

Виды исследовательской деятельности:

1.исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна, сборников стихов, рассказов и пр.;

2.ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3.информационно-практикоориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и так далее);

4.творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

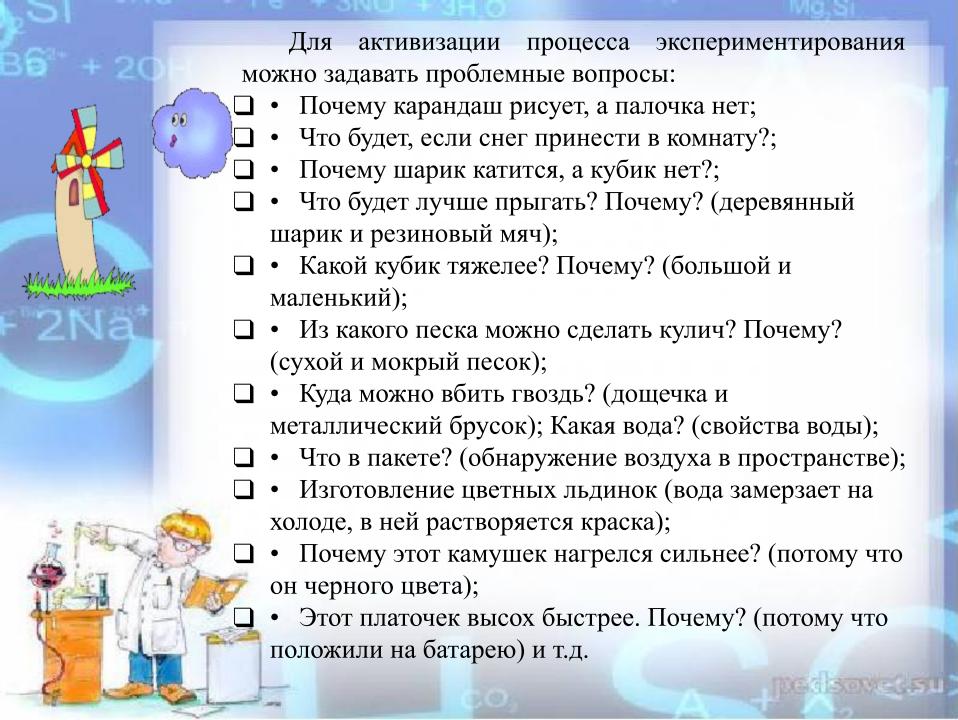


- В ходе исследовательской деятельности следует соблюдать ряд правил:
- Іпроект не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить;
- Ідетская проектно-исследовательская деятельность свободна от обязательств. У ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы;
- как и при сюжетно-ролевой игре продолжительность исследовательской деятельности не регламентируется;
- Іпри проведении проекта необходимо учитывать индивидуальные особенности детей;
- Ікаждый ребенок имеет право на ошибку;
- руководитель должен постоянно оказывать помощь детям в подборе слов и построении предложений, не подменяя их и не формулируя выводов самостоятельно.

Экспериментирование может быть организованно в таких формах: совместная деятельность педагога и воспитанника, самостоятельная деятельность детей. В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов:

- 1. Осознание того, что хочешь узнать.
- 2. Формирование задачи исследования.
- 3. Продумывание методики эксперимента.
- 4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
- 5. Прогнозирование результатов.
- 6. Выполнение работы.
- 7. Соблюдение правил безопасности.
- 8. Наблюдение результатов.
- 9. Анализ полученных данных.
- 10. Словесный отчет об увиденном.
- 11. Формирование выводов.





Организация работы по экспериментированию по трем взаимосвязанным направлениям:

- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие животных организмов, их приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и др.);
- человек (функционирование организма, рукотворный мир, преобразование предметов и др.).

Можно сделать вывод, ЧТО внедрение модели развития исследовательских способностей детей через новые педагогические в образовательной технологии практике способствуют развитию детей поисковоисследовательской активности это на сегодняшний день один из путей основных познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.









Литература:

- Иванова АИ. Детокое экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, N 4, 2004
- 2..Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003
- 3.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под.ред.Л.Н. Прохорововй М., 2004
- 4. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. СПб., «Детство-пресс», 2006
- 5. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005
 - 6. Материалы Интернет-сайтов.

