

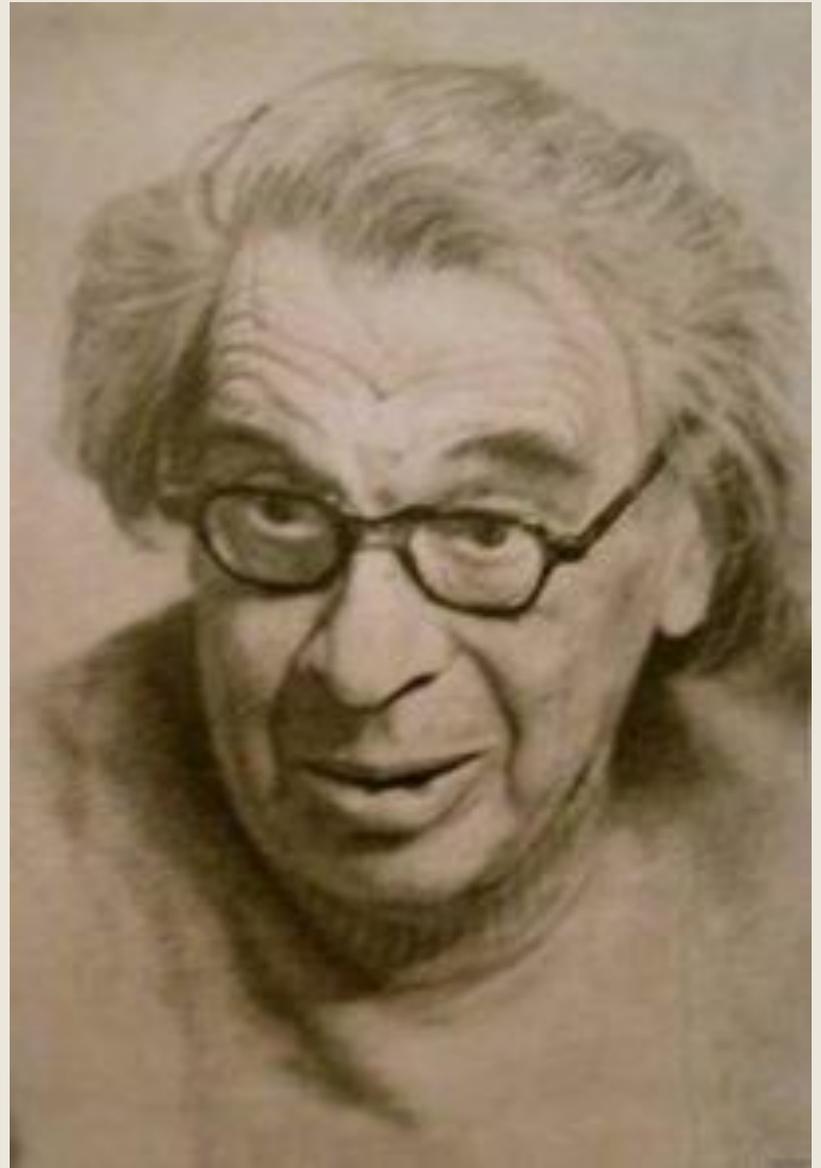
СИСТЕМА
РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ
Д.Б.ЭЛЬКОНИНА – В.В.
ДАВЫДОВА

Каждый развивается в свою
меру.

В.Репкин

**Даниил Борисович
Эльконин
(1904 - 1984)**

Виднейший советский
психолог, академик
РАО, автор всемирно
известной
периодизации
возрастного развития.





Василий

**Васильевич
Давыдов**

(1930 - 1998)

Академик, вице-
президент РАО,
автор теории
развивающего
обучения, теории
содержательного
обобщения.

- Система образования Элькони́на Давы́дова начала формироваться в 50-х годах прошлого века;
- в 80-90 начала применяться массово в школах;
- в 1996 году была утверждена как одна из официальных программ обучения в начальных классах;



Идея

- Система не предполагает заучивания фактов, классификаций и установленных правил. Она направлена на выявление системности в подходе к решению той или иной задачи, выявлению главного и второстепенного в этой системности.



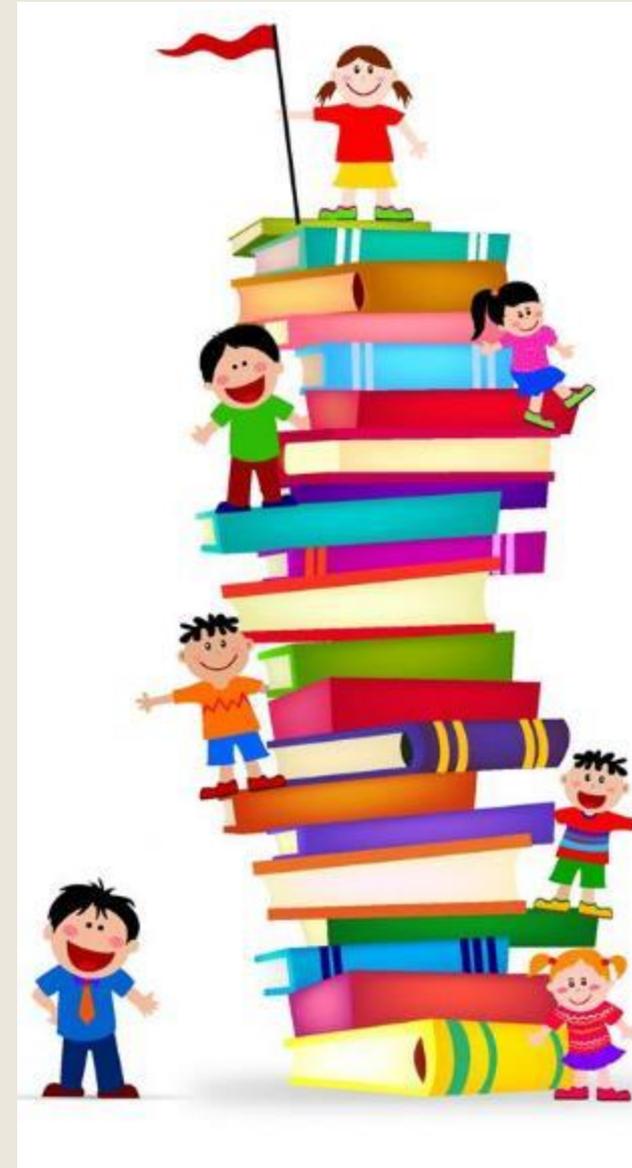
Дискуссия - (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы.

- В ходе дискуссии, дети открывают для себя преподаваемый предмет с различных сторон зрения.



Принципы:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач.
2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем.
3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.



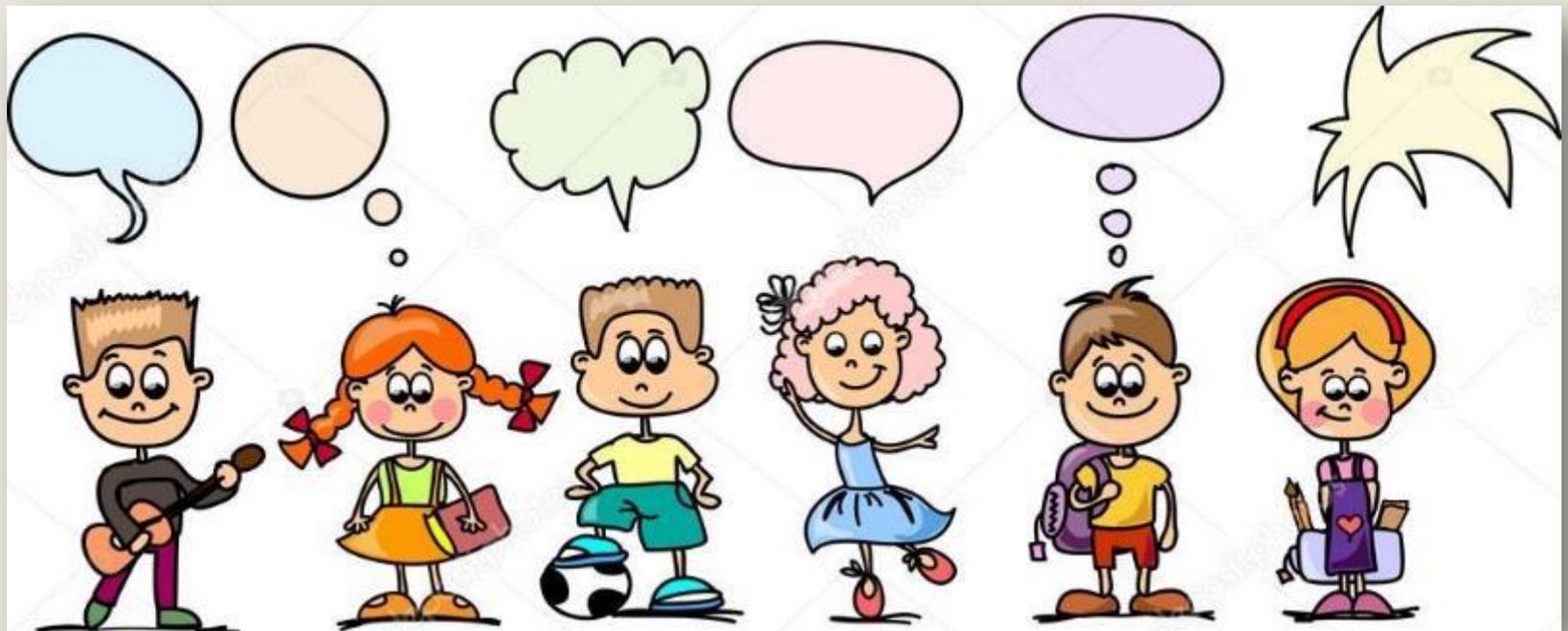
Цель – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования



Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов.



Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. Это позволяет научиться школьникам решать большой круг частных задач за более короткий отрезок учебного времени.



Во время урока учитель может ошибаться, намеренно, конечно. Это называется *задания-ловушки*. Если в традиционных программах дети должны верить учителю беспрекословно, потому как то, что он говорит – всегда верно. То здесь – это не так. Безоговорочно ребенок верить учителю не может, любая информация будет считаться правильной, если только ты сам в этом убедился и все проверил лично. Так же такие ловушки привлекают внимание учеников.



Гипотеза: Идея о центральной значении деятельности сознания в процессе

- Возможности ребенка
обучения (и
следовательно, к
развитию) огромны,
но не используются
в традиционной
технологии.



В результате обучения по системе Эльконина – Давыдова дети могут:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- учитывать позицию другого;
- не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений

Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

Обучение (Д.Б.Эльконин – В. В. Давыдов) – это коллективная мыслительность, диалог-полилог, деловое общение детей.



Обобщение (подведение под общее понятие)

- Эмпирическое обобщение идет от частных предметов и явлений через их сравнение к общему эмпирическому пониманию.
- Теоретическое обобщение, по В. В. Давыдову, осуществляется путем анализа целого.
- Восхождение от абстрактного к конкретному - это использование содержательного обобщения как понятия высокого уровня для последующего выведения других, более частных «конкретных» абстракций.
- Содержательная рефлексия - поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий.



При реализации технологии развивающего обучения на уроках у детей формируются:

- Способность ставить учебную задачу и находить способы её решения;
- Способность к рефлексии собственных действий;
- Умение работать с модельными средствами;
- Самостоятельность суждений.

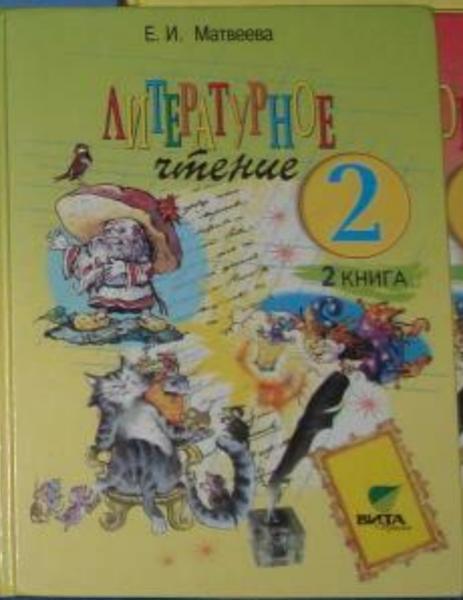
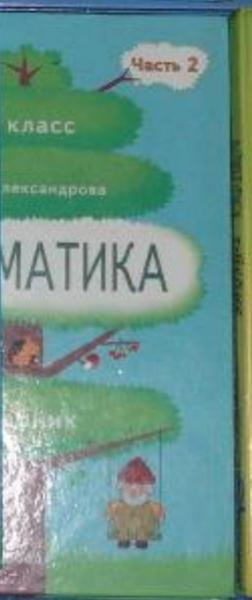
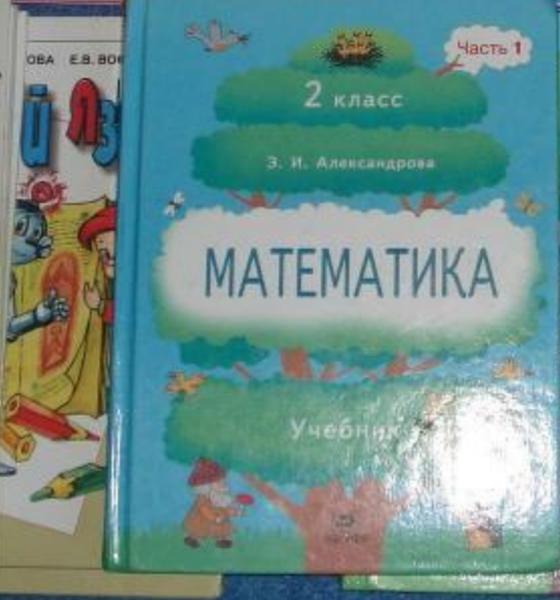
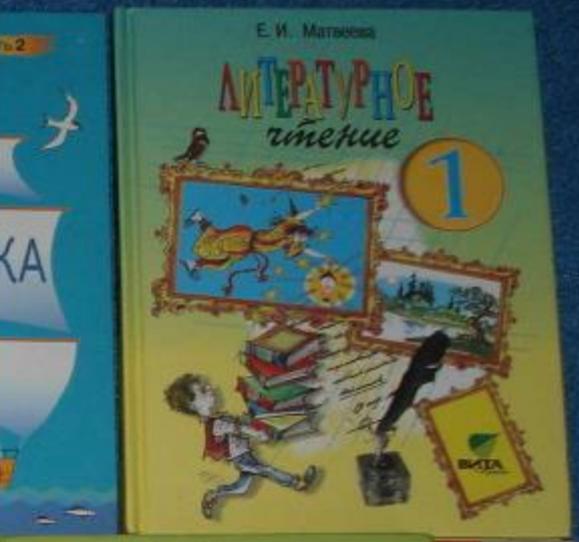
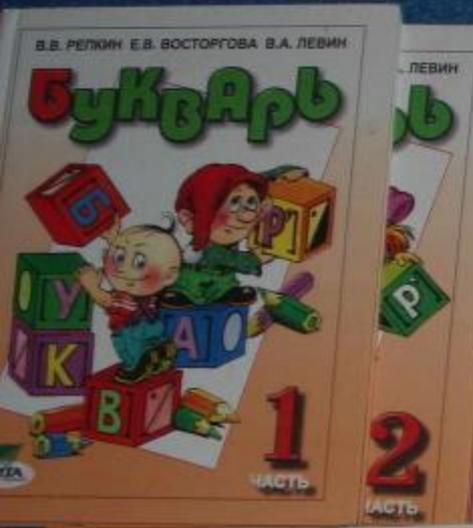


