

# Развитие творческой активности у детей в игре.

Подготовила Романова Н. В.

Понятие *«творческая активность»* применительно к ребенку дошкольного возраста нами понимается как интегративное качество личности, проявляющееся в художественно-игровой деятельности и характеризующееся инициативностью эмоциональностью, беглостью и оригинальностью творческих проявлений.

Актуальность этой задачи состоит в том, что в театрализованных играх, ребенок входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью. Поэтому, наряду со словесным творчеством, драматизация либо театральная постановка, представляет самый нередкий и распространенный вид детского творчества. Предпосылкой близости драматической формы для ребёнка является связь всякой драматизации с игрой. Драматизация ближе, чем всякий другой вид творчества, конкретно связана с игрой.

Театрализованная деятельность в детском саду способствует развитию воображения, всех видов памяти и видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического).

Велика роль театрализованной деятельности и в речевом развитии ребенка.

Актуальность в том, что театрализованные игры являются благоприятной средой для творческого развития способностей ребёнка, так как в ней особенно проявляются разные стороны его развития.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы, передового опыта показывает, что в настоящее время накоплен большой теоретический и практический опыт по организации театрально-игровой деятельности в детском саду. Вопросы, связанные с организацией и методикой театрализованной деятельности, широко представлены в работах отечественных педагогов, ученых, методистов – Н.Карпинской, А. Николаичевой, Л.Фурминой, Л.Ворошниной, Р.Сигуткиной, И.Реуцкой, Л. Бочкаревой, И.Медведевой и Т.Шишовой и др.

Из наблюдений за детьми в группе можно сказать следующее: большинство детей нуждаются в специальной работе, направленной на развитие воображения детей и как следствие, развитие их творческой активности.

*Игра* – естественное проявление детской активности. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается ее огромное значение для развития ребенка. В игре формируется способность к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретает опыт взаимодействия и взаимопонимания.

## **Цель:**

**Познакомить педагогов с системой работы по развитию творческой активности детей дошкольного возраста.**

## **Задачи:**

- 1. Представить модель развития творческой активности дошкольников в процессе театрализованной игры, и повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу.**
- 2. Познакомить с методами, приемами, подходами к формированию у детей творческой активности через игры драматизации.**
- 3. Мотивировать педагогов на использование методов и приёмов в практической деятельности.**



*Игра-импровизация под музыку («Веселый дождик», «Листочки летят по ветру и падают на дорожку», «Хоровод вокруг березы»).*

*Однотомная бессловесная игра- импровизация с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленькая...», «Заинька, попляши...», В. Берестов «Больная кукла», А. Барто «Снег, снег»).*

*Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель (З. Александрова «Елочка»; К. Ушинский «Петушок с семьей». «Васька»; Н. Павлова «На машине», «Земляничка»; В. Чарушин «Утка с утятами»).*

*Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя»).*

*Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок», «Кот, петух и лиса»).*

*Однотомная игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстам (В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок»).*

# ***ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ***

**«Задуй упрямую свечу»** - в правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно выдыхать, «гасить свечу».

**«Паровоз»** - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения коле паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.

**«Пастушок»** - подуть носом в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребенку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку.

**«Кто громче»** - выпрямить спину, сомкнуть губы, указательный палец левой руки положить на боковую сторону носа, плотно прижимая левую ноздрю, глубоко вдохнуть правой ноздрей (рот закрыть) и произносить (выдыхать) «м-м-м», одновременно похлопывая указательным пальцем правой руки по правой ноздре (в результате получается длинный скандированный выдох); звук [м] надо направлять в нос, он должен быть звучным; выполнить такие же действия, прижимая правую ноздрю.

**«Аист»** - стоять прямо, поднять руки в стороны, одну ногу, согнув в колене, вынести вперед и зафиксировать положение на несколько минут, удерживая равновесие; на выдохе опустить ногу и руки, тихо произнося «ш-ш-ш» (6-7 раз).

**«Шарик»** - представить себя воздушными шариками; на счет 1, 2, 3, 4 сделать четыре глубоких вдоха и задержать дыхание. Затем на счет 1 – 5 медленно выдохнуть.

**«Каша»** - вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

**«Ворона»** - сесть прямо, быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить руки – выдох. Произнести: кар-р-р!



# Скороговорки на развития дикции и речи

Часовщик, прищутив глаз, чинит часики для нас.

У нас в печурочке золотые чурочки.

Синичка, синичка — воробью сестричка.

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Чудак под диванчик прячет чемоданчик.

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора!

Прорубь рубили - рыбку ловили.

Ехал грека через реку, видит грека - в реке рак. Сунул грека руку в реку, рак за руку грека цап.

## **Задания на изменение силы голоса.**

**Задание 1.** Произнести автоматизированные ряды слов с разной силой голоса (тихий, средний, громкий и наоборот).

**Инструкция:** назови дни недели (посчитай от 1 до 5 – 10) разным по силе голосом так, чтобы первое слово было произнесено тихо, второе громче и наоборот.

**Задание 2.** Прочитай стихотворение, изменяя голос по контексту.

**Инструкция:** послушай стихотворение, подумай, как надо изменить силу голоса. Расскажи стихотворение шепотом, тихо, обычным голосом или громко.

Баю-бай, баю-бай,

- Ой! -

Ты, собачка, не лай,

Воскликнул Окунек, -

Белолапа, не скули,

Я попался на крючок.

Мою Таню не буди.

В. Бобылёв

# Дидактическая игра «Конструктор эмоций»



# Игра «Собиралки»

*Вариант.* Предложить детям собрать ту или иную эмоцию, обозначить её и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось, какая история произошла? Или помочь герою сменить печаль на радость и страх на удивление, просто перекладывая части лица, а затем придумать историю.















# Сравнительная диагностика, роста уровня развития театрального творчества дошкольников 4-6 лет

	Высокий	Средний	Низкий
2012-2013 г.	52%	42%	6%
2013-2014г.	63%	36%	1%