

**Развитие универсальных  
учебных действий на уроках  
технологии**

Составила:  
Байкулова Валентина Васильевна  
МОУ «СОШ№53»  
г.Саратов  
2013г.

## **XXI век – век высоких технологий.**

По современным данным, объем научных знаний в мире удваивается примерно через каждые 8–10 лет. Это означает, что как бы школа не старалась успевать за развитием науки, содержание образования, которым овладевают учащиеся, быстро стареет по многим параметрам и нуждается в коррекции. Поэтому на современном этапе для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации, следовательно, результаты обучения должны быть не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.



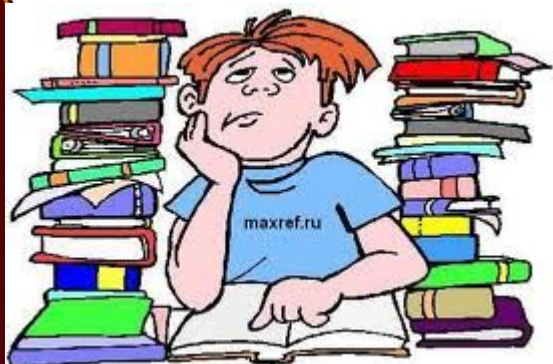
**Школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.**



Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы?

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

## Жизнь требует новой работы с содержанием образования



Требуется умение отбирать главное в море информации

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы **универсальных учебных действий (УУД)**.

## Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**



# Универсальные учебные действия

Личностные

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные

Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, контроль и саморегуляция.

Познавательные

Включают общие учебные, логические, действия постановки и решения проблем

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение выражать свои мысли

**Ведущую роль в формировании УУД играет учитель.**



Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода. Универсальные учебные действия - это навыки, которые необходимо закладывать еще в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в старших классах.





**Предмет «Технология» может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий.**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и правильной организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем у других предметов. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности достаточно наглядны а, значит и более понятны для детей.



Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.



**Разберем развитие УУД на примере одной из изучаемых тем «Пищевые вещества» из раздела «Кулинария».**



Для проведения урока по данной теме создаю определенный набор учебных заданий для развития УУД. Например:

I. Вступительное слово учителя.

(На доске висит таблица по теме)

II. Заслушиваем выступления учениц с домашней подборкой материала.

Все присутствующие на уроке ученицы участвуют в проблемном диалоге по теме. Приветствуется каждое добавление по теме и каждый вопрос.



### III. Продуктивное чтение .

**Задание: Прочитай текст и выполни по нему задания!**

Начнем с нашего обеденного стола. Что мы едим? Главным образом хлеб, суп, кашу, разные овощные и мучные блюда, фрукты – то, что нам дают растения. В них содержится большое количество питательных веществ: крахмал, сахар, белки и жиры. Казалось бы, что еще нужно? Но если в нашей пище нет мяса, яиц, рыбы, молока и других продуктов животного происхождения, нам начинает явно чего-то не хватать. Ведь давно и известно, что ни в мясе, ни в яйцах никаких особых питательных веществ нет: они состоят, в основном, из белков.

Может, дело в самих белках, может, они какие-нибудь «не такие»? В этом, оказывается, и заключается причина. В животных белках белки особенные. Они очень необходимы для строительства наших мышц, крови, внутренних органов, кожи. И обходиться без мяса, рыбы, молока, яиц человек долго не может.

Когда же все-таки приходится обходиться, организм, хотя ему и дают растительную пищу, начинает голодать. Человек как будто бы и сыт, но он все-таки голодает-вот такое получается странное положение! Замаскированный голод действует коварно, исподтишка, и в этом его особая опасность.

Особенно опасно белковое голодание детям: они плохо растут, болеют, а порой и умирают.

#### **Выполни задания:**

Напиши ключевое слово для этого отрывка.

