

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 55 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

**Семинар  
«Развивающая предметно-  
пространственная среда в ДОУ»**

**2015**



- **РПС своей группы с позиции развития детской инициативы**
- **условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей своей возрастной группы**

# **РПС своей группы с позиции развития детской инициативы**

**ФГОС ДО указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.**

**Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.**



# Целевые ориентиры

- **проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**
- **самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы, поступкам людей;**
- **проявляют способность к принятию собственных решений.**

# **способы и направления поддержки детской инициативы с 2 до 3 лет**

- **предоставлять детям самостоятельность во всем,, помогая им реализовывать собственные замыслы**
- **отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей**
- **не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность**
- **формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков для развития самостоятельности**
- **побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; направленным на ознакомление с их качествами и свойствами**
- **поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты**
- **устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы**
- **взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; избегать ситуаций спешки**
- **для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия**
- **содержать в открытом доступе изобразительные материалы**
- **поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка**





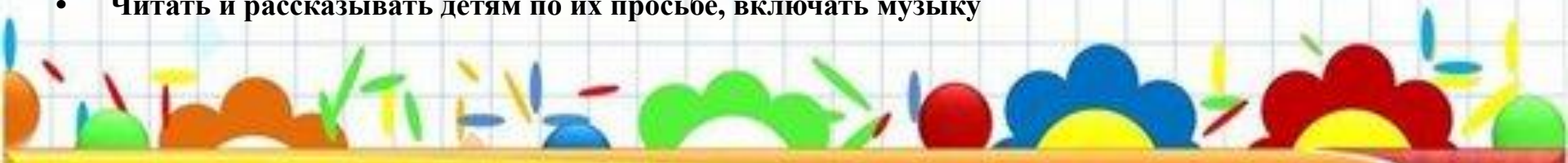
# способы и направления поддержки детской инициативы с 3 до 4 лет

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог)
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не решительным, конфликтным, непопулярным детям
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинства и недостатков
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.



# способы и направления поддержки детской инициативы с 4 до 5 лет

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр
- При необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка, и только с глазу на глаз, а не перед всей группой
- Не допускать диктата, навязывания детям сюжета игры
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать собственное мнение
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку





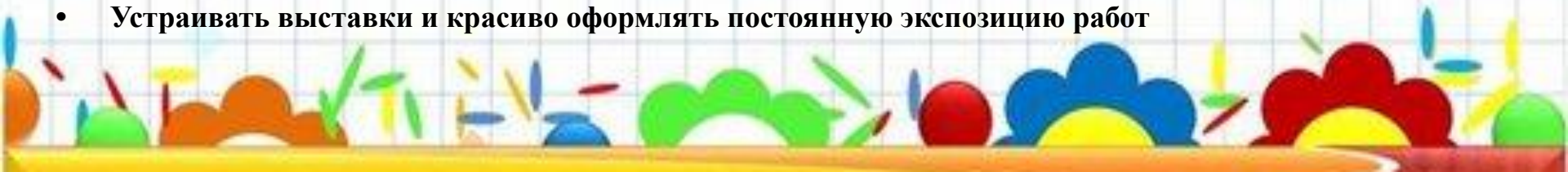
# **способы и направления поддержки детской инициативы с 5 до 6 лет**

- **Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку**
- **Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка**
- **Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то**
- **Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности**
- **При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры**
- **Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и пр.**
- **Создавать условия и выделять время для самостоятельной и познавательной деятельности по интересам детей**



# **способы и направления поддержки детской инициативы с 6 до 7 лет**

- **Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности**
- **Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы**
- **Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников**
- **Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю (сверстнику) те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов**
- **Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами**
- **Создавать условия для разнообразной творческой деятельности**
- **При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры**
- **Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения**
- **Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам детей**
- **Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ**



# условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей своей возрастной группы

**«Социальная ситуация развития» — специфическое для  
каждого возраста отношение между ребенком и  
социальной средой».**

**Л.С.Выготский**



# Социальная ситуация развития ребенка

- В раннем возрасте (до 3 лет) свобода ребенка крайне ограничена из-за недостаточного уровня развития движений, навыков, психических функций.
- В дошкольном возрасте предоставление ребенку высокой степени самостоятельности и независимости.
- В младшем школьном возрасте самостоятельность ребенка ограничивают весьма жесткие рамки школы, распространяющиеся и на внешкольную жизнь (например, в виде необходимости делать уроки)
- В подростковом возрасте социальная ситуация развития снова перестраивается. Степень свободы и независимости ребенка опять возрастает, но теперь это уже свобода «завоеванная» ребенком, а не предоставленная ему взрослым добровольно.





# **ФГОС ДО обозначил условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:**

- **Обеспечение эмоционального благополучия**
- **Поддержка индивидуальности и инициативы детей**
- **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях**
- **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого ребенка**
- **Взаимодействие с родителями**

Всё!