

# Исследовательская работа на уроках литературы

МАОУ Боровская СОШ №1  
Учитель начальных классов:  
Сидоренко Ирина Геннадьевна



*Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов на одаренность,  
кроме тех, которые проявляются  
в результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой  
поисковой исследовательской работе.*

*А.Н. Колмогоров.*

# Учёные доказали

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90% непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

# Исследовательская деятельность младших школьников –

это творческая деятельность,  
направленная на постижение  
окружающего мира, открытие  
детьми новых для них знаний и  
способов деятельности

# Первый этап

соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

# Найдите и обведите все буквы А, подчеркните - Я

Сбежала буква! Ай-ай-ай!

Следы остались – точки.

Какая буква? Отгадай

Впиши на этой строчке.

Я

. сама. красива. буква!

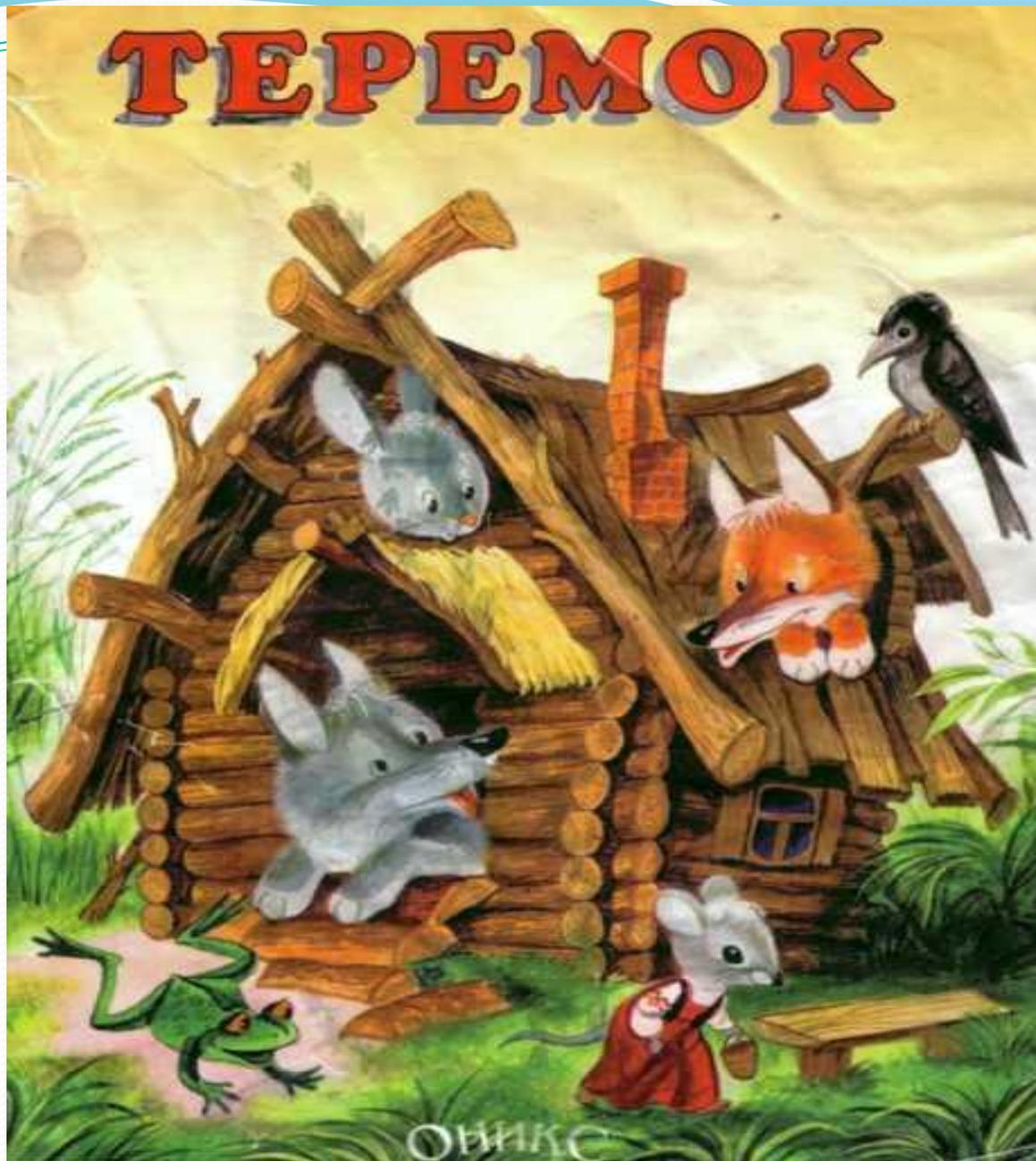


А-13, Я-1



Сбежала буква!  
Ай-ай-ай!  
Следы остались –  
точки.  
Какая б буква?  
Отгадай  
Впиши на той же  
строчке.

