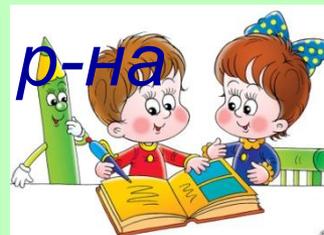




РАЗВИТИЕ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Из опыта работы
воспитателя младшей группы
ГБДОУ № 14 Петродворцового р-на
Гайдаровой Т.Х.*

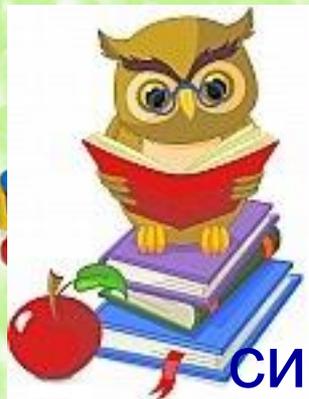




Сенсорное развитие *является основной задачей* *дошкольного* *образования*

Одним из ярких и часто определяющих признаков предметов и явлений является **цвет**. Чтобы дети могли ориентироваться в цветовом богатстве, понять значение цвета и использовать цвета в своем изобразительном творчестве, необходимо систематически и последовательно знакомить детей с цветом предметов и явлений окружающей среды, формировать у них умение самим создавать нужные цвета и оттенки, ребенку нужно **развивать чувство цвета.**

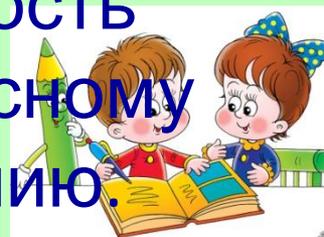




В младшем дошкольном возрасте

систематическая работа по формированию цветовосприятия становится особенно актуальной, так как именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Задачи: учить различать и называть основные цвета спектра и их оттенки; способность выбирать цвет по образцу, по словесному указанию, соотносить цвет настроению.



Восприятие цвета может быть одним из счастливых качеств, которыми природа наделила человека.

К.Паустовский сказал об этом так: «**Мир состоит из великого множества соединений красок и света. И тот, кто легко и точно улавливает эти соединения – счастливый человек...**»



В работе с детьми по **формированию**

цветовосприятия педагог применяет
различными методы и приемы.

- **Дидактическая игра** делает процесс усвоения наиболее интересным для детей, а знания и умения - более яркими и чёткими.



Этапы формирования представлений о цвете

1 этап. Отождествления (идентификация) предметов.

Здесь необходимо, чтобы ребенок обращал внимание на сам предмет

2 этап. Нахождение идентичного предмета по цвету

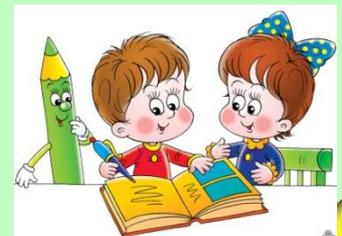
Вводятся основные цвета спектра, дается инструкция

«Дай такой же» (не обозначая цвета)

3 этап. Соотнесение цвета с

эталоном цвета Дается словесное обозначение цвета, но от ребенка

название цвета не требуют



4 этап. Выбор ребенком цвета по словесной инструкции взрослого



5 этап Формирование у ребенка словесно

обозначать цвет. Нужно оказывать дозированную помощь (повторять за взрослым первые буквы, слоги)

6 этап. Обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета

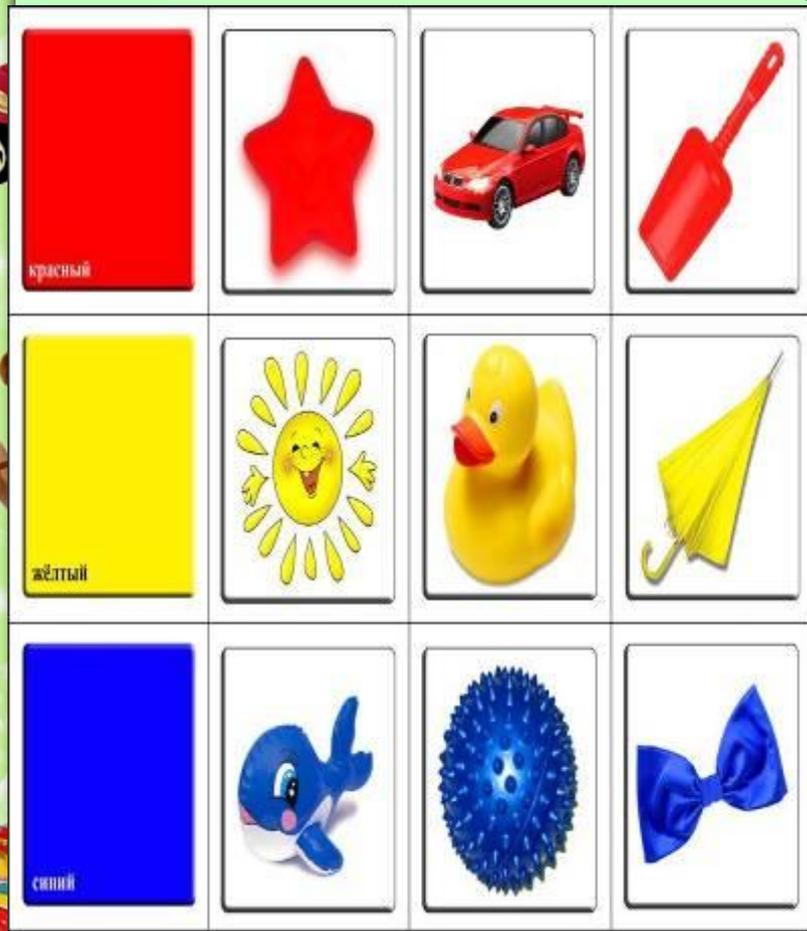
7 этап. Обучение передачи цвета предметов в продуктивной деятельности (раскраски)

8 этап. Представление об оттенках



Для обучения через игру и созданы дидактические игры.

- Каждая дидактическая игра состоит из познавательного содержания, игрового задания, игровых действий. Содержание формулируется как цель и преподносится ребёнку как игровое задание, которое, как правило, заинтересовывает детей. Они выполняют действия (игровые), тем самым вовлечены в познавательную деятельность. Воспитатель выступает в роли организатора.



Мной подобраны и разработаны дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста, развивающие цветовое восприятие.

Дидактическая игра «Стиральные машинки»





Дидактическая игра
игра
«Подбери зубную
щетку к стаканчику»

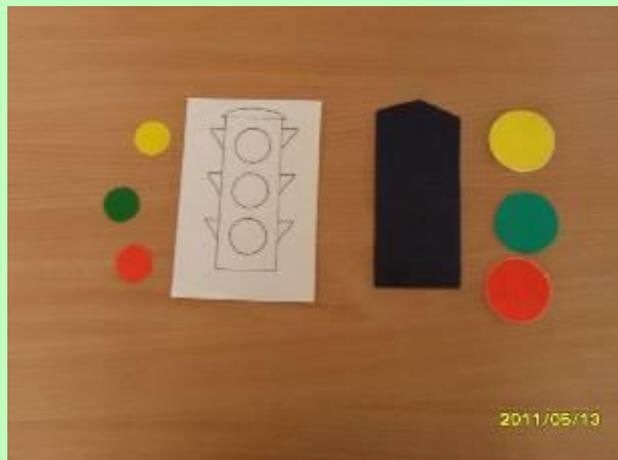


Дидактическая
«Собери букет»



Дидактические игры









Спасибо за внимание!

