

# Развитие внимания у школьников с умеренной умственной отсталостью

## **Проблеме внимания в общей психологии посвящено очень большое количество исследований.**

Уровень развития внимания у детей с умеренной умственной отсталостью весьма низок. Такие дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщает педагог-воспитатель, родитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы.

**Дефекты внимания детей с умеренной умственной отсталостью обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты.**

Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком с умеренной умственной отсталостью доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию.

Поэтому наряду с играми, обеспечивающими эмоциональный контакт ребенка со взрослым и воспитывающими умение подражать, выполнять инструкцию или действовать по образцу, необходимо с самого начала проводить игры и упражнения, способствующие формированию внимания.

# Коррекционные упражнения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

1. Педагог показывает ребенку картинки и быстро их убирает. Ребенок должен по памяти назвать, что видел.
2. Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Ребенок должен сказать сколько раз.
3. Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.
4. Прodelывается какое-нибудь движение. Ребенок по памяти должен его повторить.
5. Ребенку завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Ребенок должен определить, сколько раз к нему прикасались.
6. Педагог произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица".

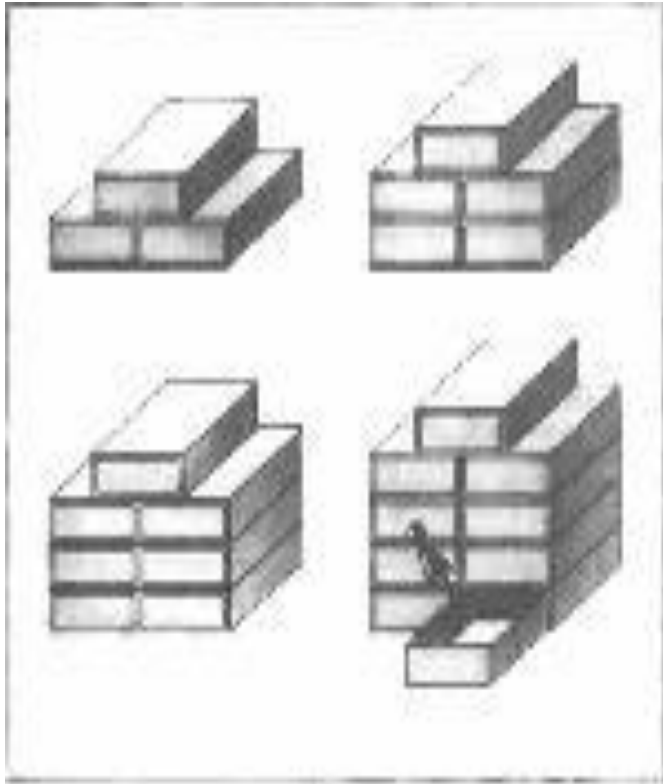
## Будь внимательным!

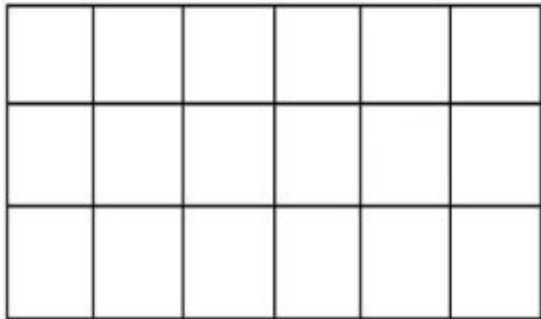
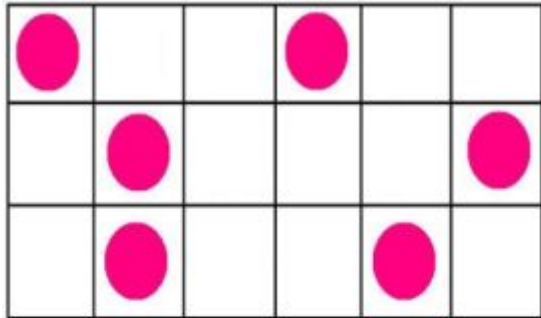
Цель. Развивать зрительное внимание и запоминание.

Оборудование. Шкафчик, выполненный из небольших по размеру коробок (выдвижные ящички), мелкие игрушки (бирюльки, элементы мозаики или пуговицы и др.), ширма.

