

**Развитие универсальных
учебных действий на уроках
технологии**

Составила:
Байкулова Валентина Васильевна
МОУ «СОШ№53»
г.Саратов
2013г.

XXI век – век высоких технологий.

По современным данным, объем научных знаний в мире удваивается примерно через каждые 8–10 лет. Это означает, что как бы школа не старалась успевать за развитием науки, содержание образования, которым овладевают учащиеся, быстро стареет по многим параметрам и нуждается в коррекции. Поэтому на современном этапе для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации, следовательно, результаты обучения должны быть не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека.



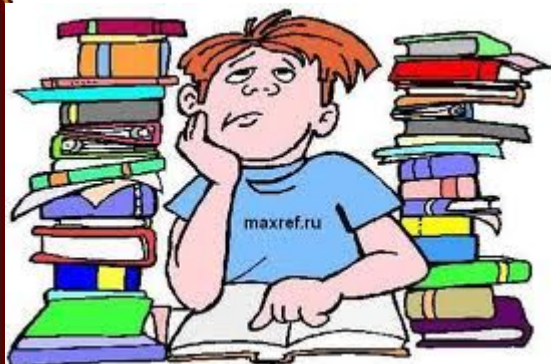
Школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.



Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем заключается задача школы?

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Жизнь требует новой работы с содержанием образования



Требуется умение отбирать главное в море информации

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы **универсальных учебных действий (УУД)**.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**



Универсальные учебные действия

Личностные

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Регулятивные

Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, контроль и саморегуляция.

Познавательные

Включают общие учебные, логические, действия постановки и решения проблем

Коммуникативные

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение выражать свои мысли

Ведущую роль в формировании УУД играет учитель.



Ведущую роль в формировании УУД играет учитель. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Универсальные учебные действия - это навыки, которые необходимо закладывать еще в начальной школе на всех уроках и продолжать развивать в старших классах.





Предмет «Технология» может стать опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и правильной организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем у других предметов. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности достаточно наглядны а, значит и более понятны для детей.

Предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.



Разберем развитие УУД на примере одной из изучаемых тем «Пищевые вещества» из раздела «Кулинария».



Для проведения урока по данной теме создаю определенный набор учебных заданий для развития УУД. Например:

I. Вступительное слово учителя.

(На доске висит таблица по теме)

II. Заслушиваем выступления учениц с домашней подборкой материала.

Все присутствующие на уроке ученицы участвуют в проблемном диалоге по теме. Приветствуется каждое добавление по теме и каждый вопрос.



III. Продуктивное чтение .

Задание: Прочитай текст и выполни по нему задания!

Начнем с нашего обеденного стола. Что мы едим? Главным образом хлеб, суп, кашу, разные овощные и мучные блюда, фрукты – то, что нам дают растения. В них содержится большое количество питательных веществ: крахмал, сахар, белки и жиры. Казалось бы, что еще нужно? Но если в нашей пище нет мяса, яиц, рыбы, молока и других продуктов животного происхождения, нам начинает явно чего-то не хватать. Ведь давно и известно, что ни в мясе, ни в яйцах никаких особых питательных веществ нет: они состоят, в основном, из белков.

Может, дело в самих белках, может, они какие-нибудь «не такие»? В этом, оказывается, и заключается причина. В животных белках белки особенные. Они очень необходимы для строительства наших мышц, крови, внутренних органов, кожи. И обходиться без мяса, рыбы, молока, яиц человек долго не может.

Когда же все-таки приходится обходиться, организм, хотя ему и дают растительную пищу, начинает голодать. Человек как будто бы и сыт, но он все-таки голодает-вот такое получается странное положение! Замаскированный голод действует коварно, исподтишка, и в этом его особая опасность.

Особенно опасно белковое голодание детям: они плохо растут, болеют, а порой и умирают.

Выполни задания:

Напиши ключевое слово для этого отрывка.

