


**«Развитие творческих  
способностей детей через  
нетрадиционную форму  
обучения рассказыванию.»**

Автор: Силантьева  
Олеся Даниловна  
воспитатель МБДОУ Д/С №14  
«Ромашка»



# Условия возникновения, становления опыта работы

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников.

Давно установлено, что в дошкольном возрасте проявляются существенные различия в уровне речи детей.



Это показывает и мой опыт педагогической деятельности.





# Актуальность опыта работы

Среди умений и навыков, которые необходимо развивать у дошкольников, особое внимание заслуживают умения и навыки связной речи, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Это объясняется тем, что связная речь является способом формирования мысли, средством общения и воздействия на окружающих.





A decorative border on the left side of the slide, featuring a blue flower at the top, a blue sunburst in the middle, and a purple flower at the bottom, with various colored dots (red, purple, yellow, blue) scattered along the edge.

# Главная цель

Развивать связную речь  
детей дошкольного  
возраста.





# Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки;
  - Развивать познавательные и творческие способности;
  - Продолжать формировать связную речь детей, через развитие различных видов памяти;
  - Формировать учебную мотивацию путём увеличения интереса к предложенной деятельности.
- 
- 



**Мнемотехника** - это

система различных приемов,  
облегчающих запоминание и  
увеличивающих объем памяти  
путем образования  
дополнительных ассоциаций.





Мнемотехника



Мнемоквадрат  
ы



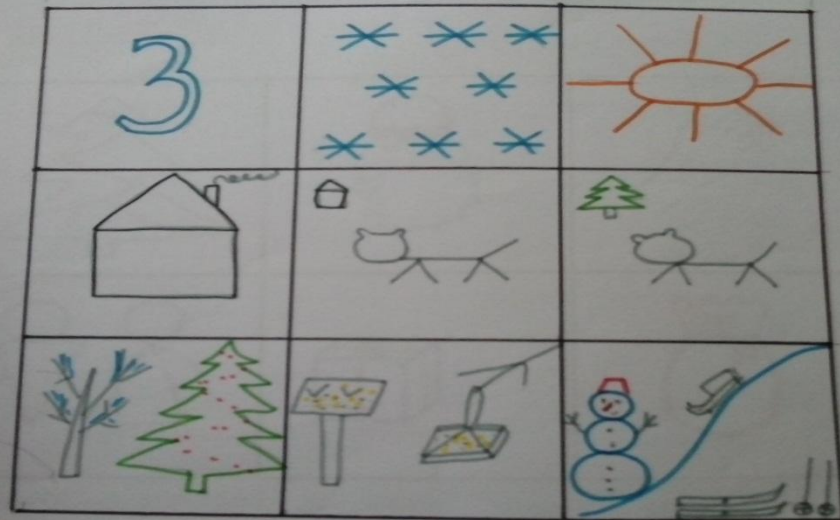
Мнемодорожк  
и



Мнемотаблицы







### **Перекодирование информации.**

У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки.

Воспроизведение таблицы по памяти.





## Три этапа работы по мнемотехнике:

*1 этап:* Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

*2 этап:* Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.



*3 этап:* Осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме.



# Мнемотаблицы: «Времена года»



# Дидактические таблицы по сказкам.







### *Пересказ.*

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

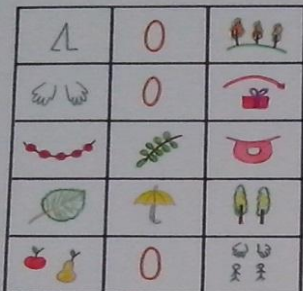
# ХЛЕБ



Вот он хлебушек душистый, вот он круглый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол он пожаловал, пришел.  
В нем здоровье, сила наша. В нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило, охраняло, берегло!

