



---

- *Развитие связной устной речи*

---

- *у старших дошкольников ДОУ*

---

Подготовила  
Ермак О.В.

Связная речь – это грамматически правильная, осознанная, понятная для окружающих речь одного человека.

Связная речь бывает:

- Письменная и
- Устная

Каждая из них делится на

- Диалогическую и
- Монологическую

В настоящее время развитие речи становится  
все более актуальной проблемой в нашем  
обществе.

- Снижается уровень бытовой культуры
- Бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров
- Насаждение телевизионной рекламы
- Западными боевиками и мультфильмами

Все это создает угрозу языковой  
катастрофы!



Развитие связной речи  
является важнейшим  
условием успешного  
обучения детей в детском  
саду!

У детей старшего возраста  
посещающих логопункт мной были  
выделены определенные характерные

недостатки:

- В активной лексике преобладают существительные и глаголы
- Неверное употребление падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов
- В речи преобладают простые предложения (практически не используют сочиненные и подчиненные предложения)
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение структуры слова
- Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение значений слов, близких по звучанию.

# Выход

- уделять особое внимание разнообразию форм
- игровым элементам
- эмоциональной насыщенности занятий
- активизировать мыслительную деятельность.

Обогащение словаря должно постоянно формироваться живого содержания к абстрактному мышлению, от него к практическому: вижу – думаю – говорю.

Для обогащения словаря  
детей необходимы  
следующие условия:

- Постоянное общение с ребенком;
- интересная разнообразная жизнь: экскурсии, встречи, походы в театр, наблюдения;
- чтение художественной литературы – это источник обогащения словаря детей.

# Принципы словарной работы:

- последовательность;
- постепенность;
- систематичность;
- наглядность.

# Формы словарной работы:

- повседневная организованная
- неорганизованная





**Очень важны задания, которые включают словарную, вопросно-ответную работу и работу над предложениями и связной речью.**

**Эти задания должны усложняться по мере улучшения качества речи.**

# Для этого надо

- Знакомить детей с названиями предметов, их признаками, действиями, используя вопросы:
  - - что это? (мебель)
  - - какая она?
  - - какого цвета?
  - - что можно делать?
- Игры на развитие умения отвечать и задавать вопросы:
  - Кто больше?
  - Невпопад.
  - Снежный ком.
- Работа над предлогами
  - «на», «в», «под», «над», «за»
  - «перед», «у», «около», «между»

# После работы со словами – образовывать словосочетания

- существительное + прилагательное (цветок красный)
- существительное + глагол (цветок растет)

## Усложнить задание, образуя распространенные предложения

- существительное + глагол + прямое дополнение

Усложнить распространенное предложение введением второстепенных членов (определения, предлоги, союзы и т.д.)

Наряду с работой над предложением  
проводится составление коротких рассказов с  
помощью вопросов, опорных слов и наглядных  
примеров.

- Составление связного рассказа
- Одновременно составляются короткие предложения;
- Потом один ребенок рассказывает, другие дополняют, уточняют
- В заключение иллюстрацию можно убрать и попросит рассказать по памяти.

# Таким образом, используя

- примерные тексты,
- лексический материал,
- ситуации,
- игры и
- другие средства обучения,

можно добиться ощутимых  
результатов в развитии  
связной речи и обогащение  
словаря.



СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