

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выступление подготовила
воспитатель 2 кв. категории
Рузанова Елена Александровна.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Возник во второй половине 19 века. В основе лежит «практическая педагогика» Джона Дьюи, развитие получил в работах В. Килпатрика.



Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

- Учебный проект-это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность воспитанников-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. (Бухаркина М.Ю.)



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

В настоящее время проекты классифицируются по нескольким основаниям:

- ❑ Доминирующая в проекте деятельность;
- ❑ Предметно-содержательная область;
- ❑ Характер координации;
- ❑ Количество участников;
- ❑ Продолжительность проекта;
- ❑ Характер контактов.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ

В практике современных ДОО используются следующие виды проектов:

- **исследовательские-творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево-игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **информационно-практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- **творческие проекты в детском саду** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например Творческий проект)

ЗНАЧИМЫ И ДРУГИЕ ВИДЫ ПРОЕКТОВ:

- ◉ *межпредметные*: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- ◉ *межгрупповые*: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ◉ *творческие*: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- ◉ *групповые*: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
- ◉ *индивидуальные*: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ◉ *исследовательские*: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТЫ БЫВАЮТ:

- ◉ *краткосрочными (одно или несколько занятий);*
- ◉ *средней продолжительности;*
- ◉ *долгосрочные (от месяца до года).*



Китайская
поговорка:

«РАССКАЖИ -
И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ - Я
ЗАПОМНЮ,
ДАЙ
ПОПРОБОВАТЬ
- И Я ПОЙМУ!»

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. *обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
2. *развитие познавательных способностей;*
3. *развитие творческого воображения;*
4. *развитие творческого мышления;*
5. *развитие коммуникативных навыков.*

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИФИЧНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте - это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности



НЕОБХОДИМО
ПРИВЛЕЧЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ К
СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ



ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ НОГО УМЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Здесь можно использовать следующие формы работы:
методические мероприятия, семинары-практикумы, открытые педагогические мероприятия, самообразование, мастер-классы, конкурсы внутри детского сада, педсоветы, тесное сотрудничество с начальной школой, где происходит знакомство с новыми программами и педагогическими технологиями.

ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА ДОЛЖНА
СЛУЖИТЬ ЗОНОЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.



В КАЖДОЙ ГРУППЕ ЕСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВАЯ ЗОНА И ЗОНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.





**ЖЕЛАЕМ ВАМ
УСПЕХА!**