



Ранний возраст считается очень важным периодом в жизни ребенка. Это время наиболее бурных и стремительных изменений в психическом и физическом развитии малыша. Это время, когда ребенок делает первые шаги, произносит первые слова. Это время, когда за сравнительно небольшой срок ребенок учится говорить на родном языке, начинает использовать жесты и другие коммуникативные средства.

Если вы будете регулярно заниматься с ребенком развитием речи, вашему малышу будет интересно жить и общаться со сверстниками и взрослыми.

Этапы развития речи



- **Пассивная речь.** В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь — количество понимаемых слов. Речь взрослого, организующая действия ребенка, понимается им достаточно рано. К этому времени ребенок начинает понимать и инструкции взрослого относительно совместных действий. Тем не менее примерно до 1,5 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря.
- Прежде всего ребенок усваивает словесные обозначения окружающих его вещей, затем имена взрослых людей, названия игрушек и, наконец, частей тела и лица. Все это — имена существительные, и они обычно приобретаются в течение второго года жизни. К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.
- **Активная речь.** Интенсивно развивается и активная речь: растет активный словарь, при этом количество произносимых слов намного меньше, чем понимаемых. Называть вещи своими словами ребенок начинает в возрасте около одного года. К этому времени дети обычно имеют уже представления об окружающем мире в виде образов. В этих условиях для начала освоения речи ребенку остается связать имеющиеся у него образы с сочетаниями звуков, произносимыми взрослыми. Если при наличии в поле зрения соответствующих предметов или явлений.
- **Грамматика речи.** Первый период речевого развития, охватывающий возраст от 1 года до 1,5 лет, характеризуется слабым развитием грамматических структур (употреблением ребенком слов в основном в неизменном виде).
- Второй этап речевого развития приходится на возраст примерно от 1,5 до 2,5 лет. На втором году жизни резко возрастает активный словарь ребенка. До полутора лет ребенок в среднем усваивает от 30—40 до 100 слов и употребляет их крайне редко. После полутора лет наступает резкий скачок в развитии речи. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300, а к трехлетнему возрасту — 1200—1500 слов. На этом же этапе речевого развития дети начинают использовать предложения в своей речи.
- Растет интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он что и дело задает взрослым вопросом: «Что это?» Получив ответ, ребенок самостоятельно повторяет его, причем, как правило, заучивает название сразу, без особого труда вспоминая и воспроизводя его. Пассивный словарь ребенка в этом возрасте не намного отличается от активного, и их соотношение в трехлетнем возрасте составляет примерно 1:1,3.
- **Предложения.** Вначале ребенок пользуется однословными предложениями, выражающими какую-либо законченную мысль. Такие слова-предложения возникают в связи с некоторой конкретной, зрительно воспринимаемой ситуацией. Затем появляются предложения, состоящие из двух слов, включающие как подлежащее, так и сказуемое. Смысл таких двухсловных предложений тот же самый: некоторая мысль или целостное высказывание. Это чаще всего субъект и его действие («мама идет»), действие и объект действия («дай булку», «хочу конфету»), или действие и место действия («книга там»).
- В этом возрасте дети начинают комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

детском языке.

Задачи речевого развития от 1 года до 1г 6 мес



Развитие понимания речи.

- Расширять запас понимаемых слов.
- Учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды, посуды.
- Учить понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик).
- Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок (с игрушками), состоящих из двух—трех действий.

Развитие активной речи.

- Совершенствовать умение детей подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).
- Учить показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).
- Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».
- Развивать речевое общение, побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- Учить произносить по подражанию предложения из двух слов.

Задачи речевого развития от 1г 6мес до 2 лет



www.themegallery.com

Развитие понимания речи.

- Расширять запас понимаемых слов.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей по указанию взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.
- Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.), его трудовые действия (стирает, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет).
- Учить понимать предложения с предлогами *в, на*.
- Формировать обобщенные представления о предметах и действиях. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Развитие активной речи.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).
- Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух—трех слов; отвечать короткой фразой на понятные вопросы взрослых.
- Продолжать расширять активный словарь: учить называть предметы, их назначение, состояние людей; использовать существительные, прилагательные, глаголы; правильно пользоваться местоимениями (*я, ты, мне* и др.), наречиями (*там, туда*), предлогами (*в, на, за*).
- Формировать умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде, на картинках; узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и нам скажи* и т. д.).