Шкафчик состоит из трех коробок, которые образуют 3 ящичка: два – внизу, один – наверху, в дальнейшем количество ящичков увеличивается до 4–9, а расположение их варьируется.

Ход игры. педагог показывает мелкую игрушку, и говорит: «Я ее спрячу, а вы запомните, в какой ящик я ее положила». Все действия педагог выполняет медленно. Затем закрывает шкафчик ширмой и несколько раз отстукивает ладонью по столу. После этого снимает ширму и предлагает кому-либо показать, в каком ящичке спрятана игрушка.





Задание: запомнить расположение кружков. Затем закрываем эту таблицу и даем ребенку пустую табличку, куда просим нарисовать кружки в те клеточки, где они были изначально.

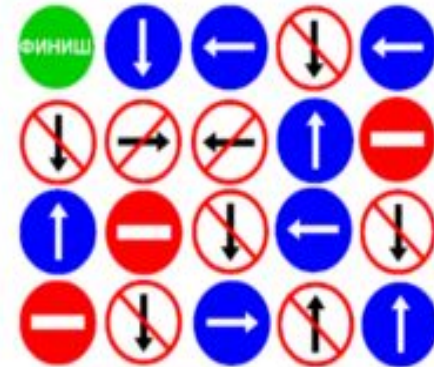
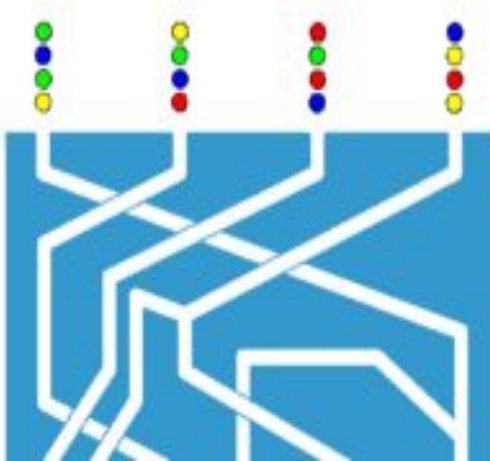
Можно менять месторасположение фигур, сами фигуры (круги, овалы, квадраты, треугольники), цвета фигур.

Для усложнения заданий можно нарисовать разные фигуры в одном задании, или одинаковые фигуры, но разных цветов.



# Лабиринты.

Задания направлены на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение этих заданий способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.



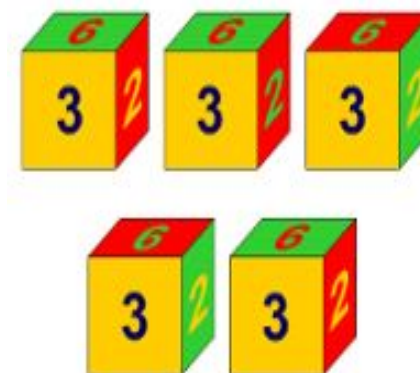
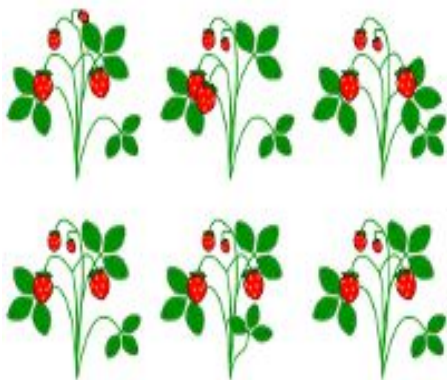
Задание: "Поиск заданной последовательности" направлено на развитие произвольного внимания, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.



В играх этой группы ребенок должен найти среди множества подобных изображений группы картинок, расположенных в определенной последовательности.

