


Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности



Педагогический проект «Развитие творческих способностей во внеурочной деятельности»

Автор проекта Оконникова А. М.
учитель начальных классов
МБУшкола №87

Актуальность

- Жизнь в эпоху научно – технического прогресса становится все разнообразней и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации, способность творчески мыслить. Творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития – одно из важнейших задач воспитания современного человека. Ведь все культурные ценности, накопленные человечеством – результат творческой деятельности людей.

Творчество предполагается как **процесс создания чего-либо нового**, причем процесс незапрограммированный, непредсказуемый, внезапный. При этом не принимается во внимание ценность результата творческого акта и его новизна для большой группы людей, для общества или человечества. Главное, чтобы **результат был новым и значимым для самого "творца"**. Самостоятельное, оригинальное решение школьником задачи, имеющей ответ, будет творческим актом, а самого его следует оценивать как творческую личность.

Творчество

Порождение
новых идей

Стремление
научиться
большему

Думать о
деле иначе и
делать
лучше

Цели

- **Изучение проблемы развития творческих способностей школьников, а именно тех её аспектов, знание которых необходимо для практической деятельности.**

Задачи

- **Изучение, анализ и обобщение психолого – педагогических источников по данной теме.**
- **Использование педагогической деятельности технологий, направленных на развитие творческих способностей детей.**
- **Определение эффективности применения различных методик, влияющих на развитие творческих способностей детей.**
- **Отслеживание индикативных показателей (результатов) применения педагогических технологий**

Проблемы развития творческих способностей

- Первая группа включает природные задатки и индивидуальные особенности определяющие формирование творческой деятельности
- Во вторую группу входят все формы влияния социальной среды на развитие и проявление творческих способностей.
- Третья группа- это зависимость развития от характера и структуры деятельности.

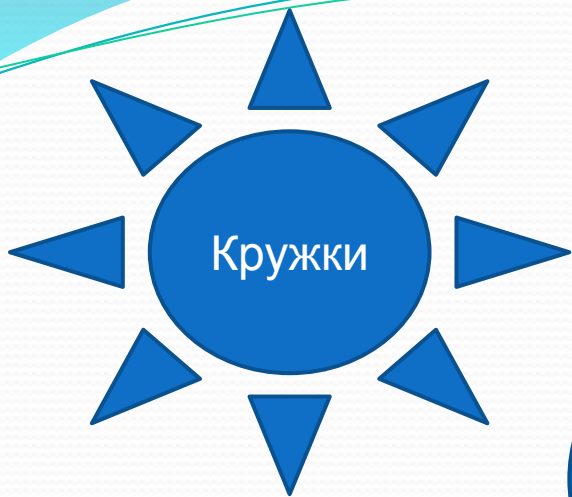
Пути решения проблем

```
graph TD; A[Пути решения проблем] --> B[Развитие наблюдательности, привычки анализировать и осмысливать факты]; A --> C[Систематическое создание ситуации]; A --> D[Организация исследовательской деятельности];
```

Развитие
наблюдательности,
привычки
анализировать и
осмысливать факты

Организация
исследовательской
деятельности

Систематическое
создание ситуации



Праздники

Праздничные мероприятия повышают творческий потенциал детей.



Классны е часы

Хочу все знать.



Кружок

«Веселый
карандаш»



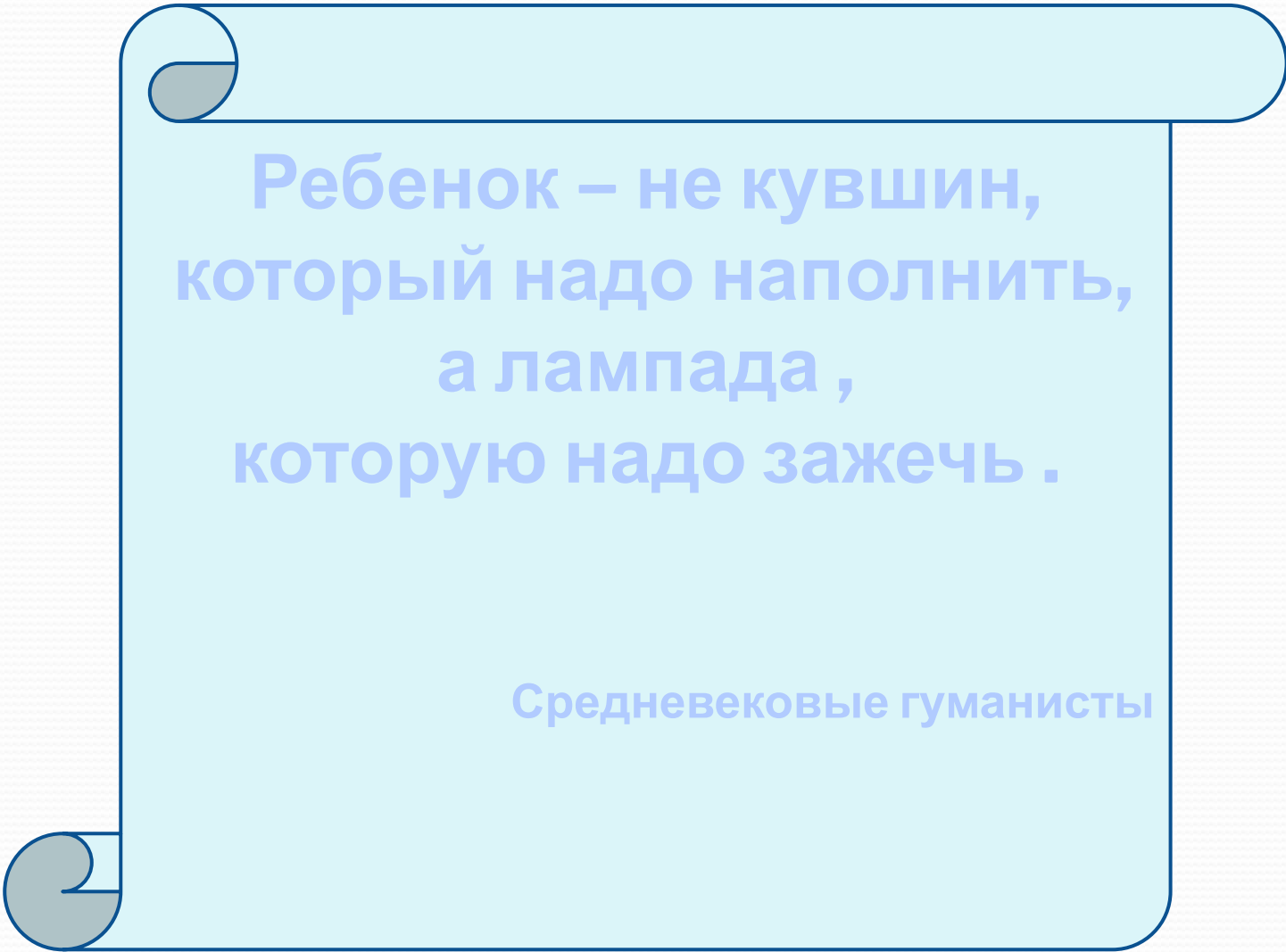
Кружок

«Поиграй – ка»



Ожидаемые результаты

- Освоение детьми программы направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- В сфере личностных универсальных учебных действий.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий.
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий.
- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий



**Ребенок – не кувшин,
который надо наполнить,
а лампада,
которую надо зажечь .**

Средневековые гуманисты