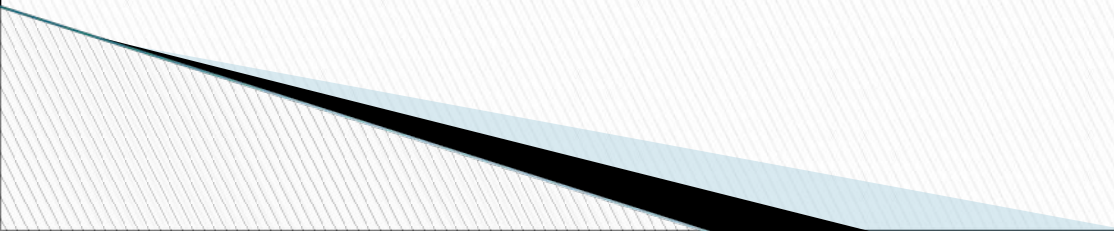


Развитие внимания

- ❖ **Что такое внимание?**
- ❖ **Виды внимания**
- ❖ **Свойства внимания**
- ❖ **Причины невнимательности**
- ❖ **Проявления синдромов дефицита
внимания**
- ❖ **Упражнения на развитие внимания**

**Внимание- это способность
человека сосредоточиться на
определенных объектах и
явлениях**



Внимание

непроизвольное

произвольное

послепроизвольное

Свойства внимания

КОНЦЕНТРАЦИЯ
(ученик может
сосредоточить
своё внимание)


УСТОЙЧИВОСТЬ
(ученик может
удерживать
внимание на
изучаемом
объекте)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ
или **ОБЪЁМ**
(ученик
охватывает
вниманием
одновременно
несколько
объектов)

ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ
(ученик перемещает
внимание с одного
объекта на другой)


Проявления дефицита внимания

Анкета:

- 1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.**
 - 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.**
 - 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.**
- 

4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).

5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.

- 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).**
- 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.**
- 

8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.

9. Не может играть тихо, спокойно.

10. Болтливый.

11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).

12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и одежду).

14. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.

Результаты анкеты:

- ▣ **черезмерная двигательная активность (симптомы 1, 2, 9, 10),**
- ▣ **отвлекаемость - невнимательность (симптомы 3, 6, 7, 8, 12, 13)**
- ▣ **импульсивности (симптомы 4, 5, 11, 14)**

Наличие 8 и более симптомов – признаки синдрома дефицита внимания.

Упражнения на развитие внимания и самоконтроля

- 1. «Успевай-ка».** Взрослый называет цифры, а ребенок, услышав условленную цифру, например, 8, говорит «Стоп». Можно усложнить правила: «Стоп» говорить, если перед числом 8 назвали 7.
- 2.** Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать. Например: **АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС, ЪЛИБОМОТВА.**
- 3. Корректирующая проба (тест Бурдона).** Таблица букв, написанных в различном порядке. Надо быстро вычеркивать только определенные буквы.
- 4. Найти «спрятавшиеся» слова.**

5. Решить задачу: на столе лежали: книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат: ручка, тушь. ластик, книга, краски. Что убрали со стола и что положили на стол?

6. Игра «Летает – не летает».

Известные люди о воспитании детей



Сухомлинский В.А. (1918-1970)
советский педагог

□ Если люди говорят плохое
о твоих детях — это
значит, они говорят плохое
о тебе.

**Писемский Алексей (1821—1881),
русский писатель**

**Быть бессмысленно
добрым так же глупо,
как и быть безумно
строгим.**

Горький М. (1868-1936) советский писатель

- Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

Руссо Жан-Жак (1712—1778), французский философ, писатель и педагог

- Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным,— это приучить его не встречать ни в чем отказа.

Карамзин Н.М. (1766-1826) русский писатель, историк

- **Без хороших отцов
нет хорошего воспитания,
несмотря на все школы.**

Литвак М. Е.- (род. 1938) автор более 20 книг посвященных актуальным вопросам психологии и психотерапии

- Когда ругаешь ребенка, подумай, нет ли в тебе этих качеств, ведь это же ТВОЙ ребенок

Совет:

В воспитании детей с дефицитом внимания необходимо избегать двух крайностей:

- 1. Проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;**
- 2. Постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнять.**