Потешки и прибаутки



Разнообразные потешки и прибаутки в каком-то смысле – идеальные первые художественные тексты

***Водичка, водичка,
умой Ване (Маше)
личико,
Чтобы щечки
краснели, чтобы
глазоньки
блестели,
Чтоб смеялся
роток, чтоб
кусался зубок.***

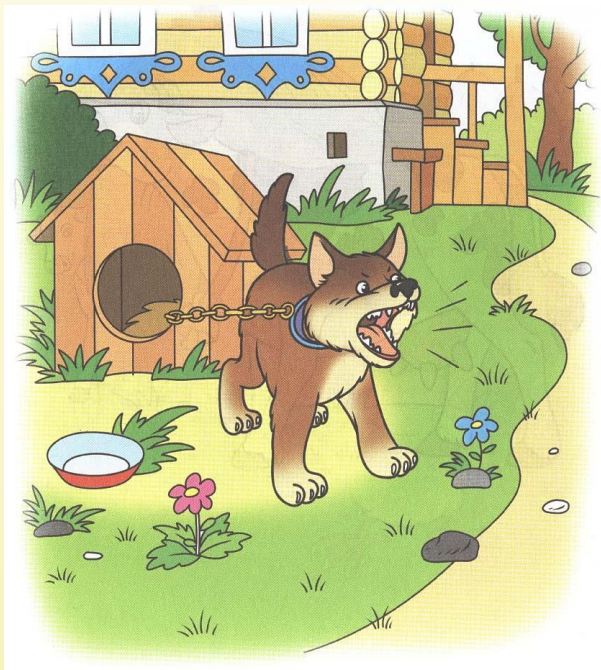


**Петушок кота
любил,
Петушок кота учил:
"Если ты с мячом
играл,
Если клеил,
рисовал,
Если ты копал
песок,
Загрязнить ты
лапки мог.
Ты всегда перед
едой
Лапки чисто с
мылом мой."**

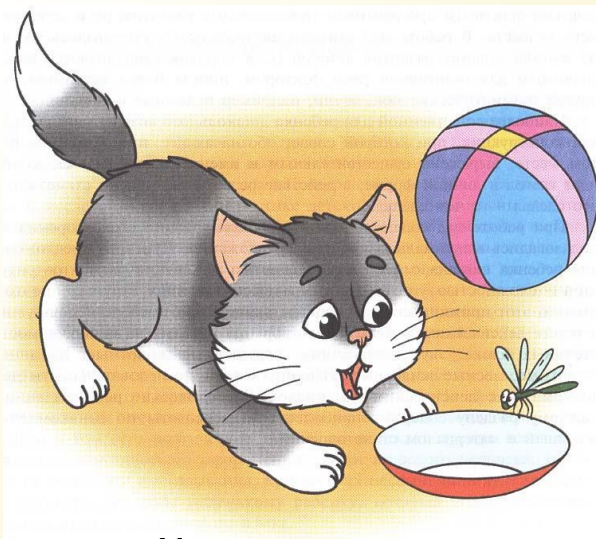
ГОЛОСА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

(стихи для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес.)

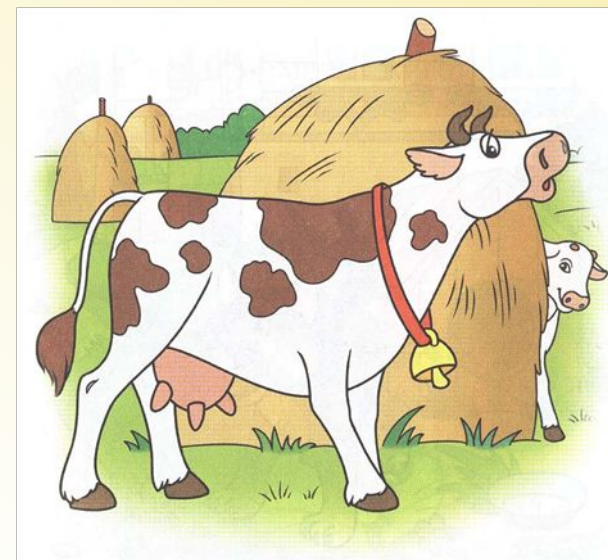
Выделенные слова произносите вместе с ребенком, потом ребенок научится произносить их сам.



«Гав-гав-гав!» — собака лает
И чужих в дом не пускает.



Молока налили мало!
Замяукал котик:
«Мяу!»



«Где теленок? Не пойму?
Замычит корова: «Му-у-у».

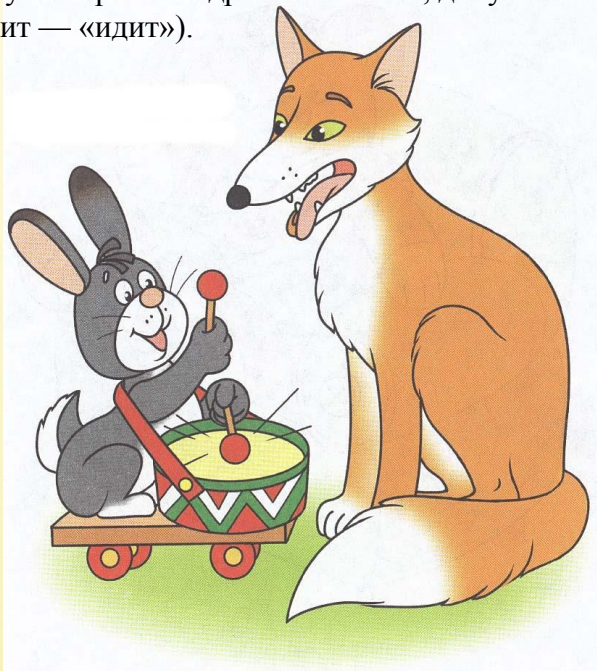
ИГРУШКИ

(стихи для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет)



Произносятся слова, выделенные в тексте, надо:

1. Показывать игрушечных животных, знакомить с частями их тела.
2. Выполнять соответствующие действия с игрушкой.
3. Демонстрировать качественные признаки игрушки (пушистый, бархатистый).
4. Показывать изображения этих игрушек на картинке.
5. Стимулировать ребенка сначала повторять знакомые и простые для повторения слова в конце рифмованной строчки вместе со взрослым, а затем — произносить их самостоятельно. Для этого можно использовать прием договаривания, когда взрослый замолкает, произнеся первый звук слова, и ждет помощи от ребенка.
6. Если малыш уже хорошо подражает словам, допустимо «облегченное» произнесение слов из одного-двух слогов (например, сидит — «идит»).



Дали зайке барабан.
Барабанит заяц **сам**.
Зайка лисицы совсем **не**
боится,
Потому что он — **игрушка:**
Мягкий хвостик, лапы,
ушки.

Литература в помощь родителям





Иллюстративный материал



РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Разенкова
С. Н. Теплюк
И. А. Выродова



10 месяцев —
1 год 6 месяцев

Демонстрационный материал



РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

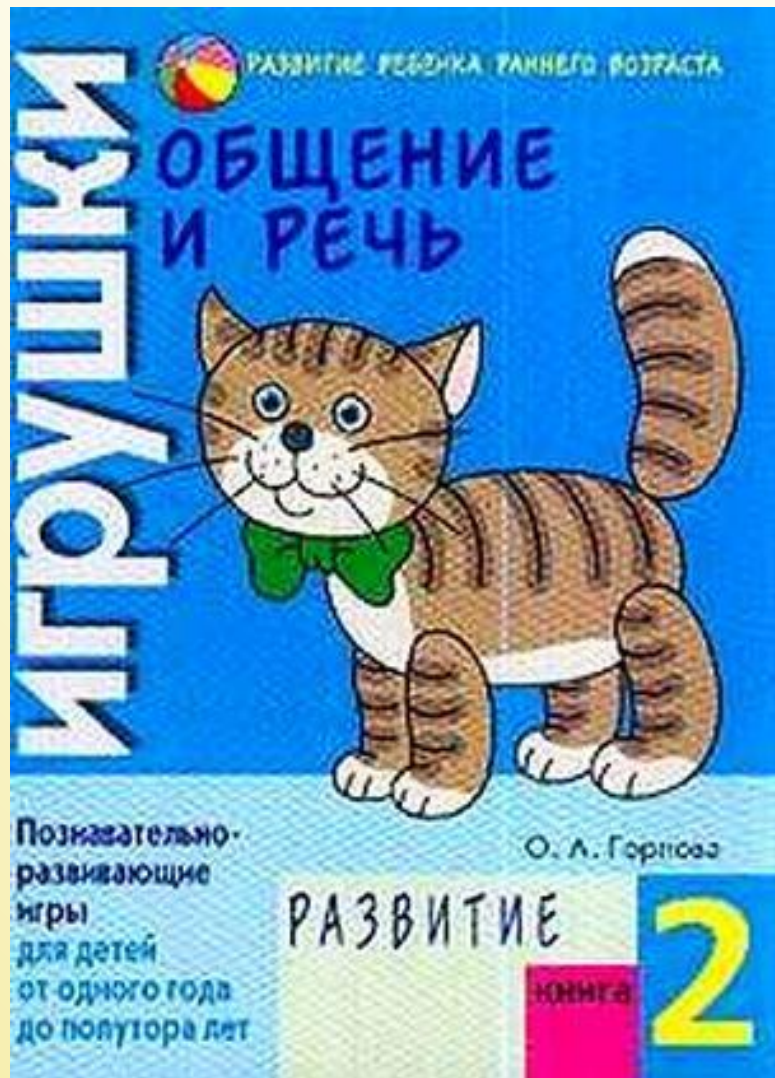
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Разенкова
С. Н. Теплюк
И. А. Выродова



1 год — 3 года







Наблюдайте за речевым развитием

вашего малыша не со стороны, а как активные участники общения, фиксируйте для себя даже самые маленькие речевые достижения ребенка, и результат — хорошее развитие речи — не заставит себя ждать.

