

- *Развитие связной устной речи*

- *у старших дошкольников ДОУ*

Подготовила
Ермак О.В.

Связная речь – это грамматически правильная, осознанная, понятная для окружающих речь одного человека.

Связная речь бывает:

- Письменная и
- Устная


Каждая из них делится на

- Диалогическую и
- Монологическую

В настоящее время развитие речи становится
все более актуальной проблемой в нашем
обществе.

- Снижается уровень бытовой культуры
- Бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров
- Насаждение телевизионной рекламы
- Западными боевиками и мультфильмами

Все это создает угрозу языковой
катастрофы!



Развитие связной речи
является важнейшим
условием успешного
обучения детей в детском
саду!

У детей старшего возраста
посещающих логопункт мной были
выделены определенные характерные

недостатки:

- В активной лексике преобладают существительные и глаголы
- Неверное употребление падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов
- В речи преобладают простые предложения (практически не используют сочиненные и подчиненные предложения)
- Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение структуры слова
- Обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение значений слов, близких по звучанию.

Выход

- уделять особое внимание разнообразию форм
- игровым элементам
- эмоциональной насыщенности занятий
- активизировать мыслительную деятельность.

Обогащение словаря должно постоянно формироваться живого содержания к абстрактному мышлению, от него к практическому: вижу – думаю – говорю.

Для обогащения словаря
детей необходимы
следующие условия:

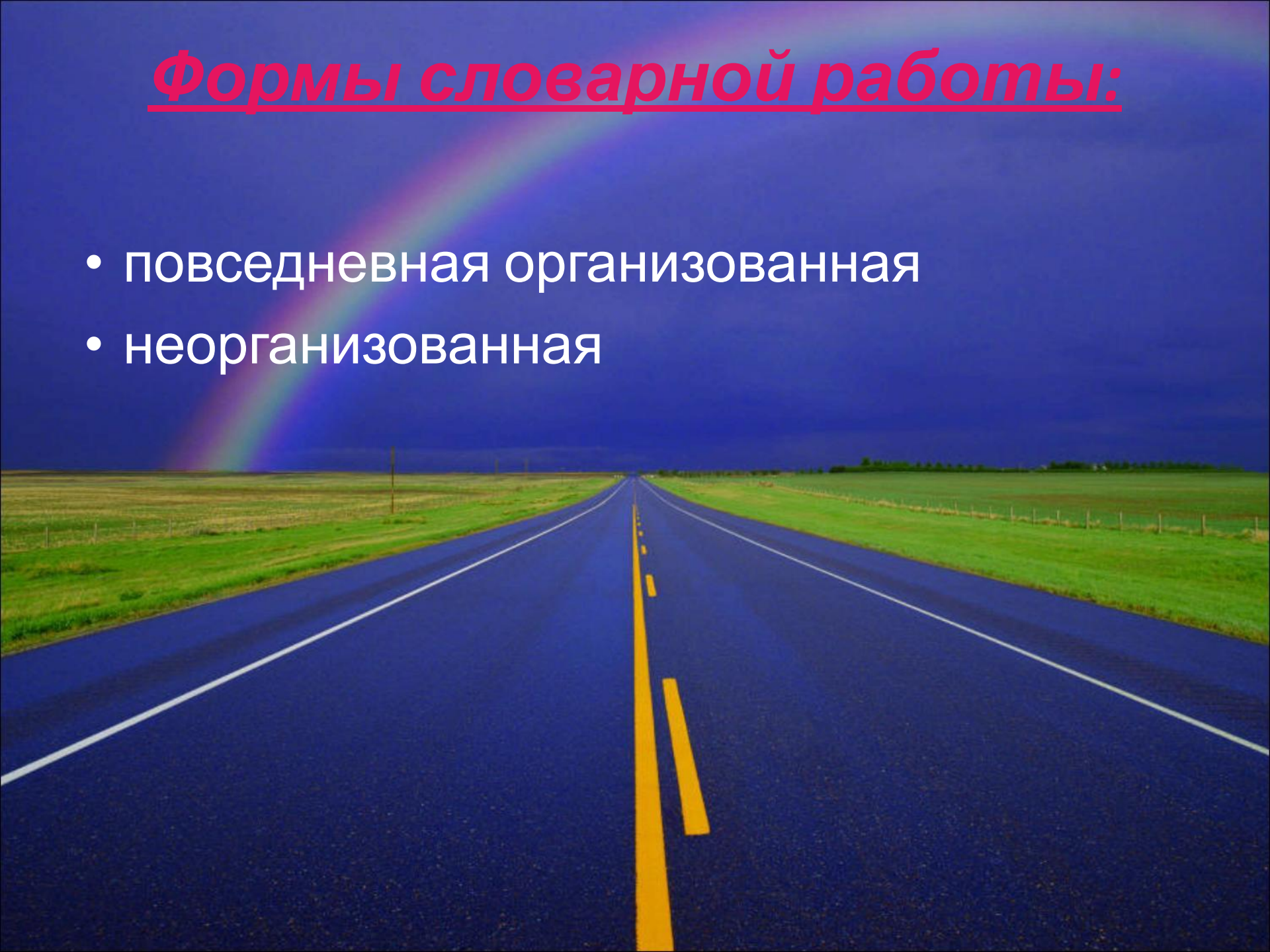
- Постоянное общение с ребенком;
- интересная разнообразная жизнь: экскурсии, встречи, походы в театр, наблюдения;
- чтение художественной литературы – это источник обогащения словаря детей.