- Школьники имеют очень глубокие знания.
- Ребята не получают оценок, значит и не стремятся к ним. Они стремятся к получению знаний. У них высокая мотивация к учебе.
- Дети умеют нестандартно мыслить, докапываться до сути проблемы или задачи, анализировать.
- При оценке работы ученика оценивается не общий и целый результат, а каждое его отдельное усилие.



- Очень высокий и сложный уровень преподаваемых предметов.
- Полное несоответствие программы Эльконина Давыдова классическим системам обучения. Так что если ребенок учится в развивающемся классе, то необходимо, чтобы он и учился по данной системе вплоть до окончания школы. Иначе ребенку будет ну очень сложно перестроиться.







Е.И. Мironov
О.С. Сазонов
Компьютерные задания по
МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

Рабочая тетрадь по
МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС

В.К. ПЕТУХОВ, Е.В. ВОСКРЕСЕНСКАЯ, Т.В. НЕКРАСОВА
Русский язык
1 класс

Е.В. ВОСКРЕСЕНСКАЯ, Р.Р. ТЮМЕНЕВА
Рабочая тетрадь по русскому языку
№1

Е.И. Мironov
Тетрадь по ЛИТЕРАТУРНОМУ чтению
№1

Е.В. ВОСКРЕСЕНСКАЯ, Р.Р. ТЮМЕНЕВА
Рабочая тетрадь по русскому языку
№2

Е.И. Мironov
Проверочные работы по ЛИТЕРАТУРНОМУ чтению
4

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
в начальной школе
3-5 классы
Пособие для учителя

В.В. РЕПКИН, Т.В. НЕКРАСОВА
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Е.В. ВОСКРЕСЕНСКАЯ
Контрольные работы по русскому языку
4 класс

Е.В. Чудина, Е.Н. Бондаренко
Окружающий мир
4 класс
Книга 1

Е.В. Чудина
Окружающий мир
Тетрадь для практических работ

Е.В. Чудина
Окружающий мир
Тетрадь для тренировки и самопроверки
4 класс

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Рабочая тетрадь для 4 класса

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями

ВПЕРВЫЕ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
Окружающий мир
Учебно-справочный материал для 1-4 классов

Структура параграфов учебников 1-4 классов:

1. мотивационный материал, предваряющий основную часть параграфа, в котором представлена проблемная ситуация в виде сюжета с участием сквозных персонажей;
2. система основных заданий, отражающих понятийную логику параграфа, выполнение которых приведет учащихся к решению поставленной учебной задачи;
3. блок упражнений и заданий, содержащих отработочный и конкретизирующий найденный способ материал;
4. разноуровневые контрольные задания, предназначенные для самостоятельного контроля и оценки ребенком своего владения открытым в данном параграфе способом, новыми знаниями.

В учебниках есть разделы:

- Для любознательных;
- Факультативные упражнения (используются самостоятельно учащимися или для общеклассных проектов);
- Упражнения для самостоятельной работы;
- Упражнения для групповой работы;
- Упражнения, которые выполняются с учителем.

