

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №11 «Теремок»  
п.Псебай муниципального образования Мостовский район**

*Тема семинара: «Социально – коммуникативное развитие старших дошкольников в дошкольной образовательной организации и семье».*

*Тема выступления: «Развитие умения у дошкольников взаимодействовать в паре»*

**Подготовила : воспитатель –  
Романенко Валерия Альбертовна**

**п. Псебай, 2018г.**






# МЕТОДИКА

## «Работа в паре»

Организованная определенным способом работа в паре создает уникальные возможности для выполнения требований ФГОС ДО и достижения каждым ребенком целевых ориентиров.





**Умение взаимодействовать в паре –  
одно из важнейших коммуникативных  
умений.**

**Три стороны общения при работе в паре:**

**Коммуникативная** - связана с передачей информации (обеспечивается речевым развитием);

**Перцептивная** - связана с пониманием и познанием другого человека (является естественным результатом общения);

**Интерактивная** - связана с обеспечением взаимодействия в совместной деятельности.

**Умение взаимодействовать в паре  
– вид совместной деятельности.**





## Значение развития умений взаимодействовать в паре

Развивает **социальность** ребенка, его готовность к успешному взаимодействию с другими людьми в процессе достижения целей.

Готовит дошкольника к **взаимодействию в группе.**

Создает условия для развития **социальных мотивов поведения** (подчинять свои сиюминутные интересы цели совместной деятельности пары).

Способствует получению опыта **«лидерства-сотрудничества-подчинения».**

Развивает **коммуникативные умения** (слушать другого, объяснять свою позицию, договариваться, поддерживать).



**Какое коммуникативное умение  
является центральным,  
системообразующим в обеспечении того,  
чтобы пара продуктивно достигла цели  
совместной деятельности?**





**ДОГОВАРИВАТЬСЯ О ПРЕДМЕТЕ И СПОСОБЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Что? и Как? делать)**

**Поддерживат  
ь**

**Договаривать  
ся**

**Объяснять  
свою  
позицию**

**Слушать  
другого**



# ЭТАПЫ:

- 1 этап

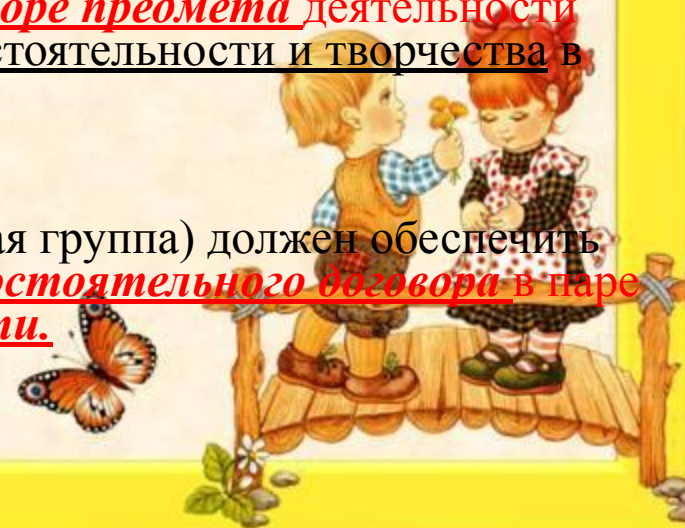
- **Первый этап** - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.

- 2 этап

- **Второй этап** – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности.

- 3 этап

- **Третий этап** – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.



Первый этап - дети 4-5 лет (средняя группа), должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и в группе сверстников под руководством взрослого.

## Смена ролей

- 1. Задание получает пара детей
- 2. «Действующий» выполняет задание
- 3. «Проверяющий» проверяет, находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»
- 4. «Действующий» исправляет ошибки
- 5. «Проверяющий» сообщает о выполнении задания.

**Система двух ролей  
«действующий – проверяющий»**







# Особенности организации работы по методике «Работа в паре»

1. Задание получает пара детей

- Мотивирует детей на работу в паре  
- Подробно инструктирует «проверяющего», что также слышит и «действующий»

2. «Действующий» выполняет задание

- Оказывает помощь детям посредством вопросов по пунктам проверки

3. «Проверяющий» находит ошибки (если они есть), обсуждает их с «действующим»

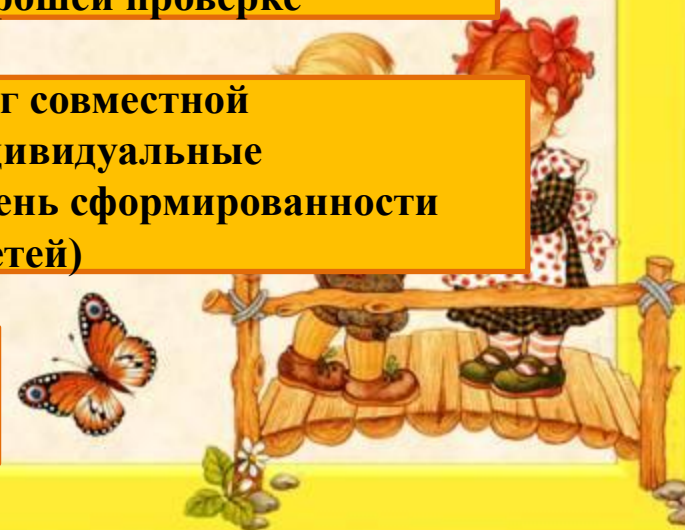
- Поддерживает проверяющего дает : понять, что успех достигается благодаря хорошей проверке

4. «Действующий» исправляет ошибки

- Анализирует итог совместной деятельности (индивидуальные особенности, уровень сформированности самоконтроля у детей)

5. «Проверяющий» сообщает о выполнении задания

- Хвалит за хорошую работу в паре





## Особенности организации работы по методике «Работа в паре»

### Смена ролей в паре

- мотивирование детей на работу в паре;
- повтор инструкции «другому проверяющему», которую слышит и «другой действующий».

Далее по порядку





Второй этап – дети 5-6 лет (старшая группа) заключается в получении дошкольниками опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, развития самостоятельности и творчества в совместной деятельности

1. Мотивация пары на совместную деятельность

должно быть выполнено быстро, а достичь этого можно, если сначала обучить

2. Поддержка детской инициативы, самостоятельно

способам действий, а затем и творчества,

3. Побуждение детей к

Побуждение достигается прямым указанием

договору о том, ЧТО именно и КАКИМ СПОСОБОМ они будут

Побуждение к осознанию вопросами того, что

4. Завершение совместной деятельности

получилось быстро и красиво, т.к. хорошо договорились.







Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

О чем следует договориться:

**ОБЩАЯ ЦЕЛЬ** - что мы будем делать?

**ФУНКЦИИ КАЖДОГО** - кто и что будет делать?

**СПОСОБ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - как, каким образом ?

Условием договора является предварительная работа педагога.

Педагог должен акцентировать важность договора пары для того, чтобы цель совместной деятельности была достигнута, побуждать детей к договору.





**Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.**

1. Договор пары детей по побуждению взрослого.

**•Методический контур:**

- перед группой ставится общая цель – сделать макет быстро;*
- выбор парных фишек– нахождение пары; договор–*
- вопросы педагога;*
- выполнение работы;*
- выставление на общий макет.*



Третий этап – дети 6-7 лет (подготовительная группа) должен обеспечить получения детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.

## 2. Самостоятельный осознанный договор пары детей

### Методический контур:

- *представление предметов, которые могут составить пару (варежки);*
- *задание – раскрасить, сделать аппликацию, чтобы получилась пара;*
- *договор (варианты: «ведущий-ведомый»; «паритетные отношения»;*
- *круг друзей – показ изделий – ответы на вопросы*







***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