# Дидактический материал «Стихи в картинках»

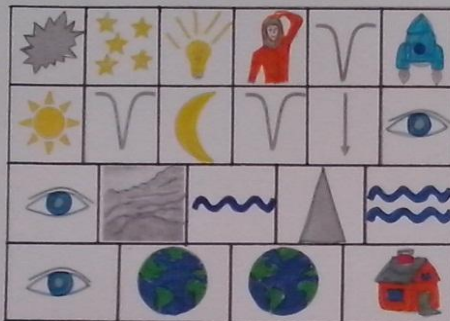
«Подарки осени»



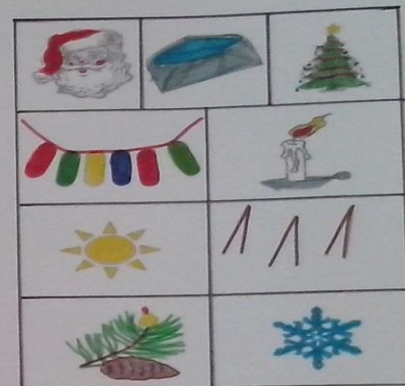
Хлопья	осень	в нашем парке.
Дарят	осень	нам подарки.
Бусы красивые -	рябине,	фартук розовый -
осеню.	молоток желтый -	топозам,
Фрукты	осень	дарит нам.

Космонавту

В космосе небо, звезды светят,  
Космонавту летит в ракете.  
День, сутки и ночь, летит  
И на земле мы сидим.  
Видит сверху он поля,  
Речки, озера и моря.  
Видит он весь наш мир земной,  
Шар земной - наш дом родной.  
В. Смирнов

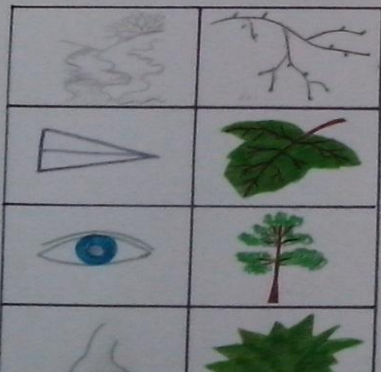


Дед Мороз привез нам елку--  
Дед Мороз привез нам елку--  
Окрасил ее яркой елочкой,  
И бусы на ней повесил.  
А на елочке - свечки! В. Петров

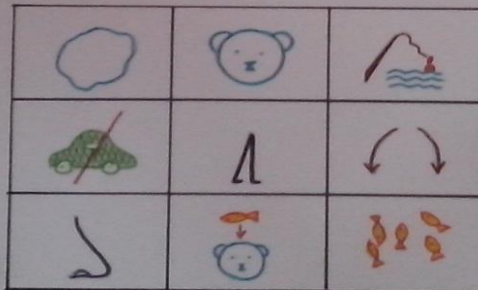


Весна пришла

По весне пришла весна  
Иду по лесу, иду по парку  
Дорожки все мокры от дождя,  
Слышу журчанье ручейка!

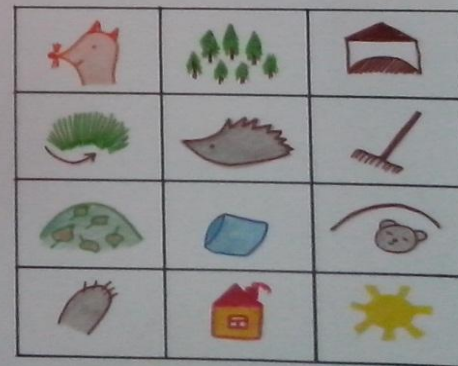


«Белый медведь»

