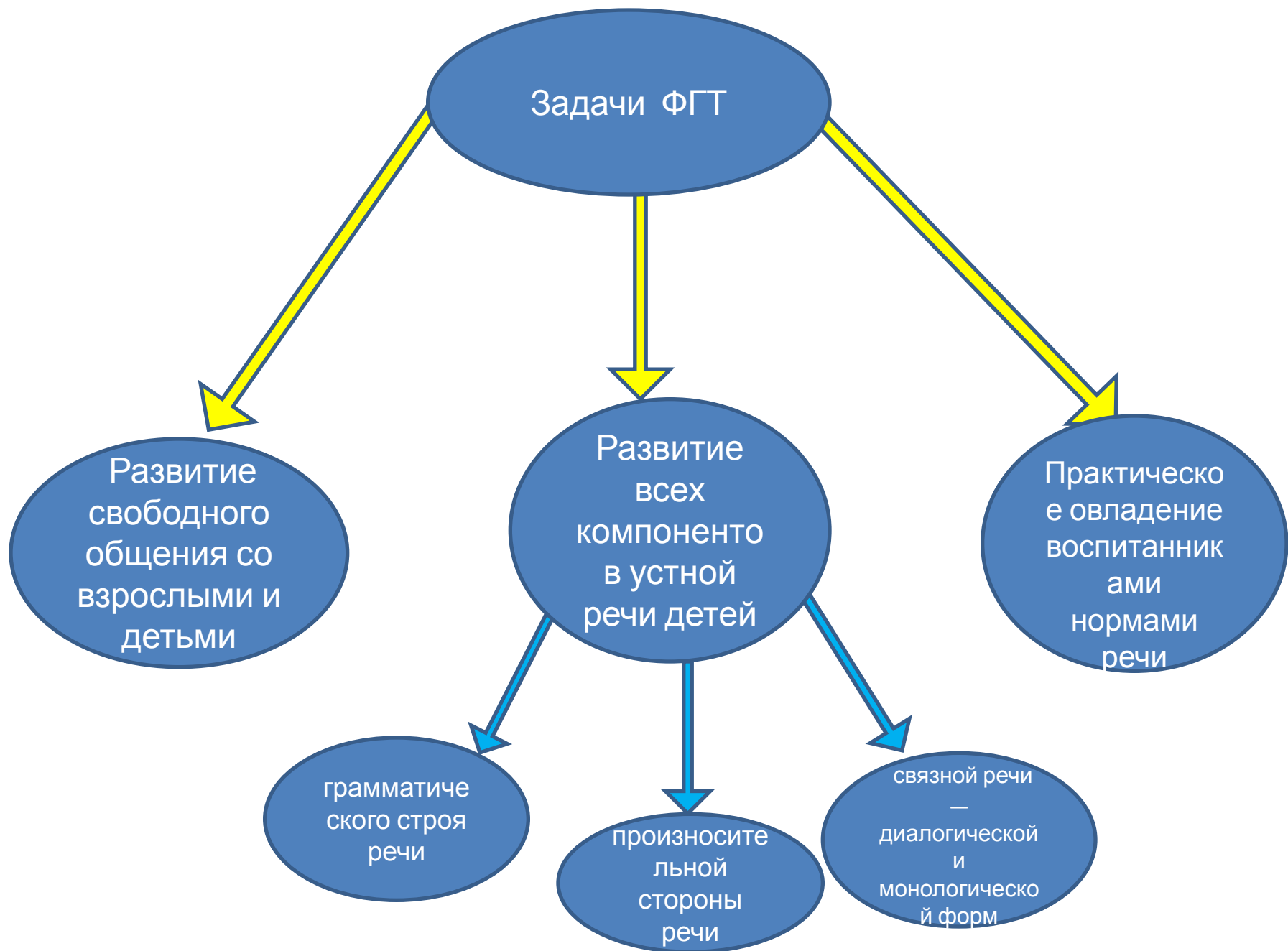
Педагогический: 7 лет

Вторая квалификационная категория

Тема

Развитие связной речи у
дошкольников в
совместной деятельности
взрослого и ребенка.

Цель: развитие свободного
общения со взрослыми и
детьми



Актуальность

- Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников: воспитателям, узким специалистам, психологам.
- Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей.
- Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.
- Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

- Среди многих важных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, задача обучения родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Это общая задача состоит из ряда специальных, частных задач:
 - воспитание звуковой речи;
 - закрепление, обогащение и активизация словаря;
 - развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки дошкольников к обучению в школе.
- Известно, что процесс развития речи у детей протекает под руководством взрослого.
- Но при этом эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребёнка в условиях

- Интенсивность развития ребёнка в деятельности (в данном случае речевой) прямо зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.
- Педагогу важно побуждать детей к речевой деятельности, стимулировать речевую активность не только в процессе ежедневного общения, но и в процессе специально организованного обучения.
- Необходимо вести целенаправленную систематическую работу по обучению рассказыванию с использованием на занятиях более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методических методов, приёмов, средств, которые могут способствовать появлению интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности.

Разновидности методов развития речи



Наглядные методы



Наглядные методы



Словесные методы



Словесные методы



Практические методы



Практические методы



Диагностика развития связной речи



**Спасибо за
внимания! Желаю
всем творческих
успехов.**