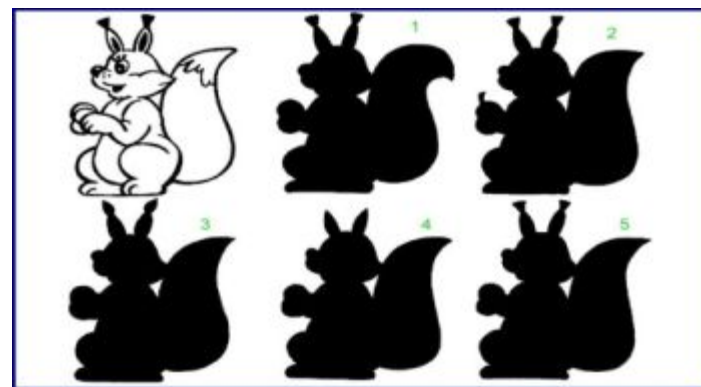
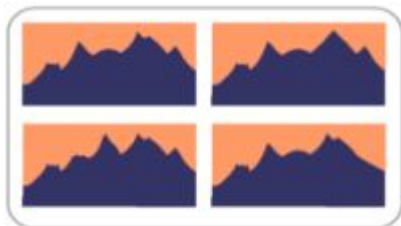
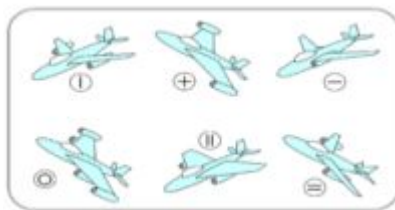


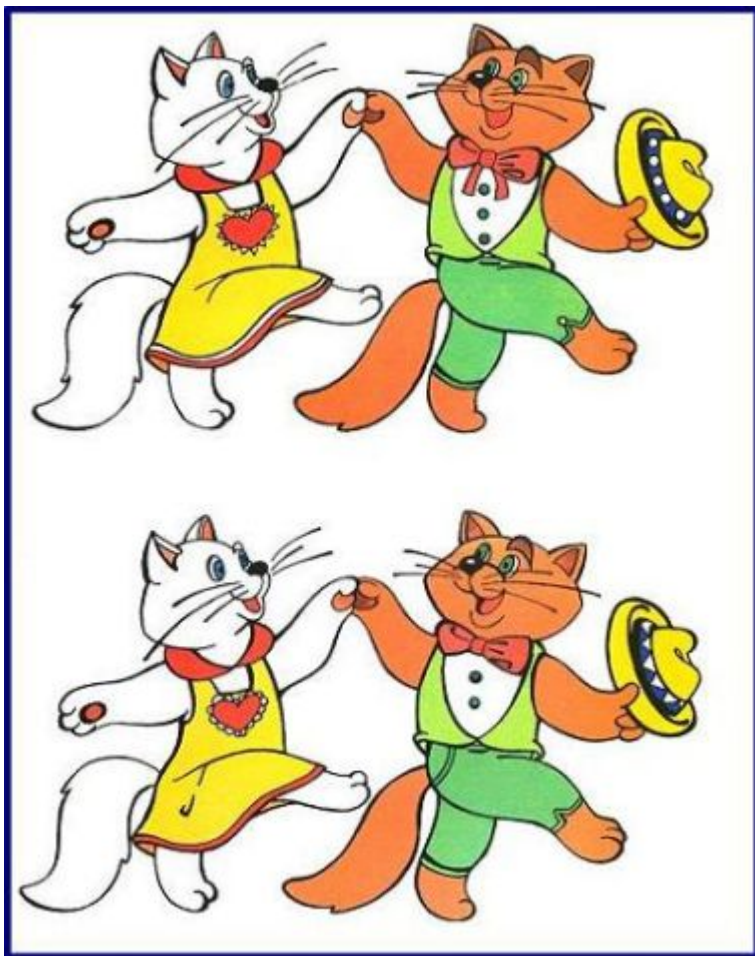
# Поиск одинаковых картинок



## Задания на поиск предмета по его тени.

В упражнениях на развитие внимания этого подраздела перед ребенком ставится задача соотнести ряд предметов и их тени.