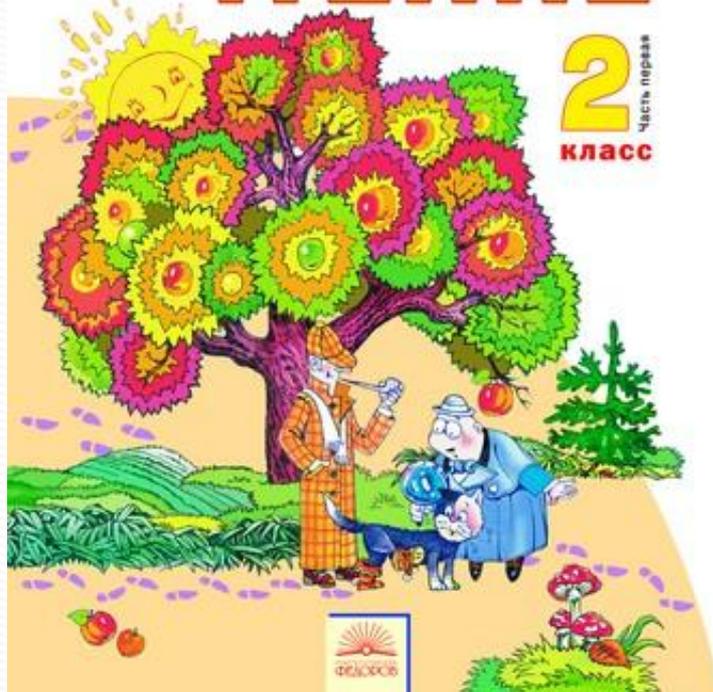
# ТЕРЕМОК



В. Ю. Свиридова

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2  
Часть первая  
класс



В. Ю. Свиридова

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2  
Часть вторая  
класс



# Второй этап

ориентирован

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников

Продолжи текст так, чтобы  
получились задача, сказка,  
рассказ....

Ваня и Алёна пошли  
в лес....

# Хокку

- Как прекрасна эта осень!  
Кругом золотые монетки.  
Я люблюсь тобой природа.

Крупина Аня

Течет река!  
Что видела она?  
На вечном пути.

Кошкарова Даша

- Котенок уснул на моей постели,  
Ему уютно.  
Найду другую

Речкалова Снежана.

Проснулась солнце  
И в тот же миг  
Природа ожила.

Тенюнин Ваня.

# Третий этап

соответствует третьему и четвертому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

