

**Презентация опыта работы  
«Развитие восприятия ребенка младшего  
дошкольного возраста через игровую  
систему сенсорного обучения»**

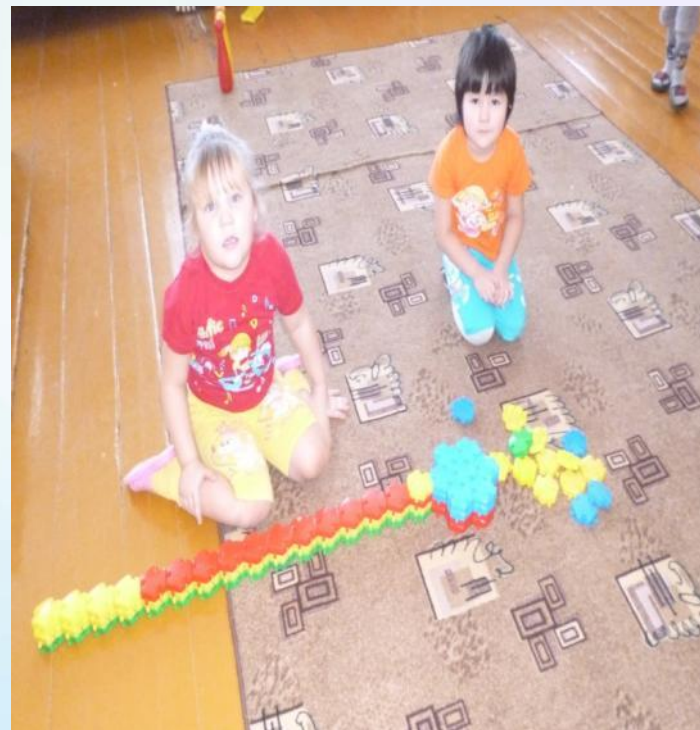
**Подготовила :  
Султанова А.Б.  
Воспитатель СПДО  
д/с «Чебурашка»  
МБОУ СОШ п. Приузенский  
19.11.2015г.**

*Tedoto VA*

Посмотрите на жизнь вы  
глазами детей,  
Сколько радостей, сколько  
открытий.  
Шаг за шагом  
С ребёнком смелей  
Вы по этой планете идите.  
Расскажите о звёздах, о синих  
морях,  
Вместе пойте, творите,  
мечтайте.  
Как прекрасная фея,  
В чистых, юных сердцах  
Огоньки доброты зажигайте.

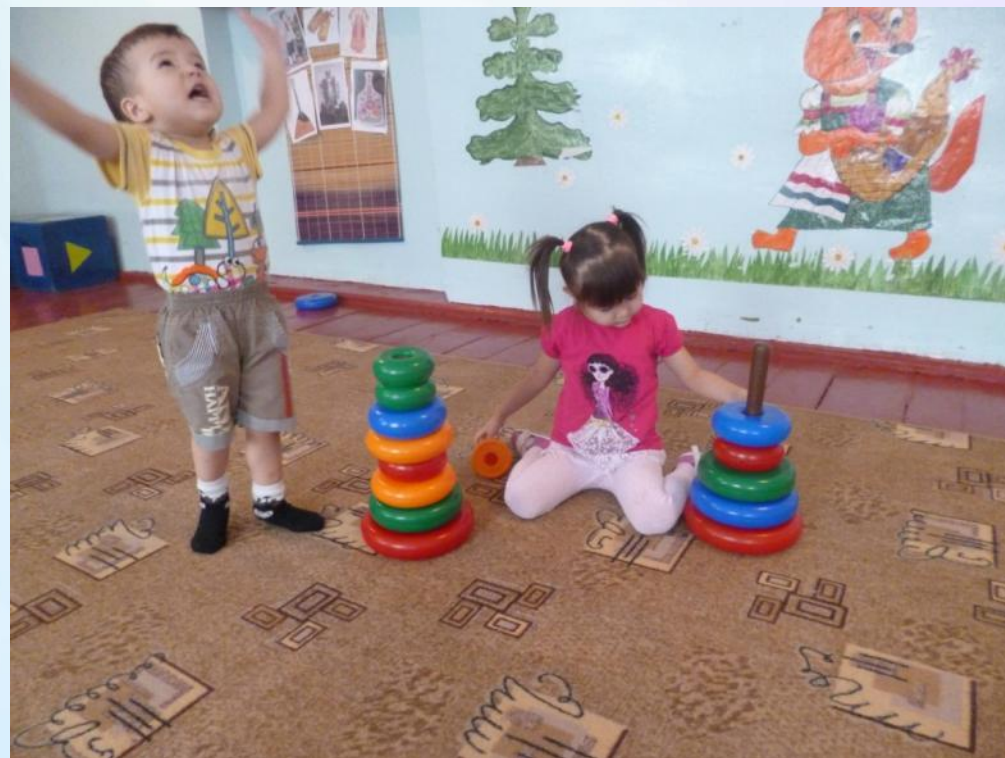
Т.

Шикалова





**Сенсорное развитие ребенка** – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.п.



Сенсорика — это развитие восприятий, представлений об объектах, явлениях и предметах окружающего мира. От того, насколько точно малыш научится воспринимать предметы и оперировать полученными знаниями, зависит процесс обучения в будущем.

Существует 5 сенсорных систем, с помощью которых человек познает окружающий мир зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.



# **Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:**

- является основой интеллектуального развития,
- развивает наблюдательность,
- готовит к реальной жизни,
- является основой для развития воображения,
- развивает внимание, - обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- влияет на расширение словарного запаса ребенка,
- влияет на развитие памяти.

Поэтому в своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:





# Задачи:

- ❖ Обогащение непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности.
- ❖ Включение движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их т.д.)
- ❖ Установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия; формировать умение называть свойства предметов.

# Сенсорика связана с экспериментированием.

Проводя работу по сенсорике, мы подразумеваем деятельность по экспериментированию.

Особенности организации работы в младшей группе нашего д/с:

- ❖ Развитие наглядно- действенного мышления
- ❖ Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями, пристально рассматривают объекты.
- ❖ Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- ❖ Выполняют простейшие поручения
- ❖ Произносят фразу «Я хочу сделать..»

# «Нетрадиционные пособия для развития сенсорных способностей детей»





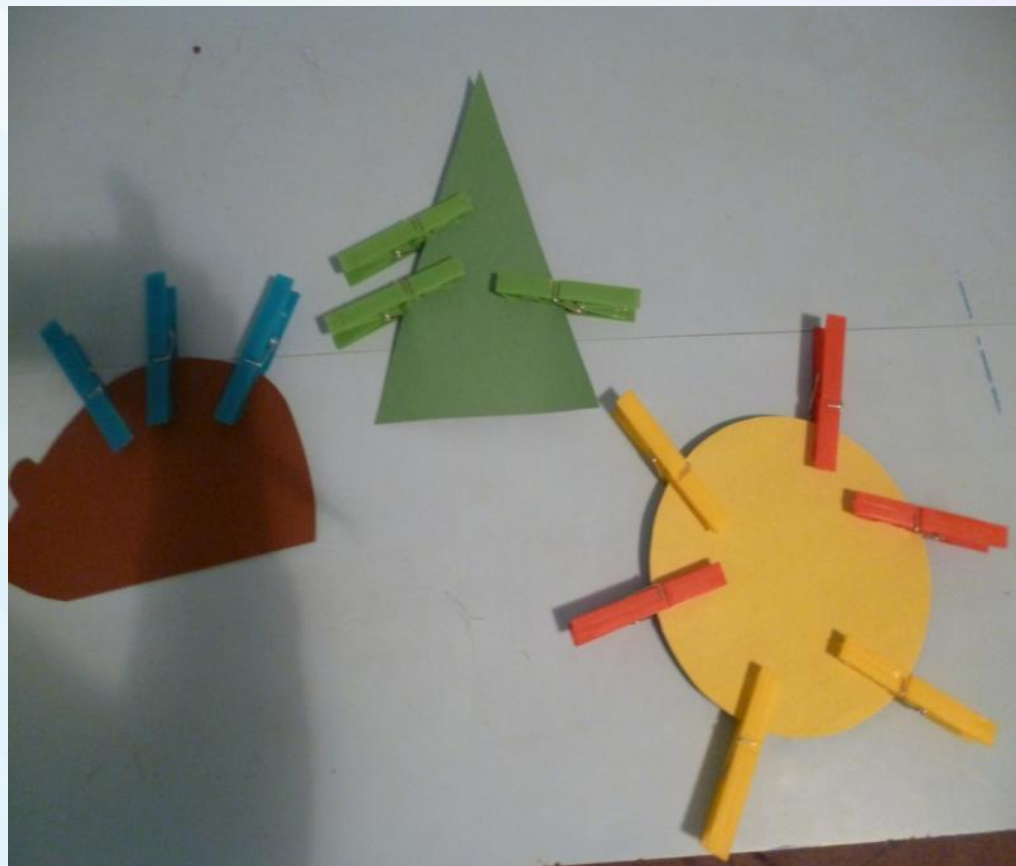
# Игры с бельевыми прищепками

Показываю картинку с изображением рыбки. Посмотрите на картинку и покажите где у рыбки глазик?

А где у нее ротик? А хвостик и плавники?

А теперь давайте сами сделаем рыбок.

Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники, форма рыбки - основа, вырезанная из картона.



## *Ежик*

На спинке иголки, длинные  
колкие,  
А свернется в клубок - ни  
головы ни ног.  
Это ежик. Покажите где у  
него глазки, носик, ушки?  
Давайте поможем нашему  
ежику найти иголочки.  
(Форма ежика – дети  
добавляют иголки -  
прищепки, заданного  
цвета)





## «Солнышко»

Солнышко, ведрышко,  
Выгляни, высвети

Оно потеряло свои  
лучики, Какого цвета  
лучики у солнца?  
Давайте поможем  
солнышку,  
Вот и стало опять  
Солнце на небе блистать.  
(На круг желтого цвета  
дети добавляют лучики-  
желтые прищепки)







# Игры с крышками

## «Бабочки»

На лесной полянке чудо -  
на цветочках бантики,  
это бабочки расселись  
как цветные фантики.

Задачи: развивать мелкую  
моторику, внимание,  
память, речь  
воображение.

Ребенок закрывает  
пробками от пластиковых  
бутылок отверстия



# Развитие зрительного восприятия игра «Где, чье место?!»

Цель: По цвету фона  
определить,  
Чье это место?  
( коричневое- это значит  
земля на  
ней растет гриб, елка,  
цветок, и т.д,  
или едет машина по  
земле)





# Игра "Рисуем по гречке"





# Шнуровки





# Игры с шариками







# Игры с застёжками





**Знания, получаемые во время экспериментирования помогают  
детям и в жизни.**

*Для цветов необходим свет,  
полив, подкормка.*



*Пластелин легко мнется,  
катается, не прилипает к рукам.*



# Тонет- не тонет.

- Манипуляция с предметами различной формы и структуры полезна для детской руки.





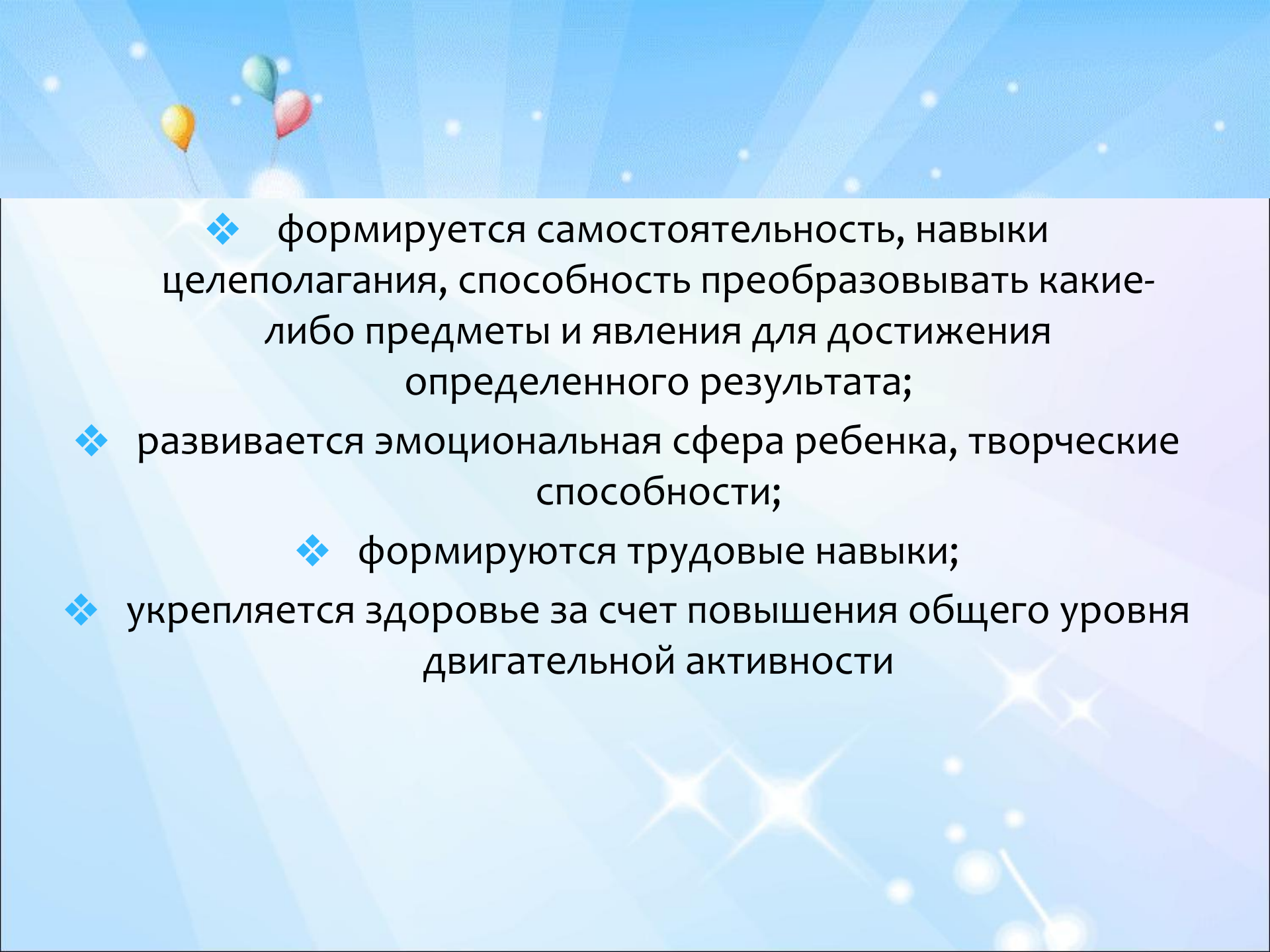
# Настольные игры





## Благодаря таким играм у ребенка:

- ❖ -активно развивается речь;
- ❖ -происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
  - ❖ Происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации и обобщения.



❖ формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

❖ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

❖ формируются трудовые навыки;

❖ укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности

The top of the slide features a decorative header with a blue background. On the left, there are three colorful balloons (yellow, green, and red) floating upwards. The background is filled with soft, glowing light rays and small white star-like particles.

# Заключение

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.



**Спасибо за внимание!**