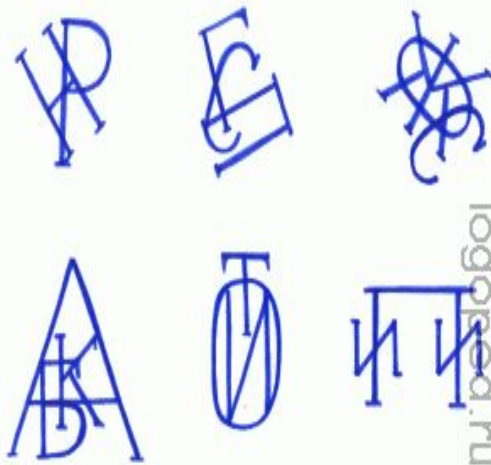
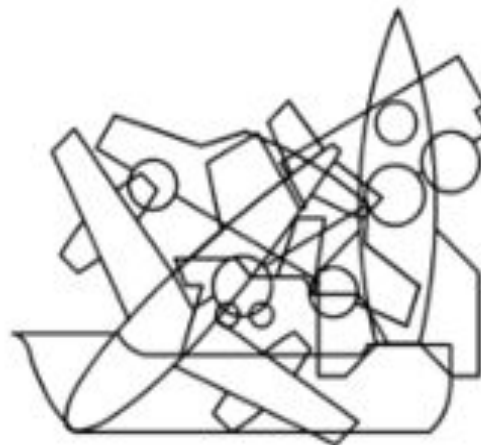
## ***Игры на поиск отличий. Найди отличия в картинках***

*В заданиях на внимание этого подраздела перед ребенком ставится задача найти все отличия между двумя схожими картинками.*

*Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Ребенок должен не только найти и показать эти отличия, но и рассказать, что есть на верхней картинке и нет на нижней.*

# ЧТО НАРИСОВАНО?

Дается рисунок с наложенными друг на друга изображениями  
Необходимо их назвать.



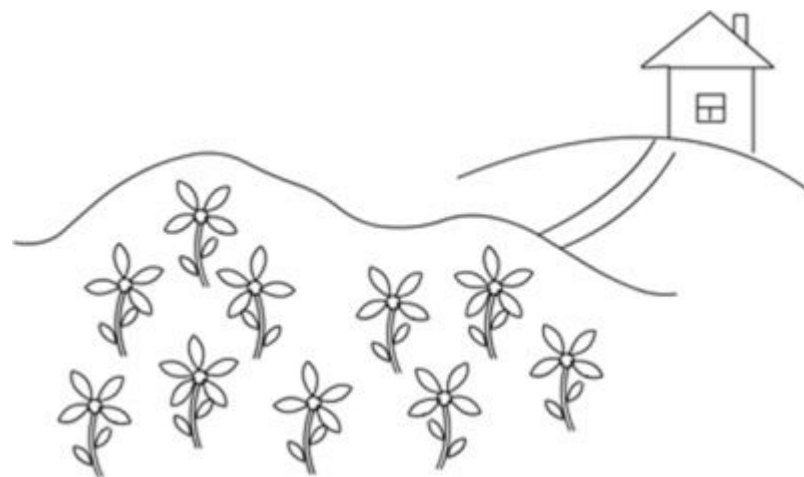


# Упражнение, направленное на тренировку переключения внимания.

"Помоги цыпленку найти всех червячков и посчитай их"



Найти два цветка с пятью лепестками.



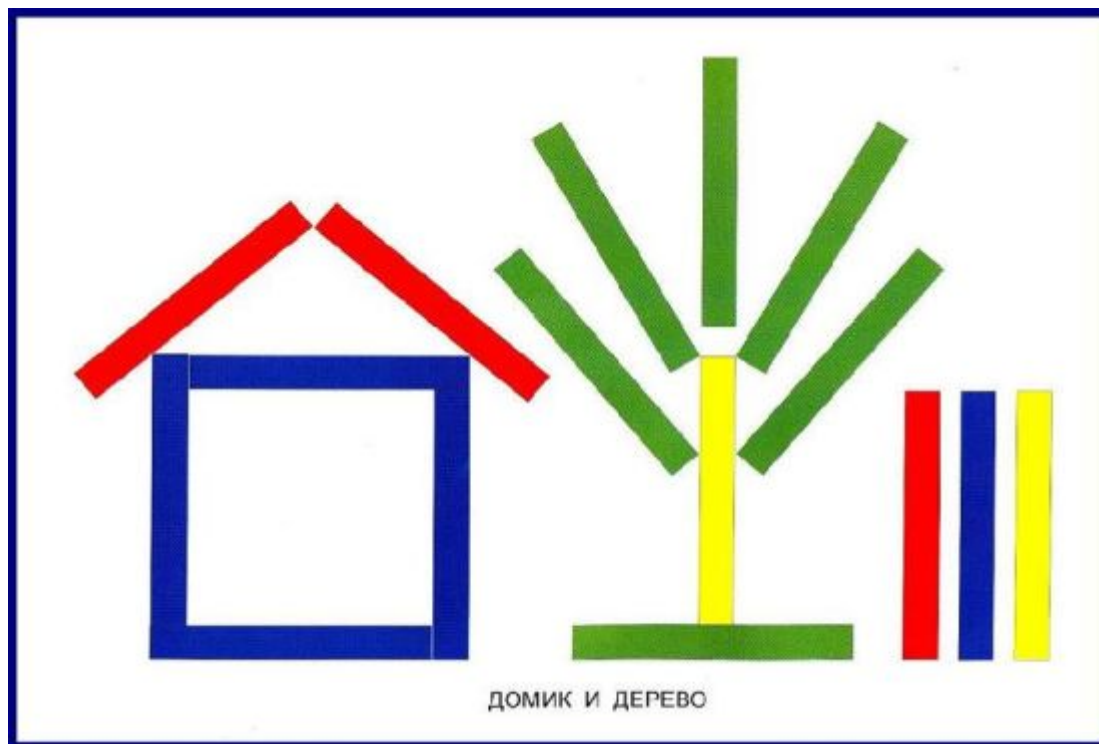


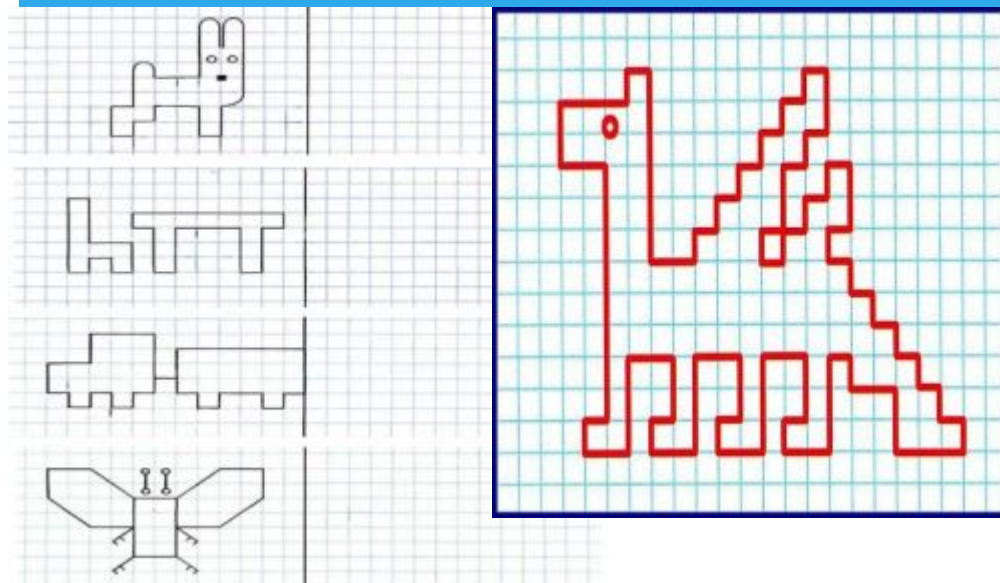
*"Посчитай все домики (цветочки, грибочки, звёздочки, мячики, флажки, ёлочки, ведёрки)". Можно предложить ребёнку подчеркнуть все звёздочки, а мячики зачеркнуть.*

## ВЫКЛАДЫВАНИЕ УЗОРА ИЗ ПАЛОЧЕК ИЛИ ИЗ МОЗАИКИ.

(тренировка концентрации внимания)

