Презентация

Развитие творческих способностей детей раннего возраста в продуктивной (конструктивной) деятельности

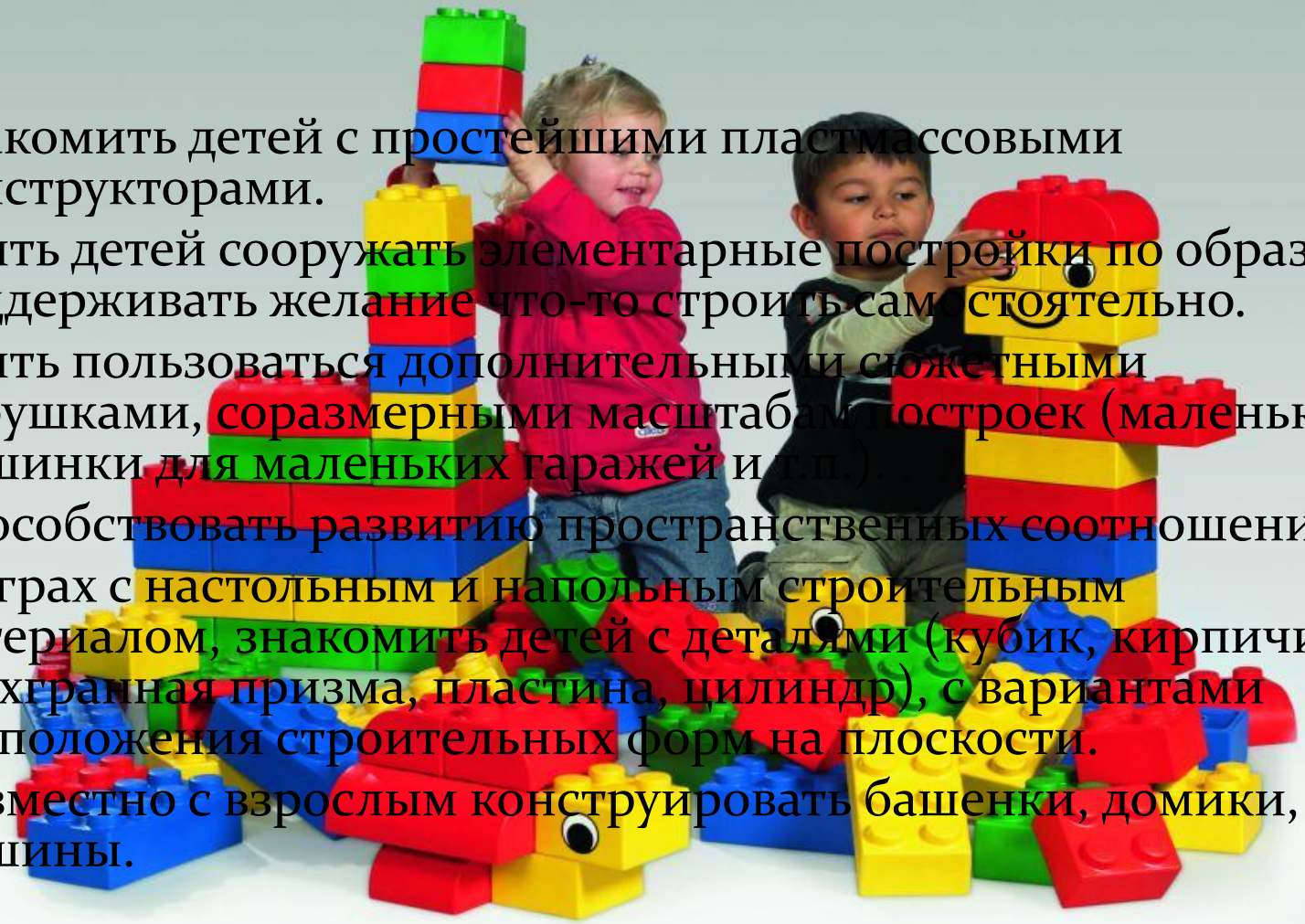
Подготовил воспитатель 4 группы ГБОУ СОШ № 2098:

Сазанова Л.А.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

- **Конструирование -** **важнейший для дошкольника вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов.**
  Занятия по конструированию в детском саду проводятся с детьми всех возрастных групп, потому что конструирование способствует развитию мелкой моторики ребенка, а, значит, и развитию ребенка в целом, и стимулирует его логическое мышление.
- **Коструирование, как Строительные игры –** **Это такой вид детской деятельности, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ



- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание что-то строить самостоятельно.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- Способствовать развитию пространственных соотношений.
- В играх с настольным и напольным строительным материалом, знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

ОСНОВНОЙ ВИД КОНСТРУИРОВАНИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА - КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

- В группах раннего возраста детей знакомят с игровым строительным материалом: сначала с кубиками и кирпичиками, затем постепенно материал разнообразят, включая различные геометрические формы (цилиндры, призмы, арки, конусы, брусочки и т.д.).
- Из деталей этого материала дети отображают в своих постройках знакомые предметы.

СТРОИМ ЗАМКИ ИЗ ФИГУР

СТРОИМ ИЗ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ

СТРОИМ ИЗ ЛЕГО

СТРОИМ ИЗ ЛЕГО

КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

При правильно организованной деятельности дети приобретают:

- конструктивно-технические умения сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- обобщенные умения:
  - целенаправленно рассматривать предметы,
  - сравнивать их между собой и разбирать на части, видеть в них общее и различное,
  - находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,
- Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.);
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

- Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности, такие как: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели и организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе.