Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основные разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
2	Ребенок в семье и сообществе
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4	Формирование основ безопасности

Программные задачи по возрастам раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Возрастная группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста	Формировать **опыт** поведения в среде сверстников; воспитывать **эмоциональную** отзывчивость к сверстникам; отрицательное отношение к грубости и жадности; **навыки вежливости**
Младшая группа	Формировать **навыки организованного** поведения; элементарные представления «хорошо-плохо»; доброжелательного отношения; **опыт оценки** хороших-плохих поступков
Средняя группа	Формировать **личностное отношение** к соблюдению норм; сочувствия. Учить **коллективным** играм; учить испытывать чувство **стыд**а за неблаговидный поступок; желание быть справедливым
Старшая группа	Воспитывать **дружеские взаимоотношения**; привычку сообща играть… правила поведения **в общественных** местах, об **обязанностях**
Подготовительная группа	Воспитывать умение **самостоятельно объединяться** для совместной игры; **договариваться**, помогать. Воспитывать организованность, коллективизм; развивать волевые качества; умение **слушать** собеседника

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

* Усвоение норм и ценностей, формирование умения правильно оценивать поступки

Пособия «Правила общения, правила дружбы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши добрые дела», «Азбука вежливости»

Развитие умения договариваться, решать конфликты

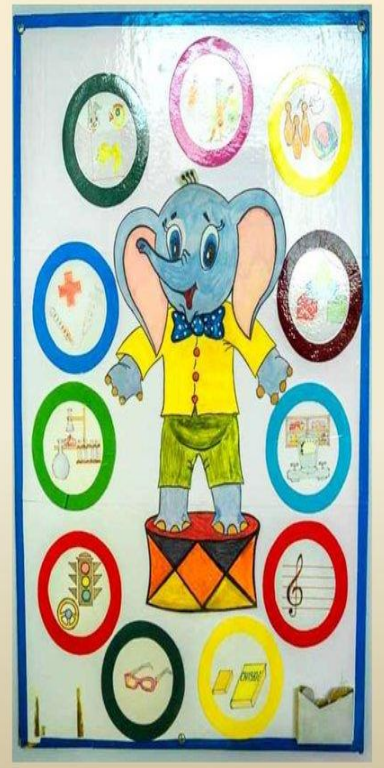
Картотеки игр на сотрудничество, пособия для стимулирования доброжелательности (коврики-мирилки, сюжеты с изображением поступков, схемы)

* Развитие общения, эмоционального интеллекта

Пособия для развития эмоциональной сферы (дидактические игры, пиктограммы, плакаты, иллюстрации, театры масок, настроений)

Пособие для организации самостоятельной деятельности

«Доска выбора»



«Доска выбора»

