

Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

МБДОУ д/с № 42 «Зернышко»
с. Ст. Шелокша
ст.воспитатель
Ваулина Н.Н.



Детское экспериментирование

- ▶ **ЦЕЛЬ:** повысить профессиональную компетентность педагогов, в вопросах организации экспериментальной деятельности;
- ▶ создать в группах предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей. а именно- организовать уголки по экспериментированию.

Актуальность:

- ▶ Так как дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; наблюдают за падающими в воду предметами (тонет-не тонет); пробуют языком в сильный мороз металлические предметы, и т.п. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире.
- ▶ Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании» (ст. 14), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации». Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретения знания самостоятельно.
- ▶ В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования - истинно детской деятельности – и его внедрение в практику работы дошкольного учреждения.

Задача педагога:

Помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными:

- ▶ при выборе объекта исследования;
- ▶ при поиске метода его изучения;
- ▶ при сборе и обобщении материала;
- ▶ при доведении полученного продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в исследовании.

Подбирая сведения об окружающей природе, учитываются возрастные особенности детей, их интересы, касающиеся не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеются в виду её формулировка и отбор материала.

Условия развития экспериментальной деятельности:

Одним из важных условий развития экспериментальной деятельности является наличие специально созданной предметной среды:

- ▶ Приборы помощники: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объёмов и форм.
- ▶ Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спилы и листья деревьев, мох, семена и т.п.
- ▶ Утилизированный материал: проволока, куски кожи, меха, ткани, пробки и т.д.
- ▶ Разные виды бумаги, гуашь, акварельные краски.
- ▶ Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы(без игл).
- ▶ Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Наличие разных материалов позволит ребенку действовать вариативно и преобразовывать ситуацию разным образом

Выбор темы эксперимента

- ▶ Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- ▶ Тема должна быть выполнима, решение её должно принести пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания)
- ▶ Тема должна быть оригинальной, в ней необходимы элементы неожиданности, необычности.
- ▶ Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Этапы экспериментирования:

- ▶ Постановка проблемы
- ▶ Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- ▶ Выдвижение гипотез (поиск путей решения проблемы).
- ▶ Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действии)
- ▶ Анализ полученных результатов (подтвердилось-не подтвердилось).
- ▶ Формулирование выводов
- ▶ Фиксация наблюдений.

Методика развития деятельности экспериментирования

- ▶ На первом этапе преобладает совместная с педагогом деятельность. Важно уточнить представления детей о свойствах и качествах материалов, мотивировать предстоящую деятельность.
- ▶ Педагог предлагает детям проблемную ситуацию, ставит цель, совместно с детьми определяет этапы исследования. Дети выдвигают предположения о - результатах эксперимента, обосновывают их. Затем проводится сам эксперимент. Дети с помощью педагога фиксируют результаты эксперимента. Педагог обсуждает с детьми его результаты, причины их возникновения. Для обсуждения хода эксперимента используют готовые схемы и модели. («Что мы делали? Что получили? Почему?»). Общий вывод формулирует педагог на основе высказываний детей. Например, при сравнении веса сухого и мокрого песка дети замечают, что мокрый песок тяжелее. На вопрос педагога отвечают: «Сухой песок легче, а у мокрого песка всё слиплось от воды, он тяжелее». После дополнительных вопросов педагога дети формулируют вывод: «В мокром песке вода есть, поэтому он тяжелее».

На втором этапе проводится работа по развитию умений, необходимых для самостоятельного экспериментирования.

Увеличивается доля самостоятельного экспериментирования, изменяется роль педагога. Педагог с помощью схем показывает детям проблему. Дети предлагают пути её решения, отбирают необходимые материалы. После проведения эксперимента фиксируют его результат (сначала с помощью готовых моделей, затем - придумывают их самостоятельно).

Источником экспериментирования являются детские вопросы: «Почему идет дождь?», «Почему дует ветер», «Почему муха не падает с потолка» и др. В ходе самостоятельного экспериментирования детям предлагают придумать и провести опыты на заданную тему. Педагог поощряет эксперименты, придуманные детьми, даже если они не соответствуют текущей теме занятий

Методы и приёмы

- ▶ Показ
- ▶ Объяснение
- ▶ Проведение простых опытов и экспериментов
- ▶ Наблюдение
- ▶ Сравнение
- ▶ Чтение познавательной литературы
- ▶ Просмотр учебных кинофильмов
- ▶ Беседы познавательного характера

Заключение

- ▶ «Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл»

Тимирязева К.Е.