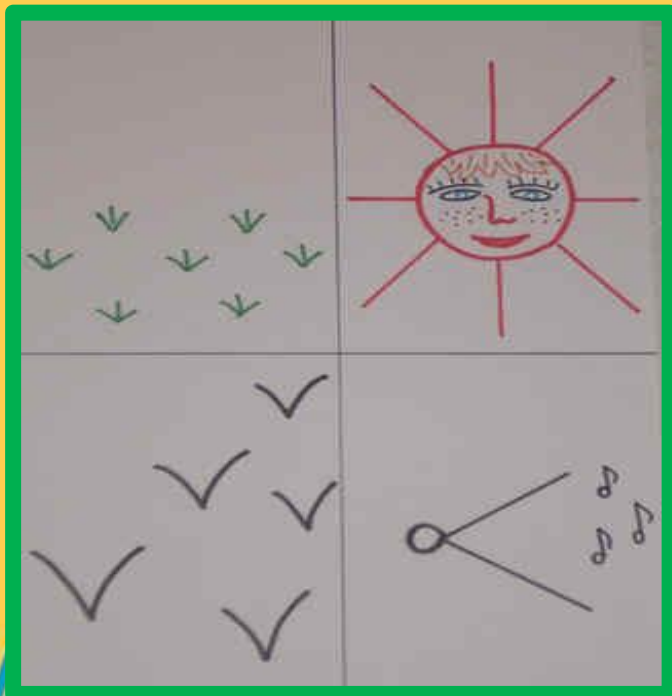


Белый	медведь	на рыбалку
на слона	жагу	арыбалку.
Челю	медведь-рыболов,	это богатырь жагу
		с ним.

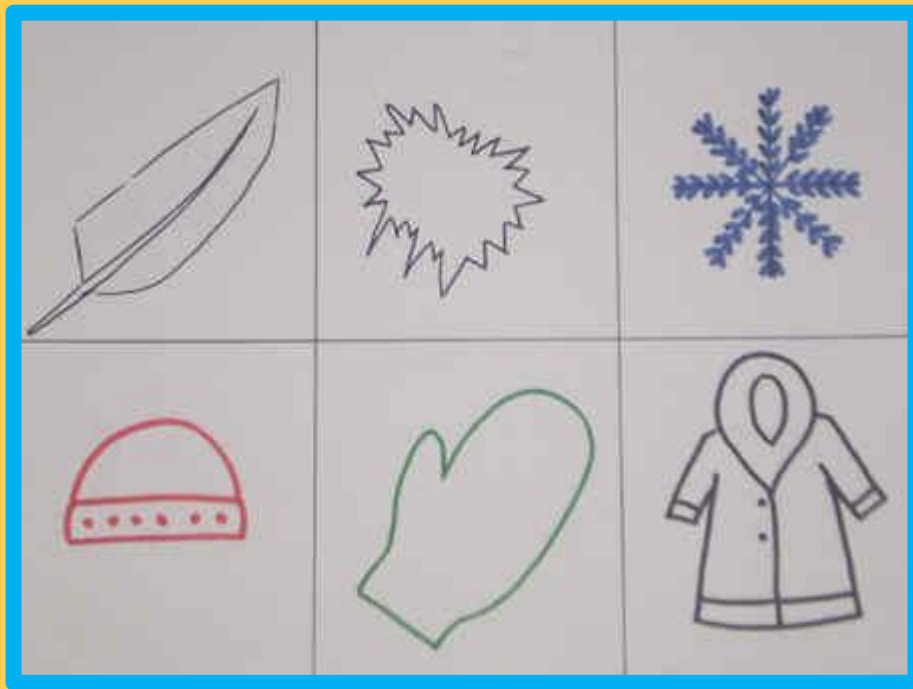
«Лесные животные»



# Дидактический материал «Загадки в картинках»




Травка зелёная,  
Солнышко весёлое,  
Птицы прилетели,  
Громко запели.





Лёгкая, как пёрышко, пушистая  
снежинка. Она часто кружится в воздухе  
и садится на шапки, варежки, шубы.  
Когда их много образуются целые  
сугробы.



