

Презентация Развитие творческих способностей детей раннего возраста в продуктивной (конструктивной) деятельности



*Подготовил воспитатель 4 группы
ГБОУ СОШ № 2098:*

Сазанова Л.А.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

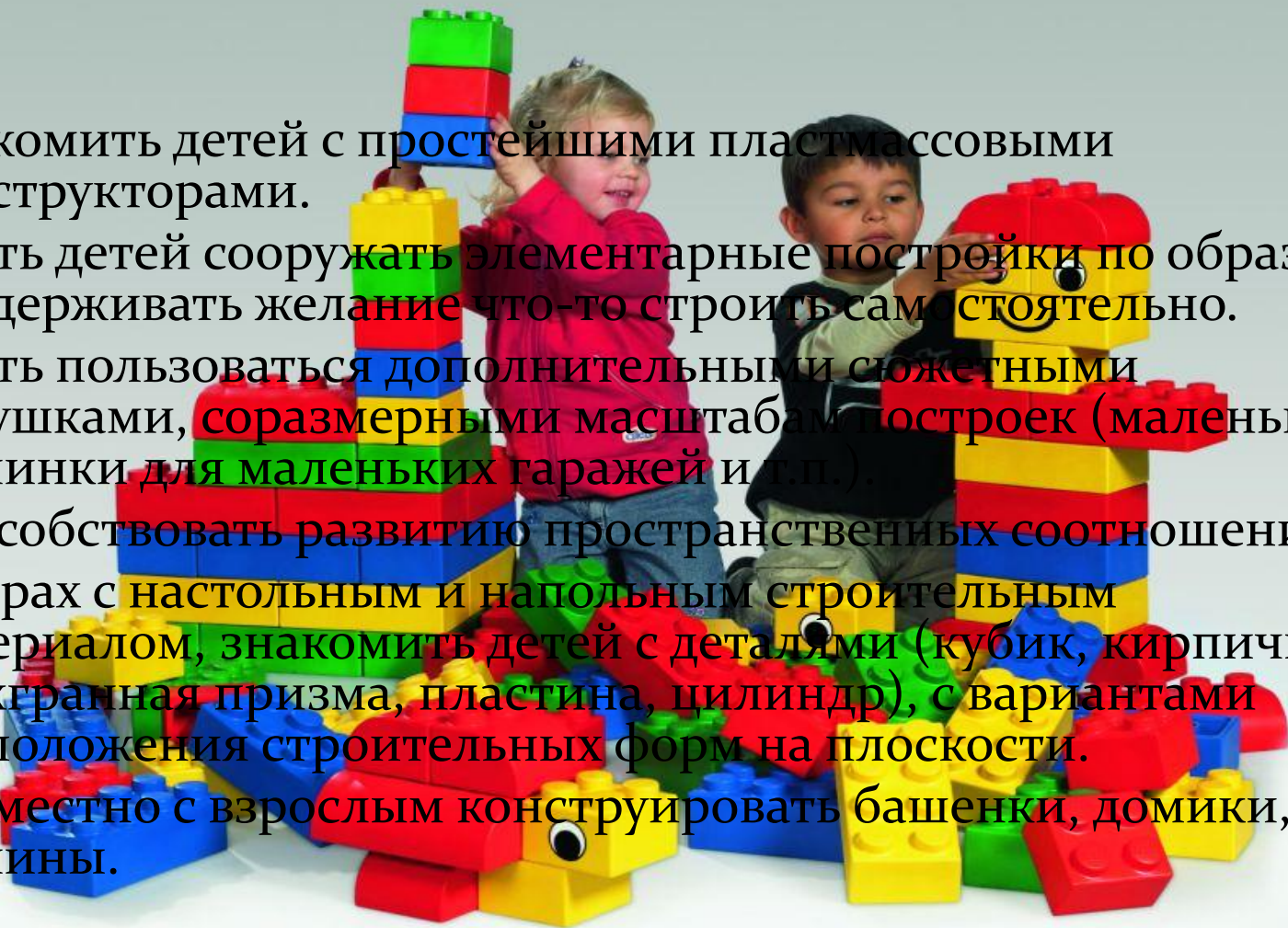
- Конструирование - важнейший для дошкольника вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов.

Занятия по конструированию в детском саду проводятся с детьми всех возрастных групп, потому что конструирование способствует развитию мелкой моторики ребенка, а, значит, и развитию ребенка в целом, и стимулирует его логическое мышление.

- Конструирование, как Строительные игры – Это такой вид детской деятельности, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках

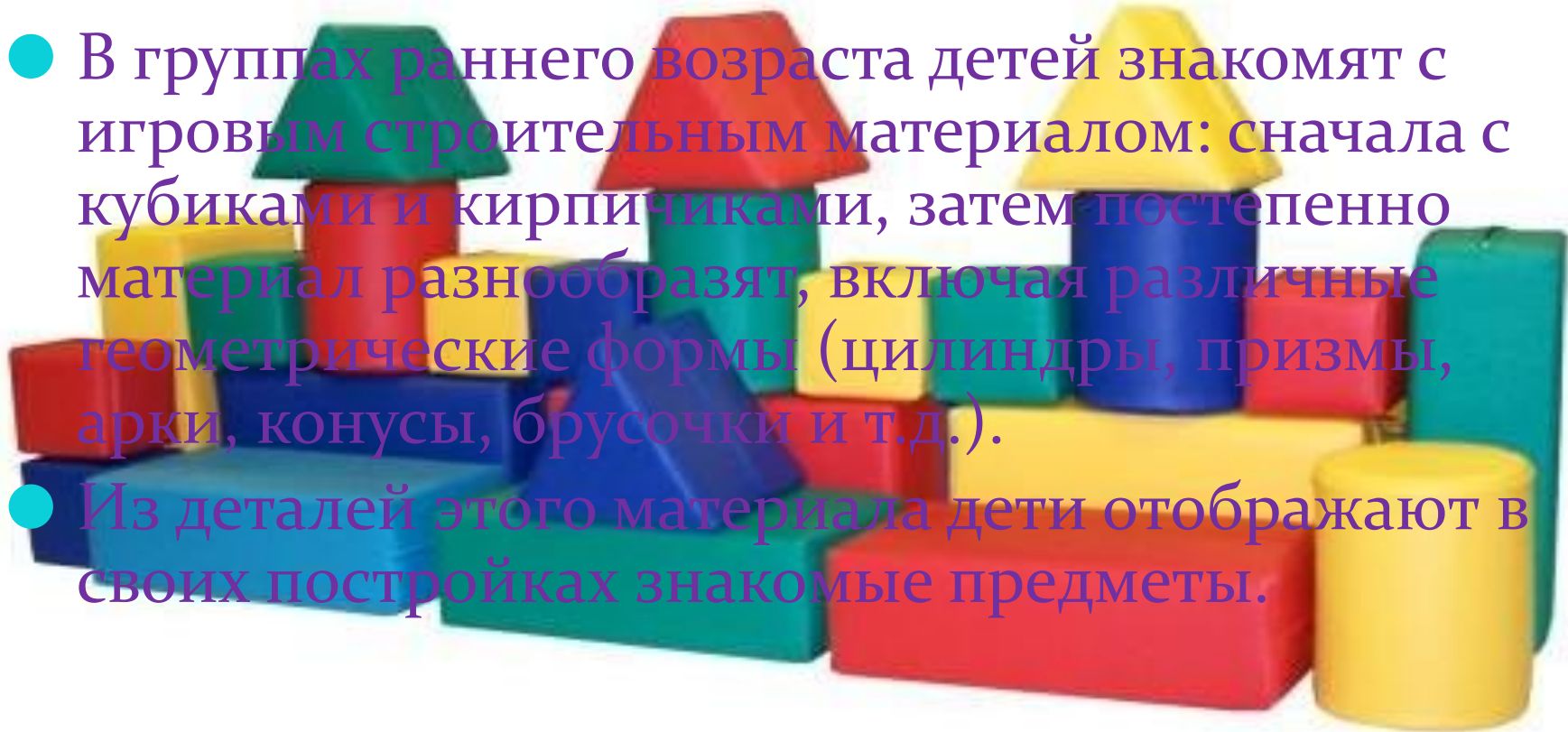
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу поддерживать желание что-то строить самостоятельно.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
- Способствовать развитию пространственных соотношений.
- В играх с настольным и напольным строительным материалом, знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.



ОСНОВНОЙ ВИД КОНСТРУИРОВАНИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА - КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

- В группах раннего возраста детей знакомят с игровым строительным материалом: сначала с кубиками и кирпичиками, затем постепенно материал разнообразят, включая различные геометрические формы (цилиндры, призмы, арки, конусы, брусочки и т.д.).
- Из деталей этого материала дети отображают в своих постройках знакомые предметы.



СТРОИМ ЗАМКИ ИЗ ФИГУР



СТРОИМ ИЗ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ



СТРОИМ ИЗ ЛЕГО



СТРОИМ ИЗ ЛЕГО



КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА



На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

При правильно организованной деятельности дети приобретают:

- конструктивно-технические умения сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;
- обобщенные умения:
 - целенаправленно рассматривать предметы,
 - сравнивать их между собой и разбирать на части, видеть в них общее и различное,
 - находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей,
- Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:



- речь детей обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.);
- дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).
- Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются важные качества личности, такие как: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели и организованность.
- Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе.