

Развитие внимания, влияющее на формирование мотивационной деятельности младших школьников

Бухарова Ирина Витальевна

Учитель начальных классов
1 квалификационной
категории

Цели работы:

- изучение особенностей внимания младших школьников, обусловленных их возрастными и личностными параметрами;
- обоснование целесообразности использования действия контроля, как одно из важнейших методов повышения производительности, устойчивости, переключения и концентрации произвольного внимания младших школьников.

Задачи:

- вычленить ведущие проблемы, основанные на входной диагностики;
- проанализировать результаты коррекционной работы в соответствии с принципами поэтапного формирования умственной деятельности; показать эффективность использования действия контроля для формирования произвольного внимания;
- разработать систему использования разных видов учебной работы, в которой недостатки внимания учащихся особенно ощутимы;
- выявить проблемы, возникшие при использовании технологии и спроектировать пути её решения.



Что такое внимание?

Внимание – сосредоточенность мыслей, зрения или слуха на каком-либо объекте.

Внимательный человек – способный воспринимать сосредоточенно.

Внимание

Причины

ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Свойства раздражителя:

-сила, интенсивность;

-контрастность;

-необычность;

-динамичность

Имеющиеся потребности

Значимость для личности

Эмоциональная

привлекательность

Виды

Непроизвольное

Свойства

Устойчивость

Переключаемость

Объем

Концентрация

Распределение

Основная

функция

Отбор и

селекция

информации

Внимание

Причины

Виды

ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Сознательная цель

Волевое усилие

Содержание и процесс
деятельности

Произвольное

Послепроизвольное

Теории ведущих западных психологов трактуют:

Джемс

- Одной из важных характеристик сознания Джемс считал его избирательность. С точки зрения Джемса сознание является функцией, которая «по всей вероятности, как и другие биологические функции, развивалась потому, что она полезна». Исходя из такого приспособительного характера сознания, он отводил важную роль инстинктам и эмоциям.

Виды внимания

Можно указать следующие виды внимания: оно относится

- или к восприятиям (внимание чувственное),
- или к воспроизведенным представлениям (внимание интеллектуальное).

Затем внимание может быть:

- непосредственным или
- опосредствованным; непосредственным - в том случае, когда объект внимания интересен сам по себе без всякого отношения к чему-нибудь постороннему;
- опосредствованным – когда объект моего внимания лишь путем ассоциации связан с непосредственным вниманием, носит название апперцептивного внимания.

Наконец, внимание может быть или

- пассивным, рефлекторным, произвольным, не сопряженным ни с каким усилием, или
- активным, произвольным.

Д-р Карпентер

- говорит о сосредоточении внимания в известном направлении путем сознательных усилий. Этими усилиями и характеризуется то, что мы называли активным, или произвольным, вниманием.
- есть объекты мысли, которые за время их пребывания в области сознания не поддаются развитию. Они попросту ускользают от нас, и для того, чтобы сосредоточить внимание на чем-нибудь, имеющем к ним отношение, требуется такой ряд непрерывно возобновляемых усилий, что человек с самой энергичной волей поневоле должен бывает отступить от них и представить своим мыслям следовать за более привлекательными стимулами.

Кондильяк

- Утверждал, что если между множеством ощущений одно какое-нибудь отличается своей силой, то оно «преобразуется во внимание». Здесь имеет значение не только напряженность, но, прежде всего наша приспособленность, т. е. то обстоятельство, удовлетворены ли наши стремления или напротив, встречают противодействие.

Маудсли и Льюис

- уподобляют понятие о внимании понятию о рефлексе, но правильнее было бы сказать, что это ряд рефлексов. Возбуждение физическое производит движение. Точно так же возбуждение, вызванное объектом, производит постоянно повторяемое приспособление. Случаи глубокого и устойчивого непроизвольного внимания обнаруживают все признаки неутомимой страсти, постоянно возобновляющейся и постоянно жаждущей удовлетворения.

Психологи выделяют три группы физического состояния:

- сосудодвигательные явления;
- дыхательные явления;
- двигательные явления.

- Внимание, направленное на совокупность известных мыслей, ведет за собой ускорение кровообращения в нервном субстрате этих мыслей. Эта и происходит на самом деле, когда какая-нибудь мысль сильно овладевает умом человека: мысль эта поддерживает в мозгу усиленное кровообращение и не дает ни сна, ни покоя. Отметим еще замечаемую после продолжительного внимания красноту (иногда, бледность) лица.
- Дыхательные изменения, сопровождающие внимание, приближаются к явлениям двигательным в тесном смысле и входят частью в ощущение усилия. Дыхательный ритм изменяется; он замедляется и иногда подвергается временной приостановке. «Приобрести силу внимания, - говорит Льюис, - значит научиться чередовать приспособления ума с ритмическими движениями дыхания. Французы весьма удачно определяют живой, но поверхностный ум, говоря: он неспособен к делу, требующему длинного дыхания (продолжительного времени).
- Телодвижения, которые, как говорится обыкновенно, выражают внимание, представляют собой явления капитальной важности.

**Современные психологи
трактуют:**

Узнадзе:

- «деятельность внимания характеризуется всюду одним и тем же, а именно более или менее продолжительной задержкой нашей активности на предмете, большей или меньшей продолжительностью фиксирования наших познавательных сил на нем». Узнадзе отождествляет с вниманием, подчеркивая, что только таким образом внимание впервые получает не формальную, а содержательную характеристику. В процессе интенсивной познавательной деятельности путем волевых актов изменяется старая установка или вырабатывается новая.

Н. Ф. Добрынин

- использует категории личности и деятельности. «Под направленностью мы понимаем выбор деятельности и поддержание этого выбора. Под сосредоточенностью мы понимаем углубление в данную деятельность и отстранение, отвлечение от всякой другой деятельности».

Схема теории П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой

- Внимание – продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля в форму внутреннюю.
- Средства и способы контроля человек находит в окружающей действительности.
- В зависимости от специфики этого развития получают различные виды внимания.

Выбор порядка в
выполнении
проверки

Выделение
проверяемых
частей текста:
слов, предложений

Выявление возможных
типов ошибок:
пропуск –
перестановка,
удвоение – подмена
слов, слогов, букв

```
graph TD; A[Порядок выполнения работы] --- B[Действие контроля учителем]; A --- C[Действие контроля вместе с учащимся]; A --- D[Самостоятельное действие контроля];
```

Порядок
выполнения
работы

Действие
контроля
учителем

Действие
контроля вместе
с
учащимся

Самостоятельно
е
действие
контроля

Самостоятельно
е
действие
контроля

Образец
ГОТОВОГО
текста

Опора на
карточку

Без опоры на
карточку

Внешнеречевая
форма



Акт внимания

Процесс
сокращения

Процесс
автоматизации

Процесс
обобщения

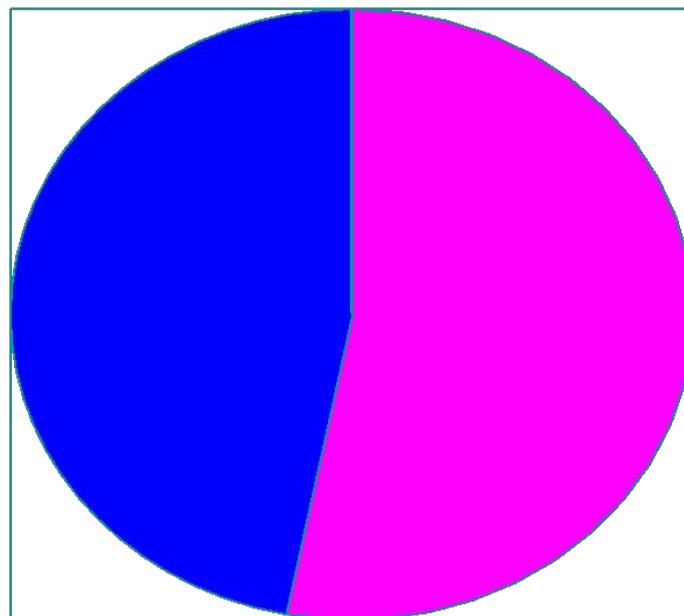
Обоснование выбора темы

Результаты входной
диагностики:

- Работоспособность 90,6%
- Выполнение установки 88,7%
- Последовательность 84%
- Копирование 84%
- Развитие речи 82%

Проблемные параметры развития ребенка

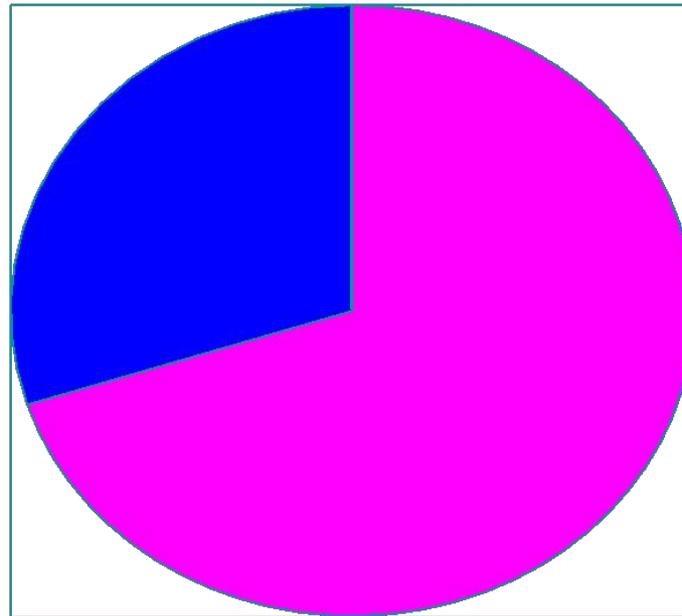
Внимание



■ 53% ■ 47%

Проблемные параметры развития ребенка

Логическое мышление



Выдвигаемые задачи:

- вычленив ведущие проблемы, основанные на входной диагностике;
- проанализировать результаты коррекционной работы в соответствии с принципами поэтапного формирования умственной деятельности;
- показать эффективность использования действия контроля для формирования произвольного внимания;
- разработать систему использования разных видов учебной работы, в которой недостатки внимания учащихся особенно ощутимы;
- выявить проблемы, возникшие при использовании технологии и спроектировать пути её решения.

Пути решения проблемы:

Для эффективного решения выявленных проблем необходимо строить свою работу по развитию мыслительной и речевой деятельности так, чтобы она имела системный характер. Уроки были построены на основе:

- принципов
- новых структур урока
- новых форм и методов

Были использованы:

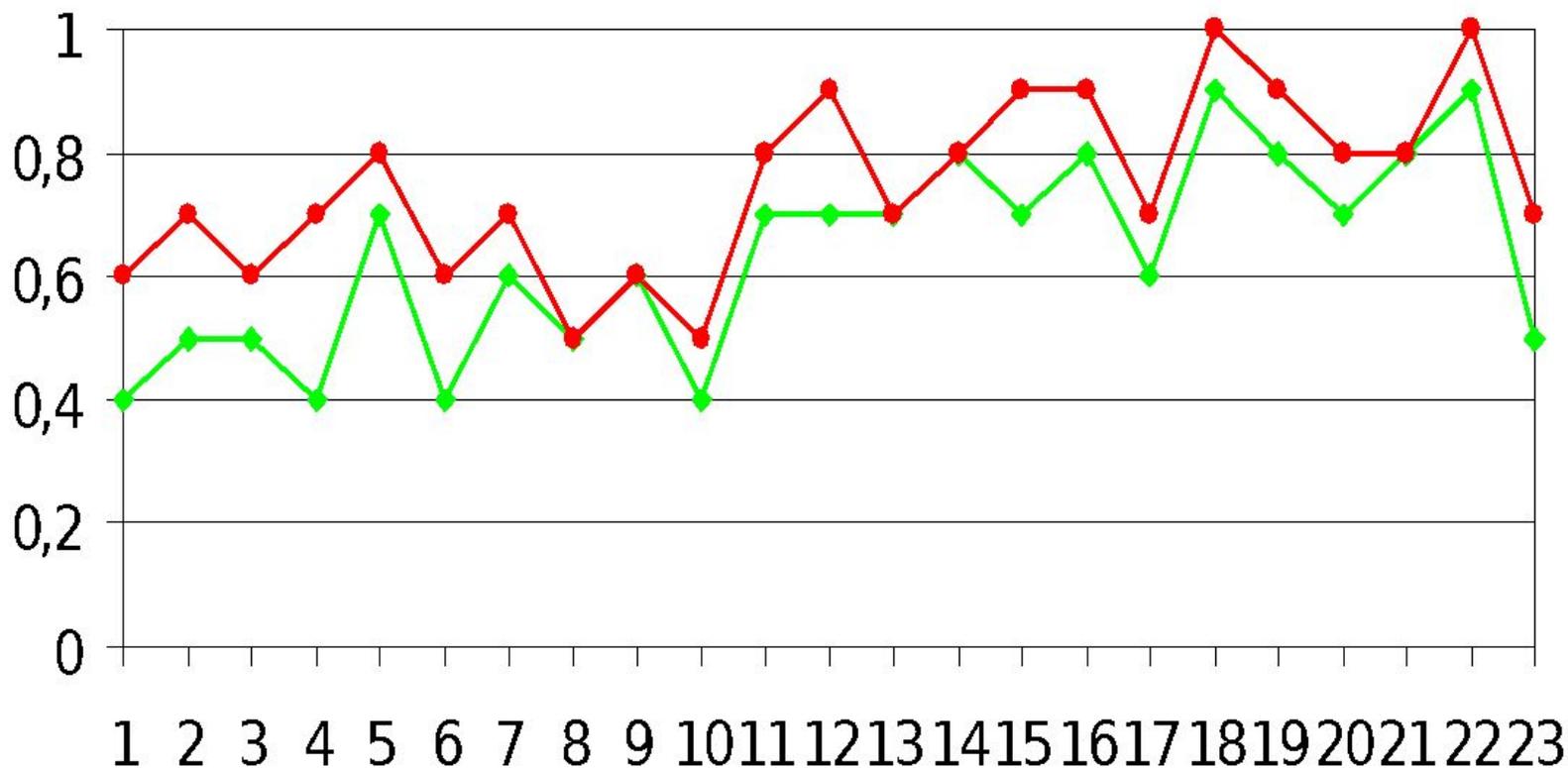
- технология поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича и П. Я. Гальперина;
- действие контроля, разработанного П. Я. Гальпериным и С. Л. Кабыльницкой;
- коллективный способ обучения А. Г. Ривина и В. К. Дьяченко.

Диагностика свойств внимания

Методика «Исправь ошибки»

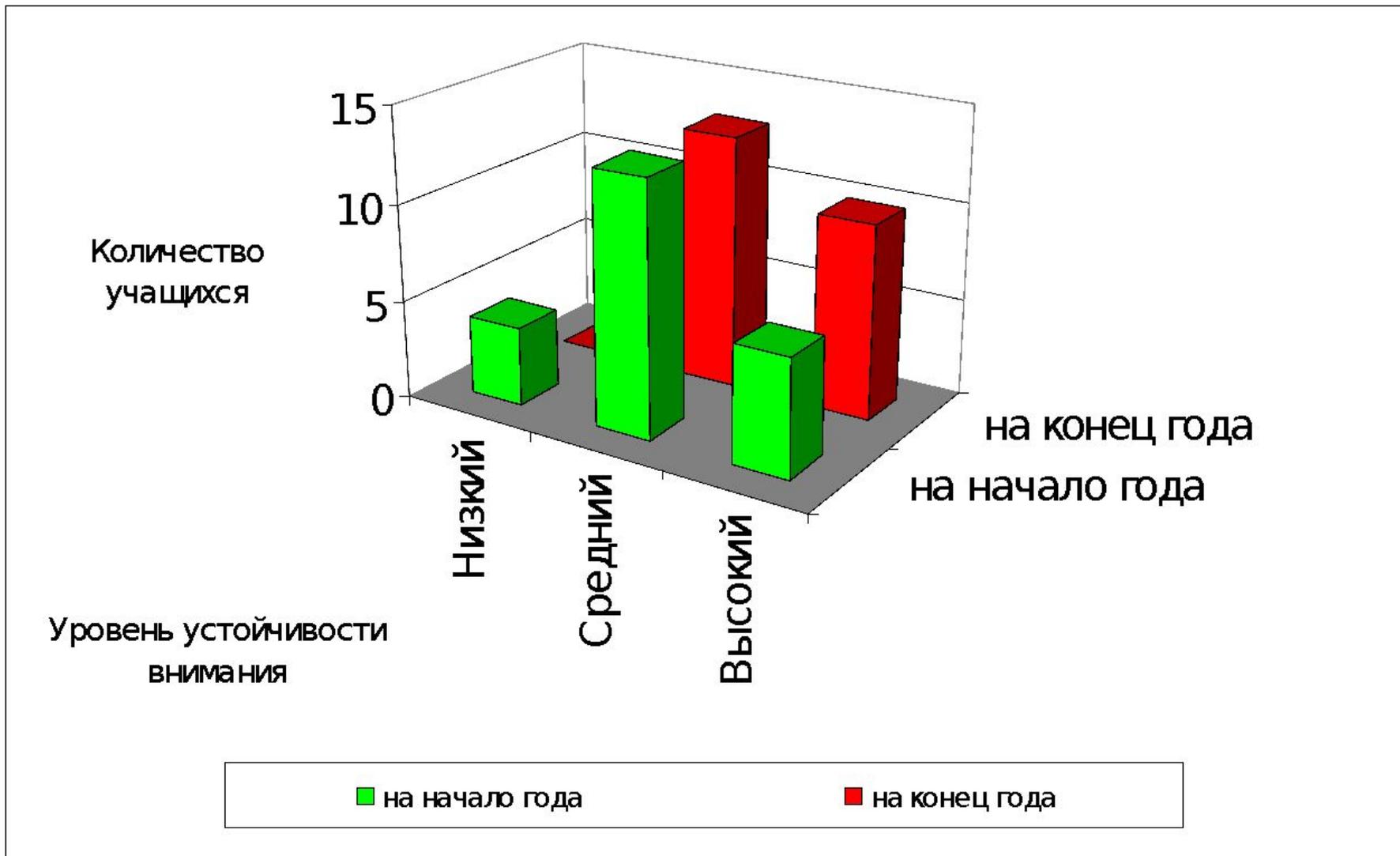
- Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполнения работ.

**Уровень устойчивости
внимания**



Количество учащихся

—◆— на начало года —◆— на конец года



Методика Р. С. Немова

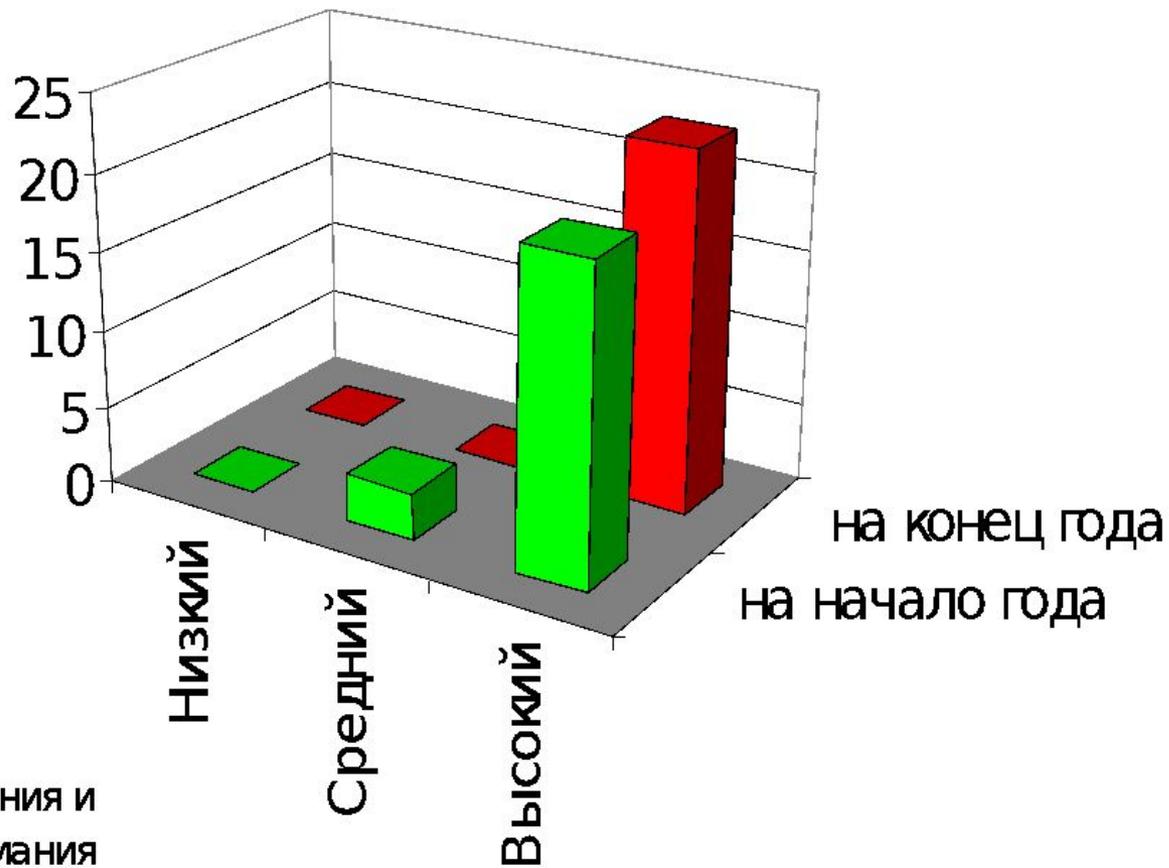
- Цель: изучение переключения и распределения внимания у младших школьников.



2 класс



Количество
учащихся

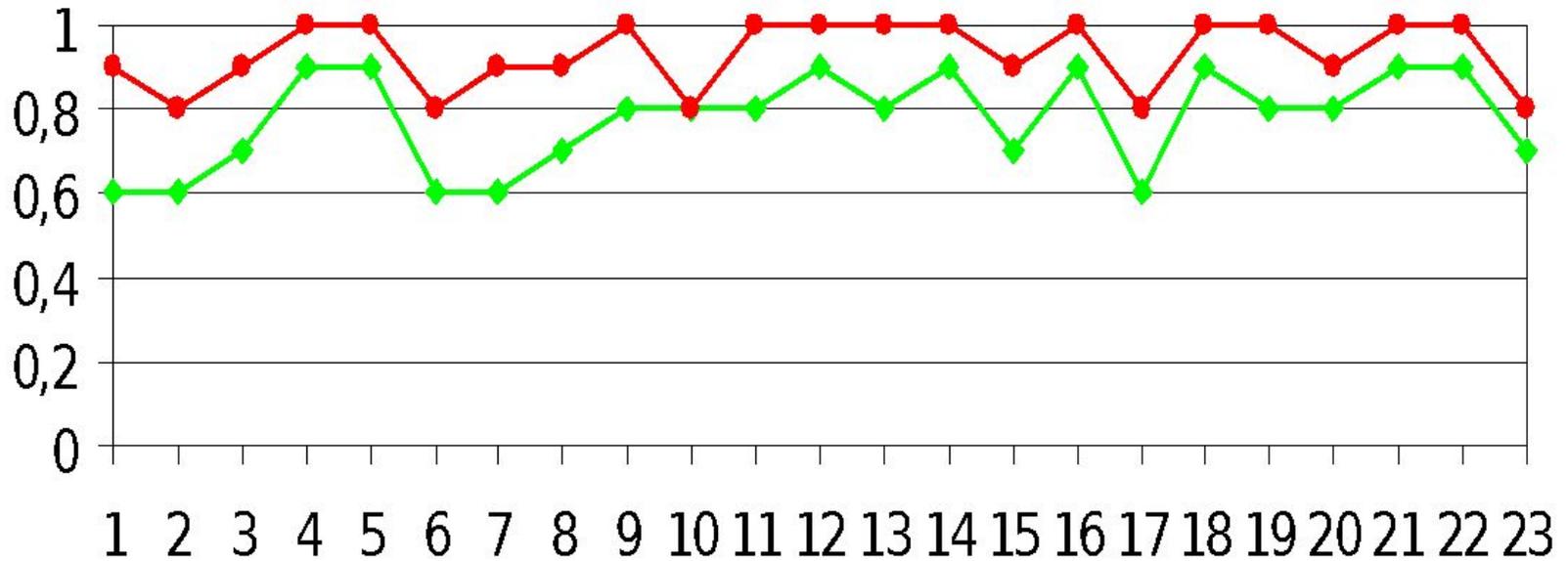


■ на начало года

■ на конец года

4 класс

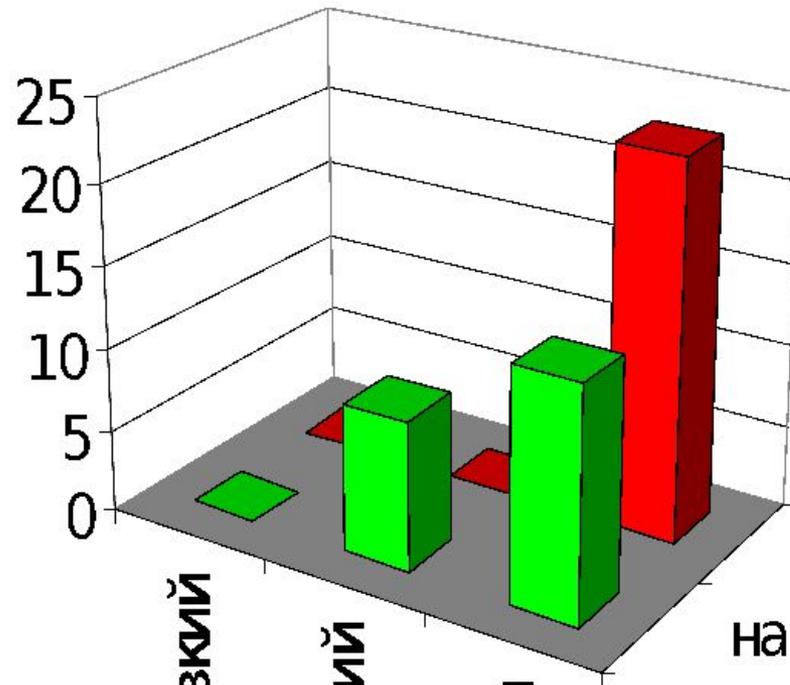
Уровень переключения и
распределения внимания



Количество учащихся

◆ на начало года ● на конец года

Количество
учащихся



на конец года
на начало года

Уровень переключения и
распределения
внимания

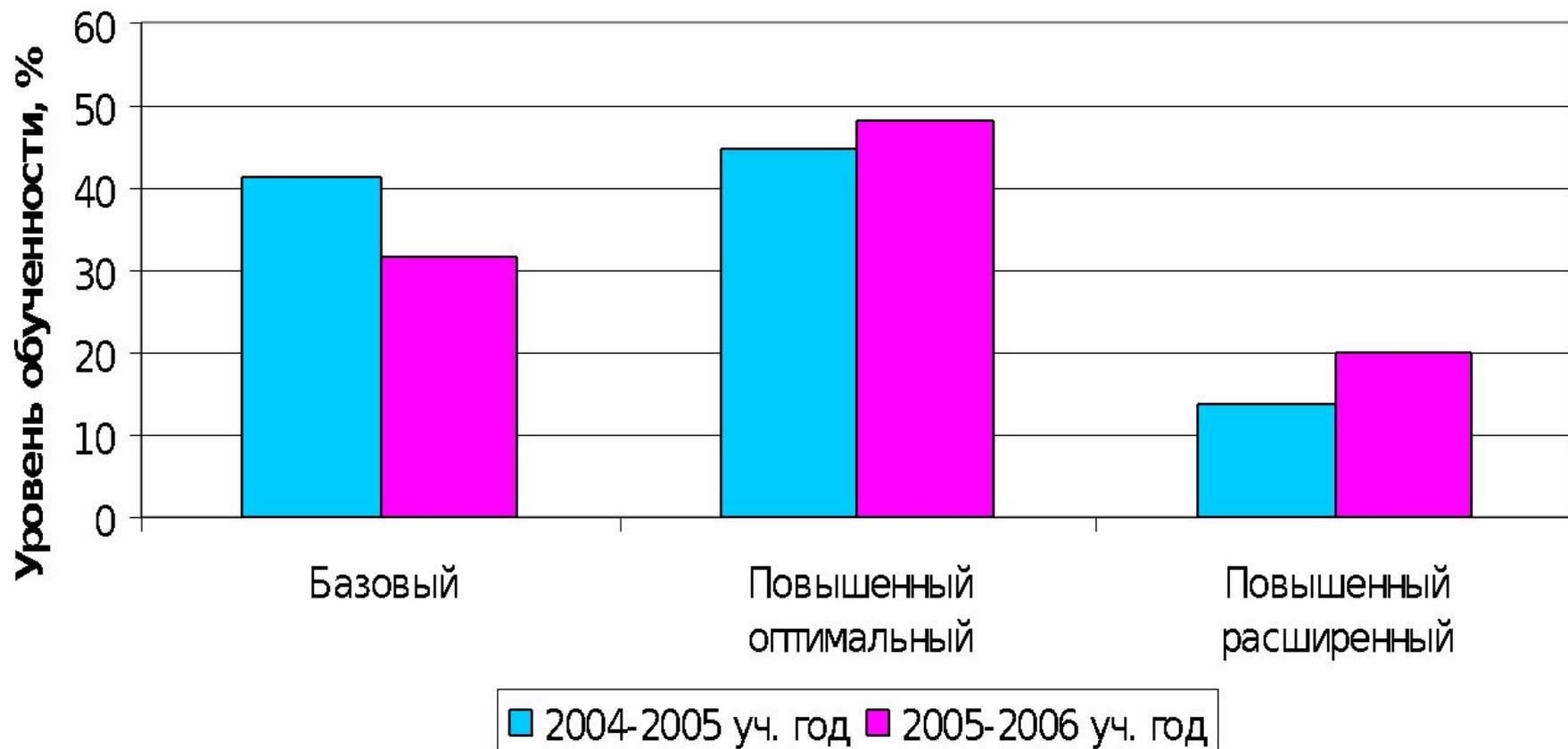
■ на начало года

■ на конец года

Классификация уровней обученности



Рост уровня обученности



Выдвигаемые задачи в перспективе

- продолжить работу по развитию внимания;
- продумать новые формы работ, способствующие развитию логического мышления;
- разработать систему нетрадиционных домашних заданий. Организовать работу по диагностике мотивационной сферы учащихся; создать банк идей;
- применять педагогику сотрудничества с родителями, продумать формы работ для эффективности сотрудничества.