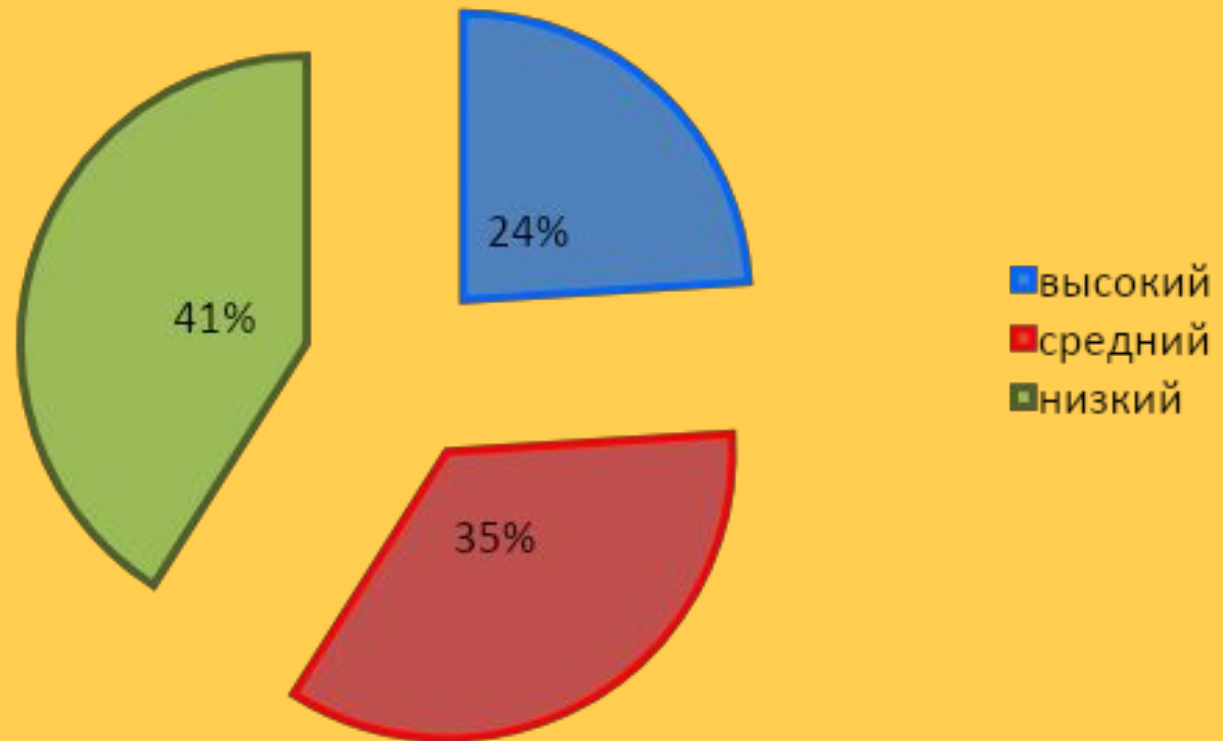


В связи с введением Федеральных государственных требований актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми.

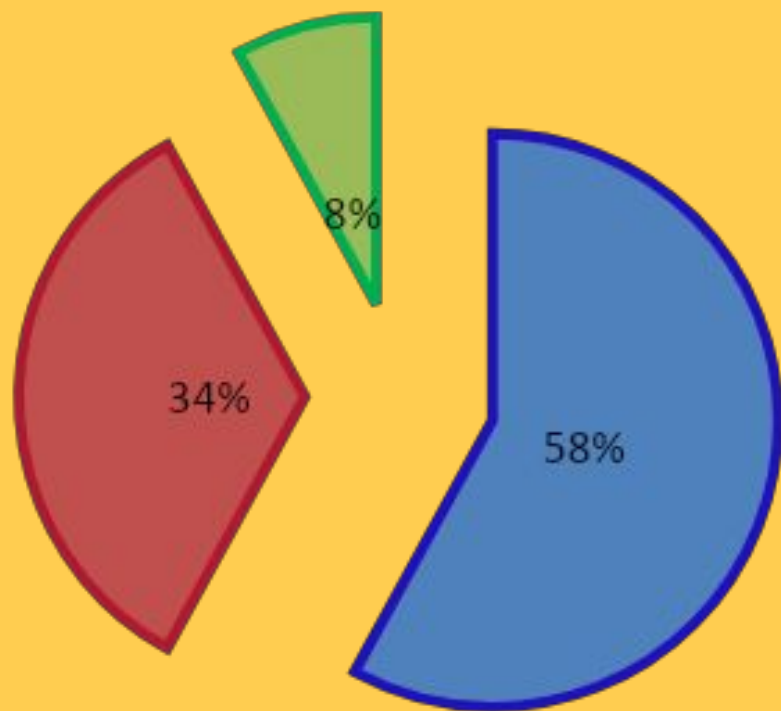
Интеграция – одна из важнейших и перспективных методологических направлений становления современного образования, она является одной из наиболее благоприятных форм развития детей дошкольного возраста. А использование метода мнемотехники в занятиях приносит очень хороший результат:

- связная речь детей соответствует критериям программы и стандартам;
  - словарный запас детей от пассивного (в основном) переходит в активный.
  - ребята активнее работают на занятиях.
  - дети научились правильно оформлять свою мысль в виде предложения, составляют рассказы из пяти и более предложений, используя их различные конструкции;
  - активизировался интерес к заучиванию стихов.
- 
- 

# На начало средней группы





# На конец средней группы



- высокий
- средний
- низкий





# Работа с родителями

1. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
  2. Познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей.
  3. Способствовать созданию в домашних условиях речевой предметно - развивающей среды.
- 
- 



# Планы на будущее


Работу с мнемодиаграммами я буду продолжать и дальше. Мне хотелось бы уделить больше внимания творческому рассказыванию, систематизировать работу по развитию у детей познавательных интересов. Постепенно осуществлять переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Таким образом дети будут проявлять творческую самостоятельность, т. е. мнемодиаграммы создавать, придумывать - вместе, сообща.






# Результативность опыта

Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дает свои результаты.

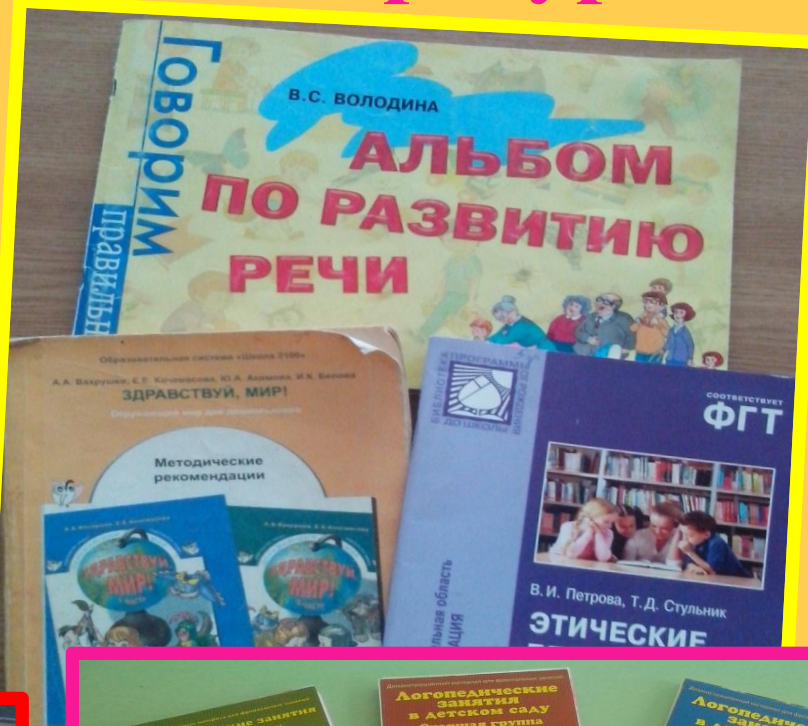


Из всего выше сказанного можно сделать вывод: метод наглядного моделирования можно и нужно использовать в системе работы с детьми дошкольного возраста.





# Методическая литература





A decorative border on the left side of the slide, featuring a blue flower at the top, a blue starburst in the middle, and a purple flower at the bottom, with various colored dots (red, purple, yellow, blue) scattered along the white background.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**