Предметы, помогающие снизить психоэмоциональное и мышечное напряжение

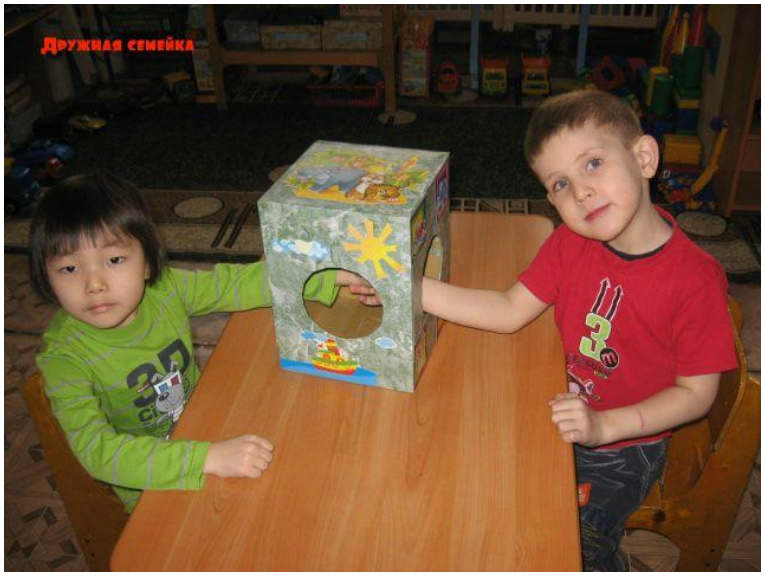
Коробка релаксации

* «Стакан крика»
* Тренажер для дыхательной гимнастики
* «Мешочки хорошего и плохого настроения»
* Материалы психотерапевтического свойства: ворсистые, массажные шарики, мячи с пузырьками, пупырышками, «снегопад в шарике», «плавающие рыбки»
* «подушки для битья, пинания»
* Зона «вода-песок», кинестетический песок
* материалы, способствующие отреагированию чувств
* (художественные средства: пластилин, краски и т.п.)

Экраны настроения

Маски и пиктограммы

Специальные предметы, помогающие помириться «мирилки» : «Ковёр мира», «Скамья примирения» и т.п.



Возрастные нормы

Возрастная группа	Называние и узнавание эмоциональных состояний
Вторая группа раннего возраста	**радость, грусть**
Младшая группа	**радость, грусть, злость**
Средняя группа	**радость, грусть, злость, удивление, испуг**
Старшая группа	**радость, восторг, грусть, злость, гнев, ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие**
Подготовительная группа	**радость, восторг, грусть, злость, гнев, ярость, удивление, испуг, страх, горе, интерес, растерянность, спокойствие**

Программные задачи по возрастам раздела «Ребенок в семье и сообществе»

Возрастная группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста	Формировать **элементарные** представления о себе, об изменении статуса (посещения ДОУ). Умение называть **имена членов** семьи. Развивать представления о **положительных сторонах ДОУ**, умение ориентироваться в помещении ДОУ
Младшая группа	**Постепенно формировать образ Я.** Сведения **о прошлом, о членах семьи.** Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать **бережное** отношение к игрушкам, книгам; уважительное **отношение к сотрудникам** (Ф.И.О.)
Средняя группа	Формировать представления **о росте** и развитии, его прошлом, настоящем и будущем; **первичные** представления об **их правах; первичные гендерные представления, первоначальные** представления о **родственных отношениях**; знакомить **с традициями** детского сада; посильное участие в оформлении группы
Старшая группа	Воспитывать уважительное **отношение к сверстникам** своего и **противоположного** пола. углублять представления о семье и ее **истории** (генеологическое древо); где работают родители; домашние обязанности Формировать **активную** позицию через участие в совместной **проектной** деятельности
Подготовительная группа	Развивать представления о **временной** перспективе личности; об истории семьи в контексте истории страны; знание **домашнего адреса**; привлечение к **созданию РППС**

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

* Формирование образа Я

Альбомы с фотографиями, «Я расту», «Права ребенка», уголки собственного Я

Чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых и детей в организации

Семейные альбомы, «Моя семья», «Родословное древо», «Мой любимый детский сад», «Мой питомец»

Гендерная принадлежность

Альбомы «Мужчины и женщины», «Мужские и женские профессии»

Индивидуализация образовательного процесса

Персональные выставки творчества детей и родителей (например, выставка вышивки шелковыми лентами, выставка – коллекция «Остров сокровищ»)

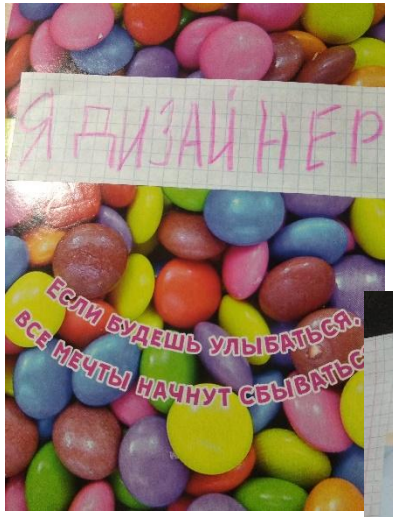
«Книжки-малышки», оформленные совместно родителями и детьми; «Читательский дневник семьи», «Дневник выходного дня»

«Стул именинника»

«Наши именинники»

Детские творческие и исследовательские проекты

Цель: Создание условий для исследования ребенком вопроса: «Как можно интересно и с пользой провести выходные с родителями?»