# Попробуи по рифмам придумати загадки, стихотворения.

Лес - залез

Мишка – шишка

Мама – упрямо

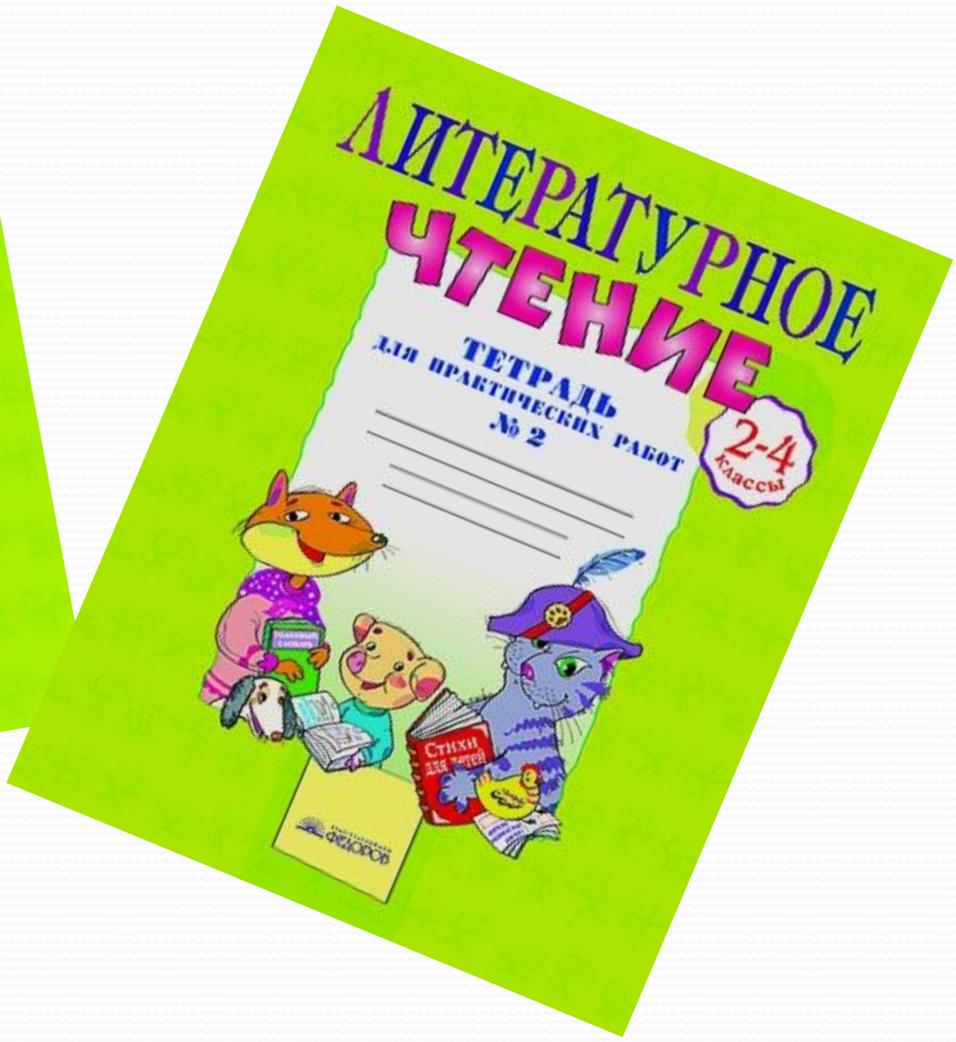
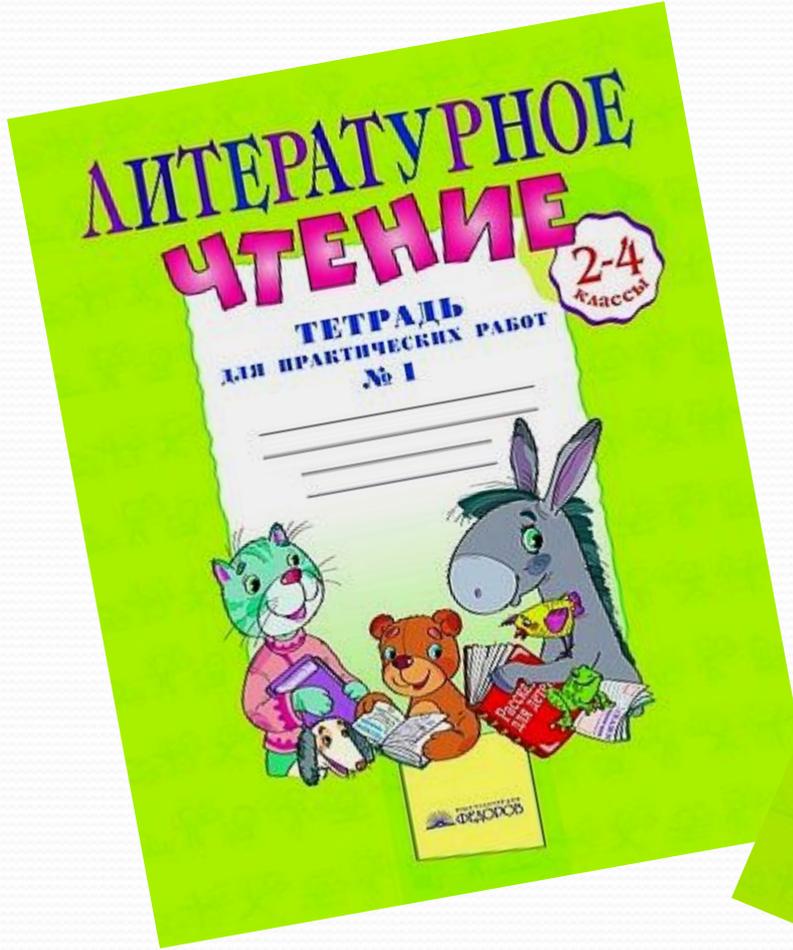
Горка – корка

Солнце - оконце

Цветочки- листочки

Книжка – мышка -

крышка



# Приемы и методы, используемые на уроках литературы

- Составь план событий сказки, перескажи её, сопровождая иллюстрациями.
- Сравнительный анализ народных сказок.
- Попробуй по рифмам вспомнить загадки.
- Расставь перепутанные заголовки.
- Придумай продолжение истории, в котором все закончится хорошо.
- Разыграй с друзьями эту сценку, продолжение.
- Придумай любую забавную азбуку
- Опиши свое домашнее животное как ученый и как писатель
- О чем разговаривают между собой твои игрушки и др.

# Работы учеников



# Защита проектов





# Компетентности педагога

- ❖ Педагог должен сам быть творческой личностью
- ❖ Педагог должен постоянно заниматься самообразованием
- ❖ Занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- ❖ Уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- ❖ Уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области



Подготовка ребенка к  
исследовательской деятельности,  
обучение его умениям и навыкам  
исследовательского поиска  
становится важнейшей задачей  
образования и современного  
учителя.

**Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ**