

Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий



Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



- Развитие личностных действий позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- Развитие регулятивных действий обеспечивает возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.
- Развитие познавательных действий включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации.
- Развитие коммуникативные действий обеспечивают возможности сотрудничества.

Уровень сформированности УУД зависит от:

- состояния здоровья детей;
- успеваемости по основным предметам;
- уровня развития речи;
- умения слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремления принимать и решать учебную задачу;
- навыков общения со сверстниками;
- умения контролировать свои действия на уроке.



РЕФЛЕ́КСИЯ -размышление о своём психическом состоянии; склонность анализировать свои переживания.

Рефлексия деятельности

Дерево
успеха



Какие же действия учителя позволяют развивать и формировать универсальные учебные действия?

- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний.
- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией.
- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества.



Спасибо за внимание!

