


Консультация для родителей
2-ой младшей группы «Ручеёк»
МБДОУ № 173



« Развиваем речь у детей 3-4
лет »

Подготовила:
Чеснокова И.А.






Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста:

- развитие у детей способности общаться.
- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.





Особенности речи детей 3-4 лет:

1. Словарь



СЛОВАРЬ

АКТИВНЫЙ –
Слова, которые
ребенок произносит
в своей речи.

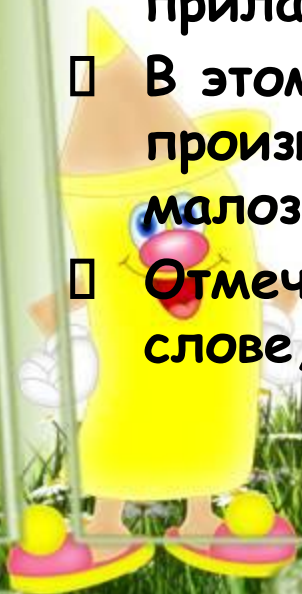
ПАССИВНЫЙ –
слова ребенок
не произносит,
но соотносит
с предметами.



Особенности словаря



- На четвёртом году жизни у детей непрерывно идёт процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного. Словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 – 2000 слов.
- В речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)
- В этом возрасте наблюдаются неправильное произнесение ряда слов, особенно длинных и малознакомых.
- Отмечаются сокращения слов, перестановки звуков в слове, пропуски звуков.



Задачи развития словаря

- Расширять активный и пассивный словарь;
- Учить детей правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре.



Игры на развитие словаря



□ « Три части»

Назови три части указанных предметов.

« Я знаю три части:

- велосипеда,
- вертолёта,
- часов...»

□ « Рычит или молчит»

Подбери слова -действия:

волк- воет; собака- лает; кошка- мяукает...

□ « Слова- признаки»

Пофантазируй и представь -каким может быть каждый названный предмет:

- автомобиль, недавно купленный соседом;
- котёнок, дрожащий под дождём;
- футбольный мяч, влетевший в окно... и т. д.



2. Грамматический строй речи.

Особенности грамматического строя речи:

В этом возрасте у детей отмечаются трудности :

- в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- в употреблении предлогов;
- в употреблении слов единственного и множественного числа.



Задачи развития грамматического строя речи.



- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа;
- Научить детей употреблять существительные с предлогами.



Игры на развитие



грамматического строя речи:

□ « У кого кто? »

У утки - утёнок и много утят...

□ « Назови ласково »

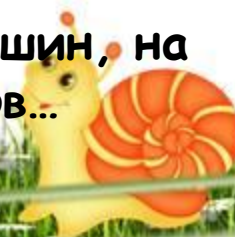
Огурец - огурчик, дом - домик...

□ « Угадай где спрятался »

Берётся любая игрушка и прячется под столом, в столе, за шкафом... Ребёнок должен сказать где нашёл игрушку.

□ « Один - много »

На картинке одна машина, а на улице много машин, на картинке один слон, а в Африке много слонов...




3. Связная речь

Особенности связной речи детей:



- В трёхлетнем возрасте дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (3-4);
- К четырёхлетнему возрасту фраза постепенно удлиняется и усложняется;
- Отмечаются некоторые несовершенства: не всегда правильный порядок слов в предложении, нарушено согласование слов в предложении.





Задачи развития связной речи:

- Развитие диалогической речи.
Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.




Игры для развития связной речи:



- « Телефон» разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.
- « Ситуация общения» Взрослый побуждает ребёнка к общению своими вопросами: « Расскажи что было в саду? А меня научишь? Что понравилось больше всего? И т.д.





Необходимо создавать ситуацию успеха. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать - это интересно и здорово!



4. Звуковая культура речи.



Произношение детей второй младшей группы характеризуется некоторыми особенностями:

- **Согласные могут произноситься смягчённо;**
- **Шипящие могут заменяться на свистящие;**
- **Звуки Р, Л пропускаются или заменяются на Й, Ль.**




Задачи развития звуковой культуры речи.



- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и некоторые согласные звуки (п-б, т-д, к-г-ф-в-т-д-с-з-ц)
- Готовить артикуляционный аппарат к произнесению отсутствующих звуков.





У некоторых детей и, даже у взрослых, наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти.

Для развития мышц речевого аппарата необходимы специальные двигательные упражнения (артикуляционная гимнастика).

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики укрепит мышцы артикуляционного аппарата и поможет улучшить звукопроизношение.





**Артикуляционная
ГИМНАСТИКА.**



Статические упражнения



"Окошко"

широко открыть рот — "жарко"
закрыть рот — "холодно"

"Заборчик"

улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы

"Блинчик"

улыбнуться
приоткрыть рот
положить широкий язык на нижнюю губу

"Шарик"

надуть щёки
сдуть щёки

"Дудочка"

с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



Динамические упражнения.



"Чистим, зубки"

улыбнуться, открыть рот
кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно
нижние и верхние зубы

"Накажем непослушный язык"

улыбнуться
пошлепать языком между губами — "пя-пя-пя-пя-пя..."
покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

"Вкусное варенье"

улыбнуться
открыть рот
широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу

"Качели"

улыбнуться
открыть рот
кончик языка за верхние зубы
кончик языка за нижние зубы



Игры на развитие звуковой культуры речи.

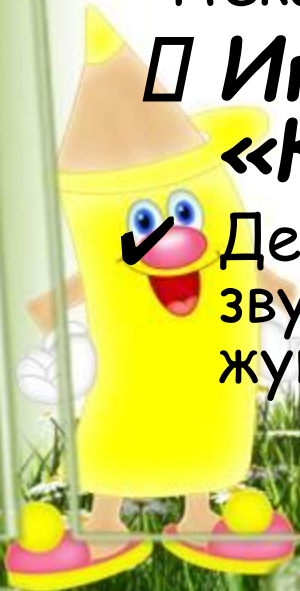


□ Произнесение чистоговорок:

- ✓ Уп , уп , уп - мама варит суп.
- ✓ Бы, бы, бы - идёт дым из трубы.
- ✓ «Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку».

□ Игры - подражания «Насос», «Комар», «Жук».

- ✓ Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «З-З-З», жука «Ж-Ж-Ж» и др.





- Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук.
- Доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Поэтому постоянное развитие и укрепление мышц мелкой моторики необходимо.

**Предлагаем Вам упражнения
на развитие мелкой моторики,
которые вы можете выполнять
с детьми дома**



Массаж пальцев рук.



□ Самомассаж «Ручки греем»

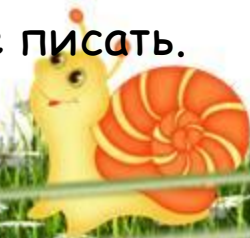
*Очень холодно зимой,
Мёрзнут ручки: ой, ой, ой!
Надо ручки нам погреть,
Посильнее растереть.*

□ « Массаж карандашами»

Карандашик я сжимаю
И ладошку поменяю.

□ « Массаж грецкими орехами»

Научился я орехи между пальцами катать.
Это мне поможет в школе буквы ровные писать.



Пальчиковая гимнастика.



С помощью пальчиковой гимнастики развивается не только мелкая моторика, но также и речевой центр ребенка.

Вышла мышка как-то раз

Пальцы обеих рук «бегут» по столу

Поглядеть, который час.

Поворачивают руки ладонями вверх-вниз

Раз, два, три четыре

Сжимают пальцы в кулак

Мышка дернула за гири.

Выбрасывают пальцы из кулаков

Вдруг раздался страшный звон,

Хлопок в ладоши

Убежала мышка вон.

Пальцы обеих рук «бегут» по столу



Игры с предметами домашнего обихода.



Достоинством таких игр является то, что для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки, пособия.

С чем можно играть...

□ Игры с крупой.


Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком. Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, просо, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.

Крупу можно пересыпать, искать в ней предметы, пересыпать, сортировать, переключивать, собирать, рисовать, делать аппликацию и многое другое.

□ Игры с пуговицами.

Цель этих игр развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.





**Дорогие родители, не
забывайте!!!**

**«КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА СВОЙ,
УНИКАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ»**

**Что бы помочь ребенку пройти
этот путь, пожалуйста,
прислушайтесь к нашим советам.**



ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!!!

