

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №11 «Теремок»
п.Псебай муниципального образования Мостовский район**

*Тема семинара: «Социально – коммуникативное
развитие старших дошкольников в дошкольной
образовательной организации и семье».*

*Тема выступления: «Развитие умения у
дошкольников взаимодействовать в паре»*

**Подготовила : воспитатель –
Романенко Валерия Альбертовна**

п. Псебай, 2018г.






МЕТОДИКА

«Работа в паре»

Организованная определенным способом работа в паре создает уникальные возможности для выполнения требований ФГОС ДО и достижения каждым ребенком целевых ориентиров.





**Умение взаимодействовать в паре –
одно из важнейших коммуникативных
умений.**

Три стороны общения при работе в паре:


Коммуникативная - связана с передачей информации (обеспечивается речевым развитием);

Перцептивная - связана с пониманием и познанием другого человека (является естественным результатом общения);

Интерактивная - связана с обеспечением взаимодействия в совместной деятельности.

**Умение взаимодействовать в паре
– вид совместной деятельности.**





Значение развития умений взаимодействовать в паре

Развивает **социальность** ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения целей.

Готовит дошкольника к **взаимодействию в группе.**

Создает условия для развития **социальных мотивов поведения** (подчинять свои сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары).

Способствует получению опыта **«лидерства-сотрудничества-подчинения».**

Развивает **коммуникативные умения** (слушать другого, объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать).



**Какое коммуникативное умение
является центральным,
системообразующим в обеспечении того,
чтобы пара продуктивно достигла цели
совместной деятельности?**





**ДОГОВАРИВАТЬСЯ О ПРЕДМЕТЕ И СПОСОБЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Что? и Как? делать)**

**Поддерживат
ь**

**Договаривать
ся**

**Объяснять
свою
позицию**

**Слушать
другого**



ЭТАПЫ:

- 1 этап

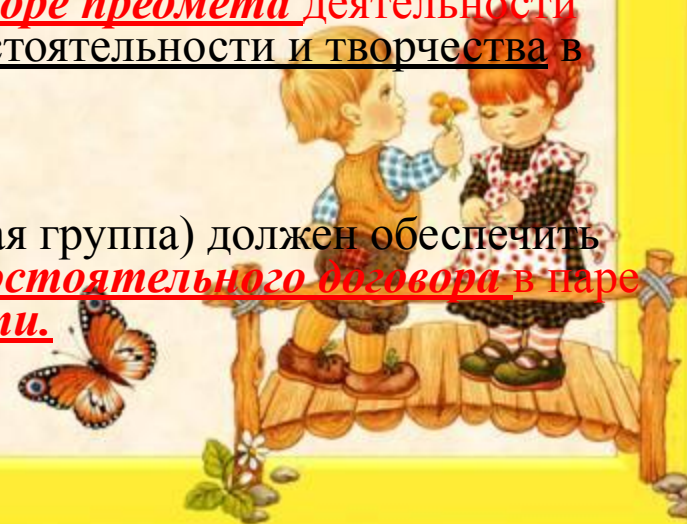
- **Первый этап** - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.

- 2 этап

- **Второй этап** – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

- 3 этап

- **Третий этап** – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.



Первый этап - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.

Смена ролей

- 1. Задание получает пара детей
- 2. «Действующий» выполняет задание
- 3. «Проверяющий» проверяет, находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»
- 4. «Действующий» исправляет ошибки
- 5. «Проверяющий» сообщает о выполнении задания.

**Система двух ролей
«действующий – проверяющий»**





Особенности организации работы по методике «Работа в паре»

1. Задание получает пара детей

- Мотивирует детей на работу в паре
- Подробно инструктирует «проверяющего», что также слышит и «действующий»

2. «Действующий» выполняет задание

- Оказывает помощь детям посредством вопросов по пунктам проверки

3. «Проверяющий» находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»

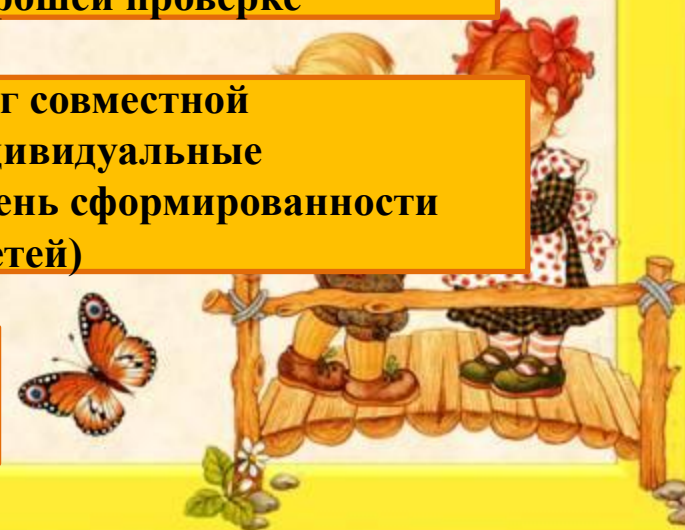
- Поддерживает проверяющего дает : понять, что успех достигается благодаря хорошей проверке

4. «Действующий» исправляет ошибки

- Анализирует итог совместной деятельности (индивидуальные особенности, уровень сформированности самоконтроля у детей)

5. «Проверяющий» сообщает о выполнении задания

- Хвалит за хорошую работу в паре





Особенности организации работы по методике «Работа в паре»

Смена ролей в паре

- мотивирование детей на работу в паре;
- повтор инструкции «другому проверяющему», которую слышит и «другой действующий».

Далее по порядку





Второй этап – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности

1. Мотивация пары на совместную деятельность

должно быть выполнено быстро, а достичь этого можно, сначала вести

2. Поддержка детской инициативы, самостоятельно

способам действий, а затем и творчества,

3. Побуждение детей к

Побуждение достигается прямым указанием

договору о том, ЧТО именно и КАКИМ СПОСОБОМ они будут

Побуждение к осознанию вопросами того, что

4. Завершение совместной деятельности

получилось быстро и красиво, т.к. хорошо договорились.







Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

О чем следует договориться:

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ - что мы будем делать?

ФУНКЦИИ КАЖДОГО - кто и что будет делать?

СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - как, каким образом ?

Условием договора является предварительная работа педагога.

Педагог должен акцентировать важность договора пары для того, чтобы цель совместной деятельности была достигнута, побуждать детей к договору.



Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

1. Договор пары детей по побуждению взрослого.

•Методический контур:

- перед группой ставится общая цель – сделать макет быстро;*
- выбор парных фишек– нахождение пары; договор–*
- вопросы педагога;*
- выполнение работы;*
- выставление на общий макет.*



Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

2. Самостоятельный осознанный договор пары детей

Методический контур:

- *представление предметов, которые могут составить пару (варежки);*
- *задание – раскрасить, сделать аппликацию, чтобы получилась пара;*
- *договор (варианты: «ведущий-ведомый»; «паритетные отношения»;*
- *круг друзей – показ изделий – ответы на вопросы*







***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