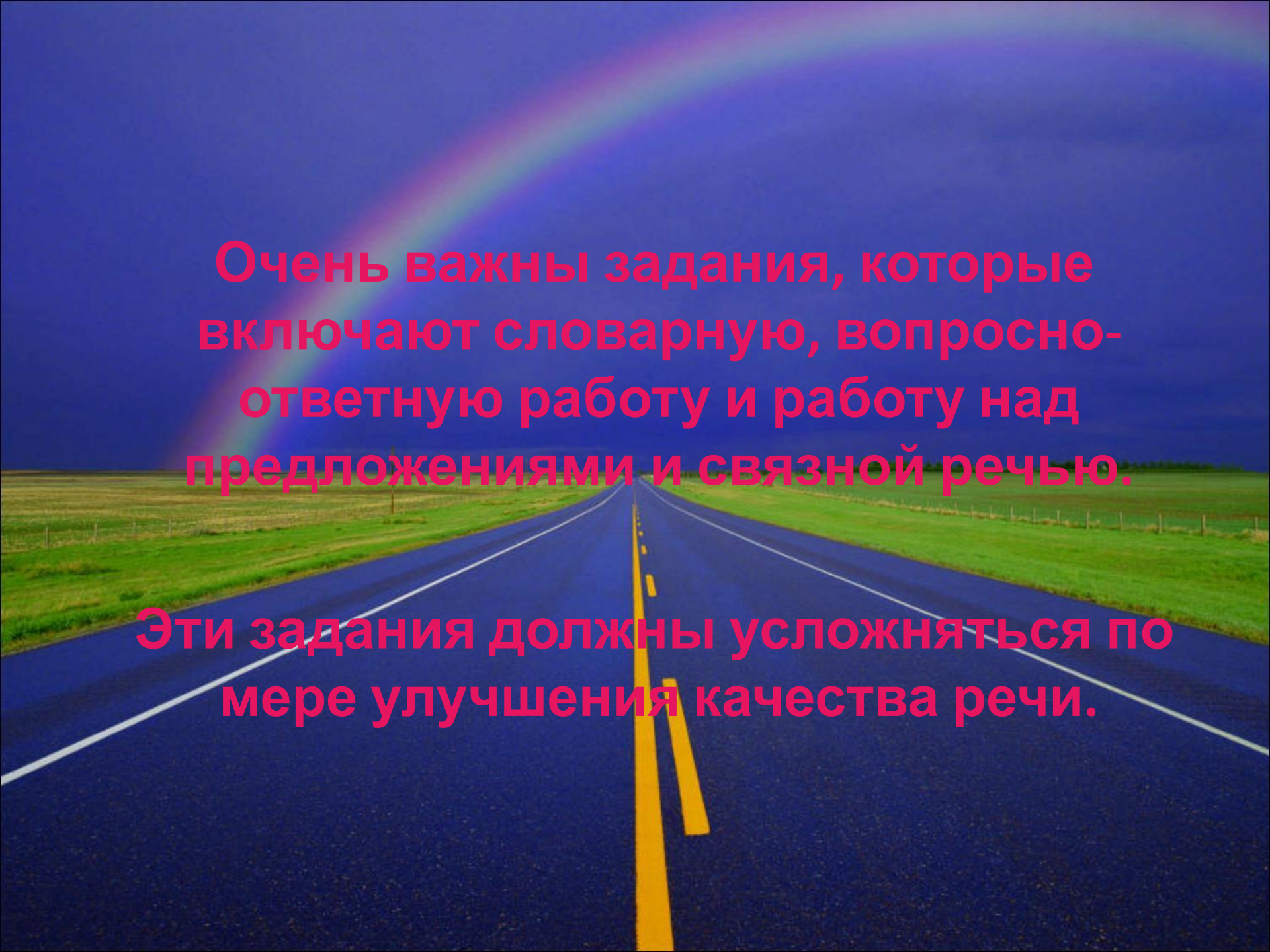
Принципы словарной работы:

- последовательность;
- постепенность;
- систематичность;
- наглядность.

Формы словарной работы:

- повседневная организованная
- неорганизованная





Очень важны задания, которые включают словарную, вопросно-ответную работу и работу над предложениями и связной речью.

Эти задания должны усложняться по мере улучшения качества речи.

Для этого надо

- Знакомить детей с названиями предметов, их признаками, действиями, используя вопросы:
 - - что это? (мебель)
 - - какая она?
 - - какого цвета?
 - - что можно делать?
- Игры на развитие умения отвечать и задавать вопросы:
 - Кто больше?
 - Невпопад.
 - Снежный ком.
- Работа над предлогами
 - «на», «в», «под», «над», «за»
 - «перед», «у», «около», «между»

После работы со словами – образовывать словосочетания

- существительное + прилагательное (цветок красный)
- существительное + глагол (цветок растет)

Усложнить задание, образуя распространенные предложения

- существительное + глагол + прямое дополнение

Усложнить распространенное предложение введением второстепенных членов (определения, предлоги, союзы и т.д.)

Наряду с работой над предложением
проводится составление коротких рассказов с
помощью вопросов, опорных слов и наглядных
примеров.

- Составление связного рассказа
- Одновременно составляются короткие предложения;
- Потом один ребенок рассказывает, другие дополняют, уточняют
- В заключение иллюстрацию можно убрать и попросит рассказать по памяти.

Таким образом, используя

- примерные тексты,
- лексический материал,
- ситуации,
- игры и
- другие средства обучения,

можно добиться ощутимых
результатов в развитии
связной речи и обогащение
словаря.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