

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №55 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

# Развиваем фантазию и прогнозируем будущее посредством ТРИЗ технологии: метод эвроритма



Подготовила:  
Воспитатель  
Михеева  
Ольга  
Сергеевна

г. Санкт-Петербург, 2014

# Эвритм – элемент технологии ТРИЗ

- Этажное конструирование фантастических идей.



# Рекомендации по работе с эвроритмом

- Учет возраста у уровня подготовленности детей.
- Целеполагание конкретного занятия.
- В предварительную работу рекомендуется включать игровые упражнения:



№	Цель	Название игрового упражнения
1	Определение функции объекта.	"Кто что умеет делать?", "Дразнилка", "Мои друзья".
2	Выявление подсистемных связей.	"Части - целое", "Угадай по части", "Что без чего не бывает", "Теремок", "Что можно сказать о предмете, если там есть ...?".
3	Изменение частей и свойств объекта.	"Я дарю тебе свою часть", "Аукцион", "Хорошо - плохо" (по вариантам).
4	Наделение объекта новой функцией.	"Я дарю тебе свое дело", "Мы - изобретатели", "Юные конструкторы".
5	Использование ресурсов объекта.	"Робинзон Крузо", "Аукцион".
6	Умение видеть противоречивые свойства объекта.	"Наоборот", "Перевертыши", "Что не так?".
7	Нахождение сходства между предметами (по материалу).	"Найди друзей", "Что лишнее", "Маятник".
8	Подбор аналогий.	"На что похоже", "Продолжи ряд".
9	Умение прогнозировать развитие системы.	"Когда так может быть?".

# Рекомендации по работе с эвфоритмом

- Код, или название каждого этажа, выбирается вместе с детьми.
- На каждом этаже следует делать вывод - обобщение, конкретизирующее для детей цель мыслительной операции.
- Занятие рекомендуется заканчивать продуктивной деятельностью.
- Для детей младшего возраста необходимо брать объекты из классификационных групп "Игрушки", "Лакомства". Для детей старшего возраста - по одному объекту из каждой классификационной группы.



# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Необходимо брать объекты рукотворного мира из ближайшего окружения ребенка	«ДЕЛО»	<p>Что это? Для чего этот предмет необходим человеку? Для чего он его создал (придумал)?</p>	<p>Мороженое - чтобы есть, наслаждаясь, получая удовольствие сладким, холодным вкусом.</p>	<p>Велосипед - чтобы кататься (передвигаться с помощью крученого движения ног).</p>	<p>Пылесос - чтобы собирать пыль с помощью воздушного потока.</p>

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2.	Уточнить функции каждой части системы. Для технических систем определены функционально-важные части: корпус, мотор, система питания, система управления.	"Главные части"	Из чего состоит объект? Для чего нужны части? Какая главная часть?	Мороженое состоит из сладкого замороженного молока и стаканчика (обертки).	Велосипед: корпус, цепной механизм, руль (колеса, сидение, багажник).	Корпус, мотор, Электрический шнур со штекером (электрический ток), переключатель и т.д.

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3.	Используется морфотаблица. Изменяя части системы, получаем дополнительные функции системы. Упражнение "Хорошо - плохо".	"Друзья"	Какие еще бывают объекты? Придумайте друзей объекта с помощью морфотаблицы, изменяя части по размеру, форме, цвету, и расскажите, что изменилось, и чем это хорошо или плохо.	Мороженое бывает с наполнителем (сливочное, шоколадное, фруктовое), различное по форме (в стаканчике, в брикете, эскимо), по размеру и т.д.	Велосипед бывает детский, взрослый (дамский, спортивный, тандем), раскладной и т.д	Пылесос различный по месту функционирования (бытовой, автомобильный); по внешнему виду (большой, разборный, на колесиках), по цвету, по источнику питания и т.д.

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
4.	Изменение системы. Возможны фантастические преобразования.	"Волшебник"	Что можно добавить к объекту? Как он изменится? Чем это хорошо или плохо? Что будет с объектом, если он подружится с другими предметами .	Мороженое нетающее, с особым запахом, со звуком, жевательное, лечебное, обучающее и т. д	Велосипед с моторчиком, с обогревателем (чтобы было тепло), говорящий, самостоятельно выбирающий путь и т.д.	Пылесос с различными насадками (для мытья полов, окон, для обработки мебели, подогревающий еду и т.д.). Сам - включается при появлении пыли. Используется как фен или вентилятор и т.д



# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5.	Рассматривается ситуация, когда объект нельзя использовать (внешний аспект - обстановка). Найти выход из создавшейся ситуации.	«Неудачник»	Когда нельзя пользоваться предметом, даже если он новый и неиспорченный?	Мороженое нельзя есть в транспорте; нельзя есть, когда болеешь, и т.д.	Велосипед не подходит по размеру; на улице снег; папа наказал и т.д.	Пылесос не работает без электричества или отсутствует пыль и т.д.

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
6.	Рассмотреть ситуации, когда невозможно использовать систему по назначению из - за заведомо неверной технологии, в результате воздействия времени (устарела, испортилась).	"SOS"	Как время может воздействовать на объект? Что в самом объекте, может помешать им пользоваться.	Мороженое растаяло; кислое, невкусное; соленое, испачкалось, и т.д.	Велосипед - нет какой - либо части или она испорчена.	Пылесос - отсутствует мотор, засорен шланг и т.д.

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
7.	Рассмотрение подсистемы объекта (рассмотреть части системы и материал, из которого они изготовлены).	"Один"	Можно пользоваться объектом, если он один на всем свете? Как правильно сохранить объект, чтобы он не испортился (найти способы сохранения раритета - условия длительного хранения для того, чтобы сделать такие же)?	Одно мороженое - есть нельзя. Составить рецепт приготовления мороженого. Сохранить в музее (холодильнике).	Пользоваться нельзя. Чтобы сохранить, можно сфотографировать на память, найти возможность сохранения (оберегать от воды); сделать чертеж, модель для изготовления аналогов и т.д	

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8.	Поиск объектов, которые могут выполнять функцию заданного объекта.	«Помощник»	Что может выполнять то же дело?	Заменяется другим продуктом, сходным по вкусовым ощущениям (холодный йогурт и т.п.).	Можно кататься на самокате, на роликовых коньках, на скейте и т.д.	Все объекты надсистемы имеют способность всасывать пыль.

# Последовательность мыслительных операций «Эвроритма»

№ этажа	Рекомендации	Код для детей	Вопросы к детям	Возраст		
				4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
9.	Рассмотреть ситуации, когда бывает так, что система заканчивает свое существование, функция сворачивается.	"Дело не нужно"	Когда бывает так, что функция объекта не нужна?	Не нужно человеку есть сладкое и холодное.	Человек сам может без технических средств выполнять функцию велосипеда.	Пыль исчезла - необходимость в пылесосе отпала.