Виды белков, о которых идет речь: _____

Для чего организму нужны животные белки? _____

Опасно ли белковое голодание для людей? _____

Почему опасно белковое голодание детям? _____

Выпиши из текста сведения о том, что происходит с организмом, когда человек питается только растительной пищей. _____

Что нового ты узнала на уроке? _____

Разгрузочная пауза



Конкурс на лучший синквейн



1 строка – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.



Пища
Необходимая, разнообразная
Питает, поддерживает,
развивает.
Необходимо всем знать!
Здоровье-сила!

Вещества
Обязательные, важнейшие
Построить, восстановить,
сбалансировать
Обязательная составная часть
Жизнедеятельность

Оценивание учебных успехов по теме провожу в форме игры. « Найди ошибку в высказываниях !»

Вопросы учителя:

1. Пища одновременно является и строительным материалом и топливом. (+)
2. Белки составляют важную часть нашего рациона и в больших количествах содержатся в таких продуктах, как молоко, сыр, мясо, рыба, яйца, крупы, чечевица, фасоль и т.п. (+)
2. Пища не оказывает большое влияние на наше здоровье, настроение, работоспособность.(-)
3. Пища человека состоит из тысячи различных химических элементов.
4. Человек способен прожить без пищи три месяца, а без воды не может прожить более трех дней.(-) .(Ответ: врачи утверждают, что здоровый человек может продержаться целых восемь недель без еды, но с учетом того, что он будет пить воду.)
5. Первооткрывателем витаминов был русский ученый Николай Иванович Лунин и т.д.(+)

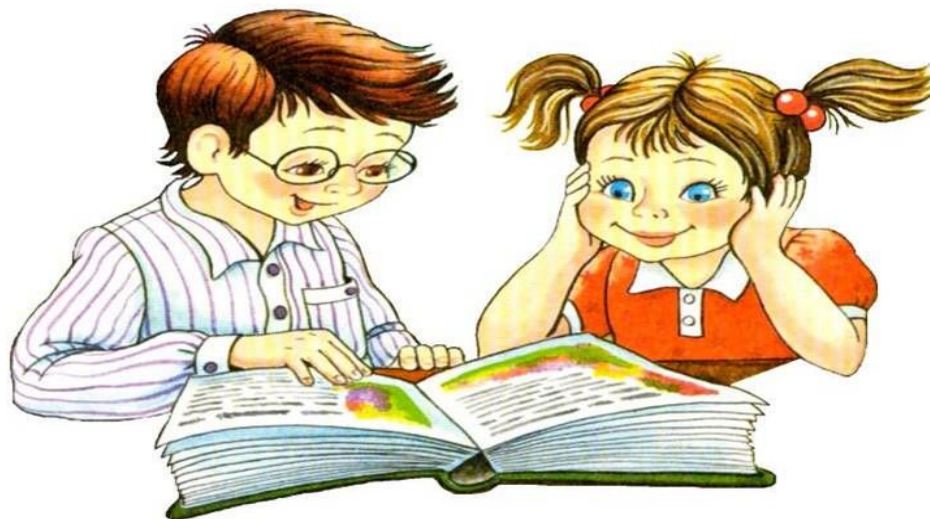
Ответы учеников:

Допускаю здесь взаимопроверку, при этом на доске даю правильные ответы. (+ + - + +) Ученицы ненадолго становятся учителями и с большим удовольствием выставляют друг другу хорошие оценки. Допущенные ошибки разбираются.



После такой проработки темы усвоение материала проходит легко.

- На уроке прослеживалось осмысление новых знаний, обобщение, увязывание имеющихся и полученных знаний с жизненным опытом.
- Вот пример тому, как УУД, использованные на уроке способствуют успешному усвоению знаний.
- Формирование УУД-это надежный путь кардинального повышения качества образования!



Иными словами, мы, учителя, должны ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).



**Желаю всем успехов
и профессионального совершенства!**



Использованные сайты



-<http://www.myshared.ru/slide/177598/>

-<http://www.uchportal.ru/load/109>

-<http://kak.znate.ru/docs/index-103167.html>

<http://www.liveinternet.ru/users/4980570/post237934416>