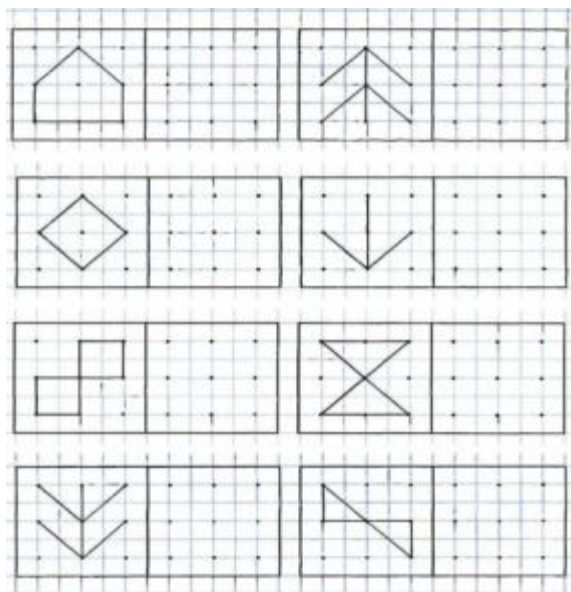
Предлагают выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.





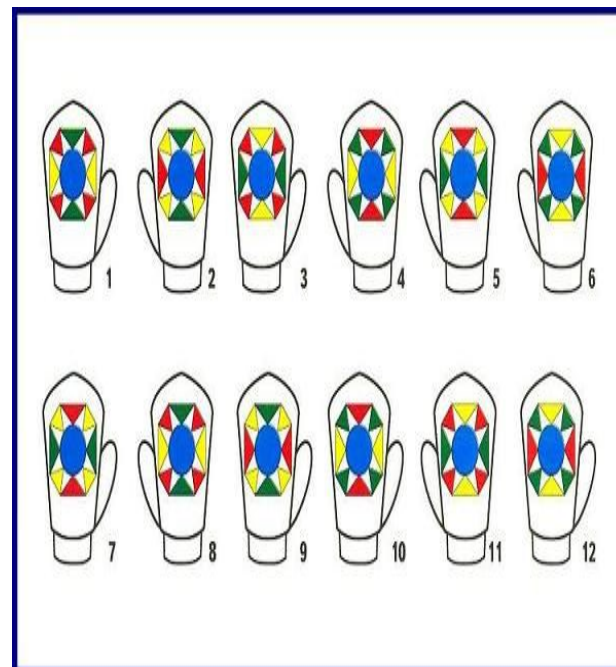
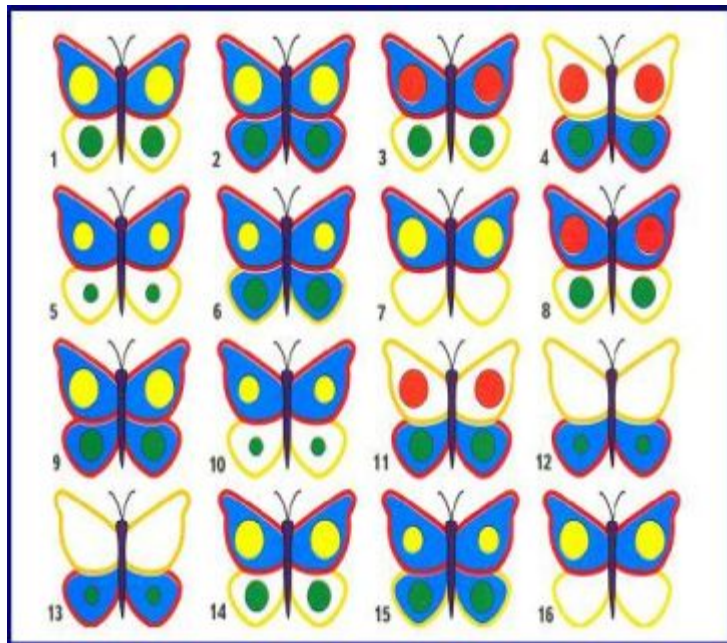
## ***СРИСОВЫВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ***

**Ребѐнку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.**





# НАЙДИ ПАРУ.



# Сортировка мелких предметов (развитие умения анализировать)

*Сортировка по цвету, форме, размеру мелких предметов, например, бусинок.*



## Коробочка с прищепками



Прищепки можно цеплять не только на веревочку, но и на картонную коробку. Для этих целей подойдет коробка из-под обуви или подарочная упаковка. Чтобы сделать это упражнение более интересным и полезным, можно наклеить круглые стикеры с буквами по краю коробки и написать соответствующие буквы на прищепках. Задание состоит в том, чтобы найти и совместить букву на прищепке с буквой на коробке. Можно заменить буквы цифрами или геометрическими фигурами.