Возрастная группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста	Учить **с помощью взрослого приводить себя в порядок**; одеваться и раздеваться в **определенном порядке** при небольшой помощи взрослого. Приучать к опрятности. Привлекать к выполнению **простейших трудовых** действий; поддержании порядка в игровом уголке; **называть** некоторые трудовые действия
Младшая группа	Формировать **простейшие навыки поведения** во время еды, умывания; учить детей **самостоятельно** одеваться и раздеваться, замечать непорядок в одежде. Формировать желание участвовать в **посильном труде; дежурство** по столовой; уход за растениями в уголке природы, труд в природе. Знакомство с понятными для детей **профессиями**
Средняя группа	Воспитывать **привычку самостоятельно** умываться, готовить рабочее место и убирать его. Формировать ответственное отношение **к поручению**; умение **договариваться** о распределении коллективной работы; посильный труд в **огороде**. Знакомство с профессиями близких.
Старшая группа	**Самостоятельно**е устранение непорядка во внешнем виде. Культура еды. Опрятно **заправлять постель**. Воспитывать самостоятельность, добросовестность в труде. Знакомство с **экономными** приемами работы. Учить **оценивать результат** работы. Прививать чувство благодарности за труд.
Подготовительная	воспитывать привычку КГН. Планирование труда, навыки учебной деятельности. Знание профессий, связанных со спецификой города

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых
Распорядок дня», «Алгоритм умывания и одевания», «Правила поведения за столом»	«Алгоритм дежурства», «Алгоритм сервировки стола»; «Мы дежурные»	оборудование и материалы для ухода за растениями, для хозяйственно-бытового труда , «Модель трудового процесса»; «Комнатные растения»	Альбомы «Профессии детского сада,», «Наши помощники», «Профессии», «Профессии нашего города»

Возрастная группа	Программные задачи
Вторая группа раннего возраста	Знакомство с **элементарными** правилами, первичные представления о машинах, улице; понятия «можно- нельзя, опасно»; о правилах игр с песком и водой
Младшая группа	**Взаимосвязь живой и неживой** природы, правила поведения , правила, различение **светофора,** проезжей части, с работой водителя, источники в быту, безопасное перемещение в помещении, **игры с мелкими** предметами, обращение за помощью к взрослым, об играх со снегом
Средняя группа	Безопасные способы **взаимодействия с животными**, **съедобное, несъедобное, лекарственные, опасные** насекомые, ядов. Растения, работа **полицейского**, городской транспорт, дорожный знак переход, правила в обществ. транспорте, правила пользования столовыми предметами, езды на велосипеде, с незнакомыми людьми, о работе пожарных
Старшая группа	основы **эколог. Культуры**, явления неживой природы, **первая помощь**, **название улиц**, правила пешеходов, велосипедистов, дорожные знаки остановка, пункт первой пом., питания, велосипед о работе пожарных**, ФИО, дом. Адрес, телефон**, в разное время года правила, источники опасности в быту
Подготовительная	**Красная книга**, дорожные знаки, о работе **ГИБДД**, ориентировка по схеме, навыки поведения в ситуациях типа **«один дома», о работе МЧС.**

Раздел «Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе	Безопасность на дороге	Безопасность собственной жизнедеятельности
«Береги природу», «Если в лесу пожар», «Наводнения, лесные пожары»; «Безопасные способы взаимодействия с животными», «Съедобное-несъедобное», «Лекарственные растения», «опасные насекомые», «Ядовитые растения», МЧС, Красная книга	Альбомы «Дорожные знаки », «Чтоб не попасть в беду», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения», макеты , «Светофор», «Профессии водителя, инспектора ГИББД	«Один дома», «Внимание: незнакомый человек», «Правила поведения в саду», «Опасные предметы и явления», «Правила личной безопасности», «Пожарная безопасность», «Правила пользования мелкими предметами», «Первая помощь»

Успехов и творчества в работе!

Спасибо за внимание!