


Исследовательская работа на уроках литературы

МАОУ Боровская СОШ №1
Учитель начальных классов:
Сидоренко Ирина Геннадьевна



*Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров.

Учёные доказали

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90% непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Исследовательская деятельность младших школьников –

это творческая деятельность,
направленная на постижение
окружающего мира, открытие
детьми новых для них знаний и
способов деятельности

Первый этап

соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Найдите и обведите все буквы А, подчеркните - Я

Сбежала буква! Ай-ай-ай!

Следы остались – точки.

Какая буква? Отгадай

Впиши на этой строчке.

Я

. сама. красива. буква!

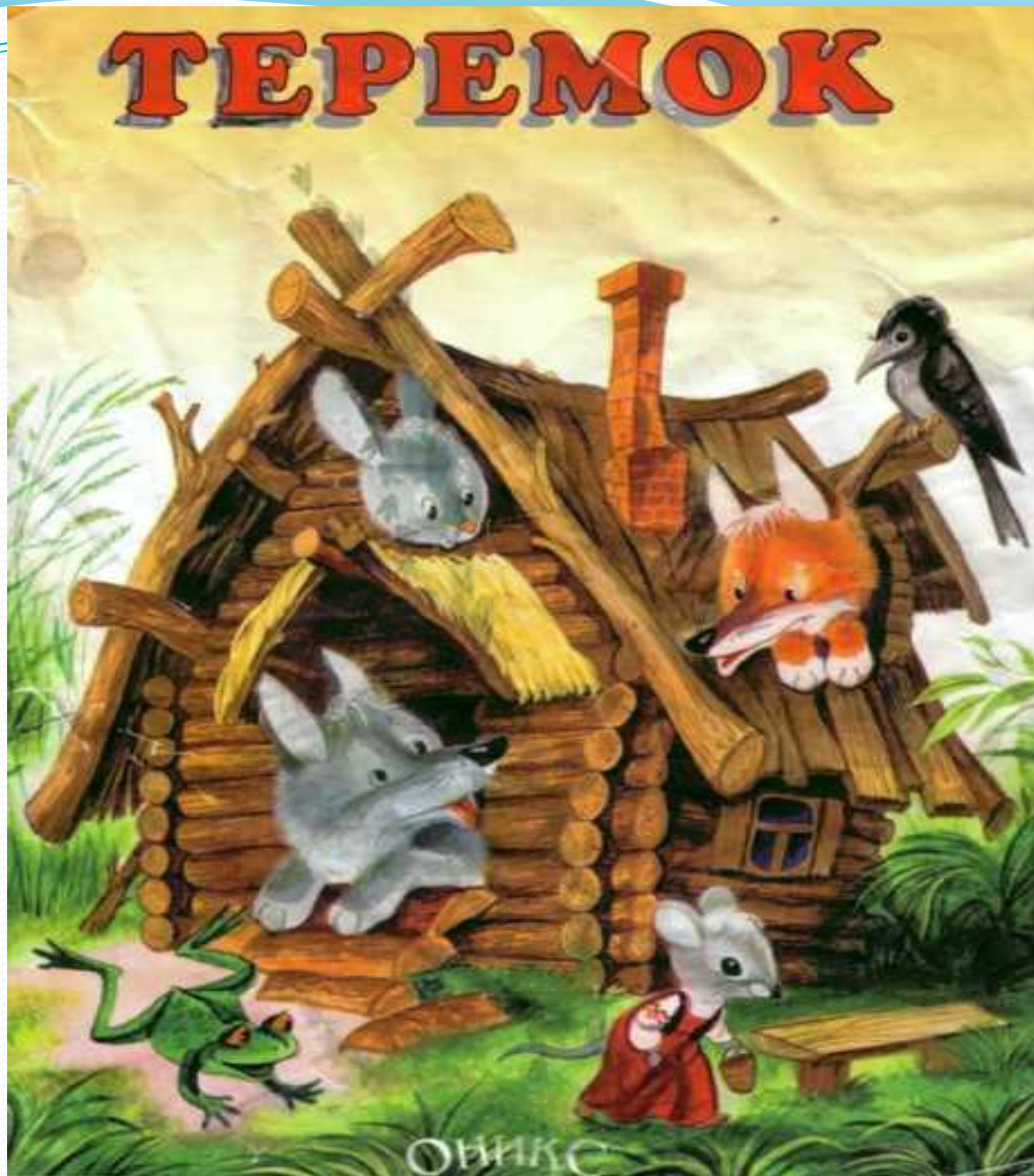


А-13, Я-1



Сбежала буква!
Ай-ай-ай!
Следы остались –
точки.
Какая б буква?
Отгадай
Впиши на той же
строчке.