Виды белков, о которых идет речь: \_\_\_\_\_

Для чего организму нужны животные белки? \_\_\_\_\_

Опасно ли белковое голодание для людей? \_\_\_\_\_

Почему опасно белковое голодание детям? \_\_\_\_\_

Выпиши из текста сведения о том, что происходит с организмом, когда человек питается только растительной пищей. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что нового ты узнала на уроке? \_\_\_\_\_

Разгрузочная пауза



## Конкурс на лучший синквейн



**1 строка** – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

**2 строка** – два прилагательных.

**3 строка** – три глагола.

**4 строка** – фраза, несущая определенный смысл.

**5 строка** – резюме, вывод, одно слово, существительное.



Пища  
Необходимая, разнообразная  
Питает, поддерживает,  
развивает.  
Необходимо всем знать!  
Здоровье-сила!

Вещества  
Обязательные, важнейшие  
Построить, восстановить,  
сбалансировать  
Обязательная составная часть  
Жизнедеятельность

## Оценивание учебных успехов по теме провожу в форме игры. « Найди ошибку в высказываниях !»

### Вопросы учителя:

1. Пища одновременно является и строительным материалом и топливом. (+)
2. Белки составляют важную часть нашего рациона и в больших количествах содержатся в таких продуктах, как молоко, сыр, мясо, рыба, яйца, крупы, чечевица, фасоль и т.п. (+)
2. Пища не оказывает большое влияние на наше здоровье, настроение, работоспособность.(-)
3. Пища человека состоит из тысячи различных химических элементов.
4. Человек способен прожить без пищи три месяца, а без воды не может прожить более трех дней.(-) .(Ответ: врачи утверждают, что здоровый человек может продержаться целых восемь недель без еды, но с учетом того, что он будет пить воду.)
5. Первооткрывателем витаминов был русский ученый Николай Иванович Лунин и т.д.(+)

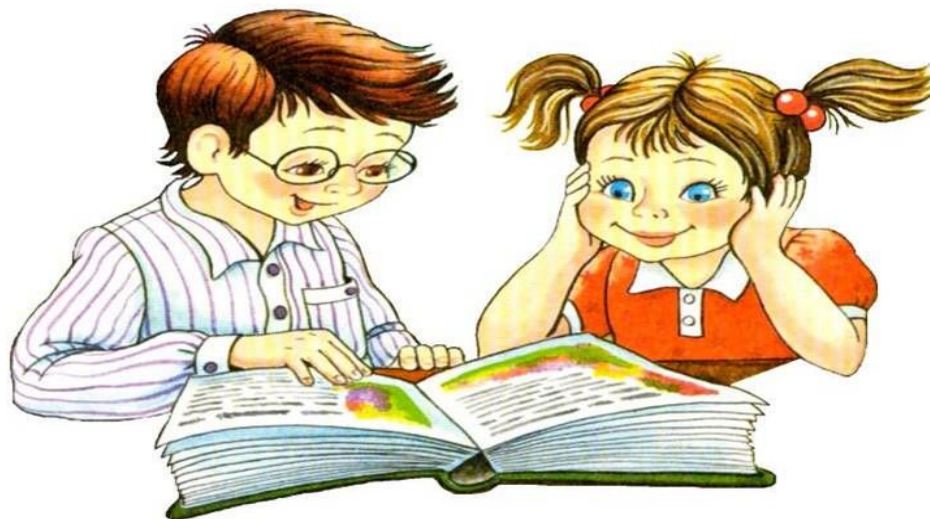
### Ответы учеников:

Допускаю здесь взаимопроверку, при этом на доске даю правильные ответы. (+ + - + +) Ученицы ненадолго становятся учителями и с большим удовольствием выставляют друг другу хорошие оценки. Допущенные ошибки разбираются.



**После такой проработки темы усвоение материала проходит легко.**

- На уроке прослеживалось осмысление новых знаний, обобщение, увязывание имеющихся и полученных знаний с жизненным опытом.
- Вот пример тому, как УУД, использованные на уроке способствуют успешному усвоению знаний.
- Формирование УУД-это надежный путь кардинального повышения качества образования!





Иными словами, мы, учителя, должны ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).



**Желаю всем успехов  
и профессионального совершенства!**



## Использованные сайты



-<http://www.myshared.ru/slide/177598/>

-<http://www.uchportal.ru/load/109>

-<http://kak.znate.ru/docs/index-103167.html>

<http://www.liveinternet.ru/users/4980570/post237934416>