ТЕРЕМОК



В. Ю. Свиридова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2
Часть первая
класс



В. Ю. Свиридова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2
Часть вторая
класс



Второй этап

ориентирован

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников

Продолжи текст так, чтобы
получились задача, сказка,
рассказ....

Ваня и Алёна пошли
в лес....

Хокку

- Как прекрасна эта осень!
Кругом золотые монетки.
Я люблюсь тобой природа.

Крупина Аня

Течет река!
Что видела она?
На вечном пути.

Кошкарова Даша

- Котенок уснул на моей постели,
Ему уютно.
Найду другую

Речкалова Снежана.

Проснулась солнце
И в тот же миг
Природа ожила.

Тенюнин Ваня.

Третий этап

соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Попробуи по рифмам придумати загадки, стихотворения.

Лес - залез

Мишка – шишка

Мама – упрямо

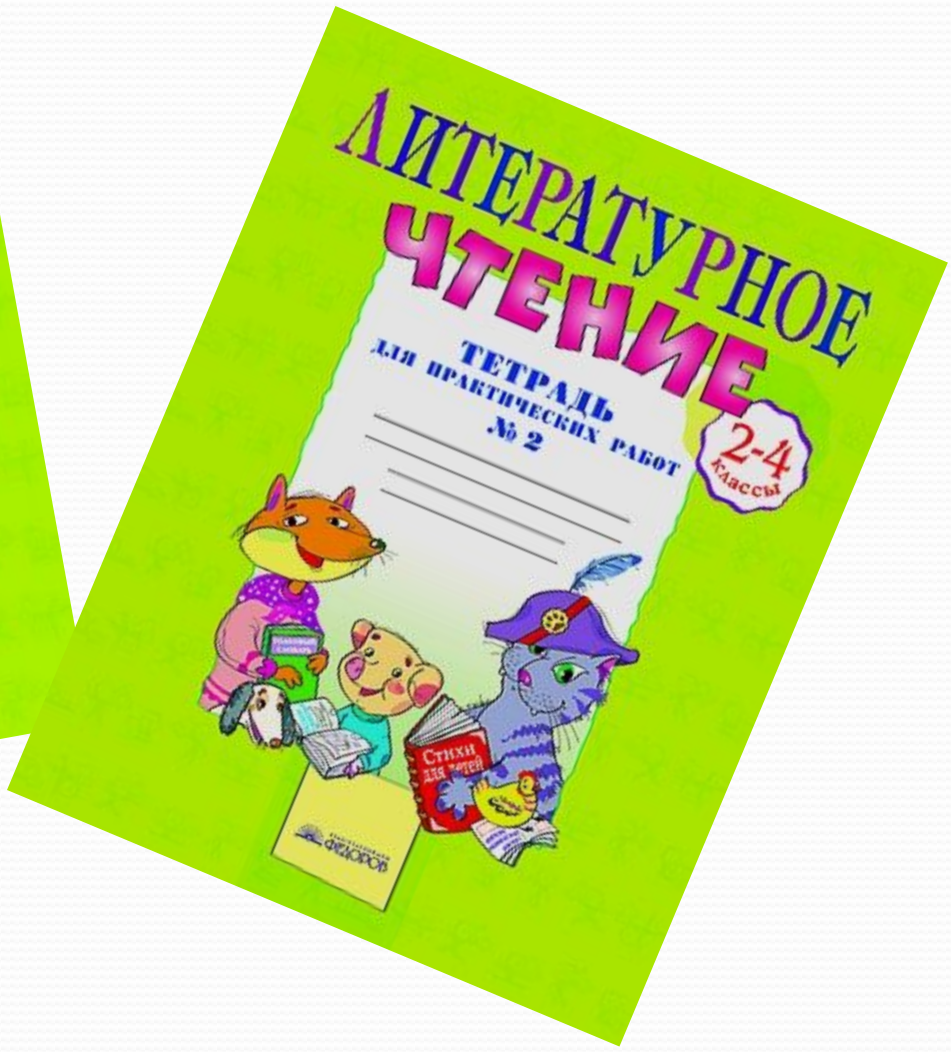
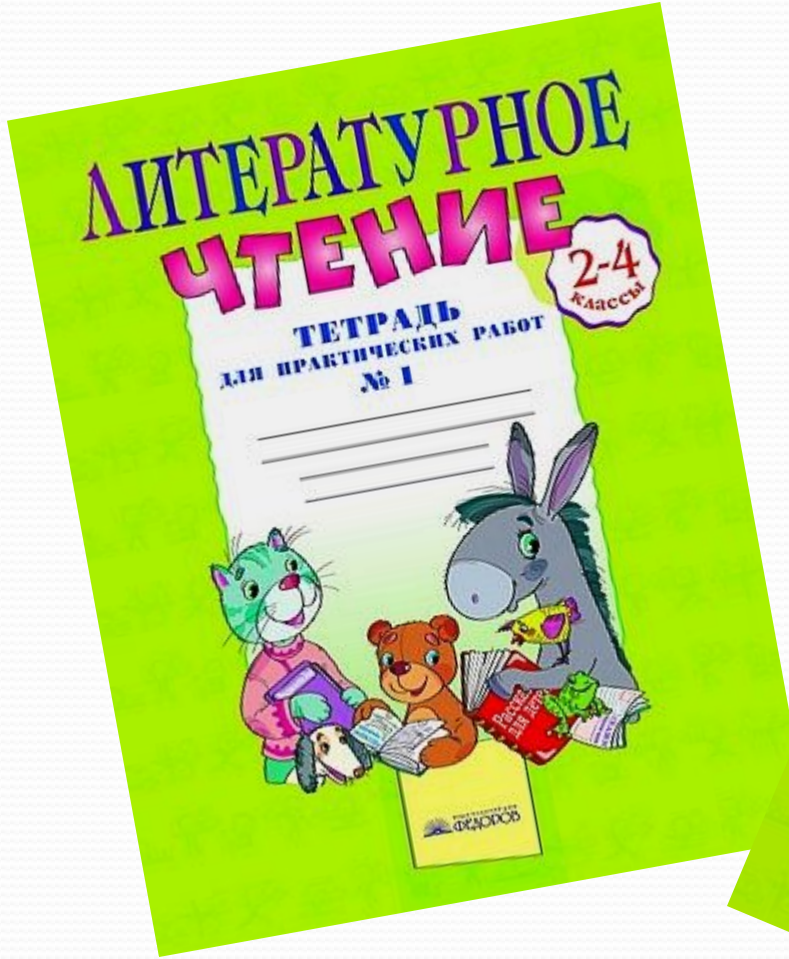
Горка – корка

Солнце - оконце

Цветочки- листочки

Книжка – мышка -

крышка



Приемы и методы, используемые на уроках литературы

- Составь план событий сказки, перескажи её, сопровождая иллюстрациями.
- Сравнительный анализ народных сказок.
- Попробуй по рифмам вспомнить загадки.
- Расставь перепутанные заголовки.
- Придумай продолжение истории, в котором все закончится хорошо.
- Разыграй с друзьями эту сценку, продолжение.
- Придумай любую забавную азбуку
- Опиши свое домашнее животное как ученый и как писатель
- О чем разговаривают между собой твои игрушки и др.

Работы учеников




Защита проектов





Компетентности педагога

- ❖ Педагог должен сам быть творческой личностью
- ❖ Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- ❖ Занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- ❖ Уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- ❖ Уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области



Подготовка ребенка к
исследовательской деятельности,
обучение его умениям и навыкам
исследовательского поиска
становится важнейшей задачей
образования и современного
учителя.

**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**